

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 43

\_\_\_\_\_ К.Л. Хечумян  
«31» августа 2021 года  
(протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2021 года)

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования  
город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 43»**



## Структура и содержание

	содержание	
	<b>Введение</b> .....	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	6
	1.Пояснительная записка .....	6
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть .....	6
	1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
	1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....	8
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
	1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел. Обязательная часть.</b>	16
	2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях .....	16
	2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей .....	18
	2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями .....	25
	2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	27
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	32
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы .....	32
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	36
	3.3. Распорядок и /или режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	43
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
	3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды .....	53
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация программы</b> .....	60

## **Введение**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 43» (далее Программа) разработана рабочей группой в составе: Яковлева Н.В: старший воспитатель, учитель – логопед Клименко С.Г., воспитатели: Редька Е.А., Фатыхова Л.А., педагога-психолога: Михмановой Р.Ф. Приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» № 214/7 от 31.08.2021 г.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 43», является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Бюджетное учреждение создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов».

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 43»
---	--

Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождения автономного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	350056, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, поселок Индустриальный, улица Веселая,1.
Телефон/факс:	251-38-27
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad43@kubannet.ru">detsad43@kubannet.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds43.centerstarf.ru">ds43.centerstarf.ru</a>

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» свою деятельность осуществляет в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.	<i>Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №43»</i>	<i>утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 14.08.2015г. № 5789</i>
2.	<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	<i>№ 06454 от 20.10.2014, Приложение к Лицензии серия 23П01 № 0014649.</i>
3.	<i>Учреждение, выдавшее лицензию</i>	<i>Министерство образования и науки и молодежной политики Краснодарского края.</i>
4.	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Безрочная</i>
5.	<i>Приложение к лицензии</i>	<i>Приложение к Лицензии серия 23П01 № 0014649</i>
6	<i>Нормативные документы: - федеральные; -региональные; -образовательного учреждения</i>	<i><u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;</i>

		<p>- <i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</i> (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</p> <p>-«<i>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования</i>» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);</p> <p>-<i>Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;</i></p> <p>-<i>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих,</i></p> <p><i>«Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</i></p> <p>-<i>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</i> Утверждены постановлением</p>
--	--	---

		<p>Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);</p> <p>Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н</p> <p>Региональные и учредителя: Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013г. Образовательной организации:</p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	---

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 43» (далее МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43») разработана на основе

«Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол

№ 6/17), и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» в группах компенсирующей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее дети с ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение следующих задач:**

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в

- том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной



возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Также основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

***Программа построена на следующих принципах дошкольного образования*** в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР, особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II, III уровня).**

Группы для детей с ТНР в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» имеют компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, и специфики Программы.

Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПиН 2.41.2.3685-21. Предельная наполняемость одной группы составляет - 10 человек.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

*ОНР (I уровень речевого развития)* – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание

сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*ОНР (II уровень речевого развития)* - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

*ОНР (III уровень речевого развития)* - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути –невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение

слов или произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*ОНР (IV уровень речевого развития)* - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают

основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют:

старший воспитатель - 1;

воспитатели – 6;

учителя-логопеды – 3;

педагог- психолог- 1;

музыкальные руководители- 1;

инструктор по физической

культуре- 1.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, для работы с детьми с ОВЗ; более 85% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

## **1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в целевых ориентирах на этапе завершения освоения дошкольного образования:

## **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

**Ребенок:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

## **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе дошкольного возраста с ТНР**

#### **Ребенок**

- овладевает навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ь, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

#### **Планируемые результаты работы с родителями:**

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;



- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №43» программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.*

#### **Цель и задача Программы:**

*Цель: Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края*

*Задача:*

- *Приобщение ребенка к культуре малой Родины и воспитание уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара в процессе интеграции образовательных областей.*

#### **Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования).**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*
- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*
- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по*

*совместной деятельности.*

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Возможные достижения ребенка в результате  
психопрофилактической и коррекционно-  
развивающей работы:***

- Развита познавательные и психические процессы -восприятие, память, внимание, воображение.
- Развита интеллектуальная сфера - мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно- образное, словесно- логическое, творческое и критическое мышление.
- Развита эмоциональная сфера.
- Развита коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения.
- Развита личностная сфера- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развита волевая сфера- произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Сформирована позитивная мотивация к обучению.

***Региональный компонент***

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

***Региональный компонент предусматривает:***

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям

- кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

*В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.*

*Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.*

*В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.*

## **2. Содержательный раздел**

### **1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Обязательная часть программы**

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о себе, семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми

словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами сказкотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то,

какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Организуются занятия в специальной интерактивной среде (сенсорной комнате), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный

компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного

рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также

работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и



режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия,

которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

### *I уровень речевого развития*

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

### *II уровень речевого развития*

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического

обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### *III уровень речевого развития*

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Целью работы в подготовительной группе на втором году обучения является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой

коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

- Совершенствование произносительной стороны речи;
  - Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
  - Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **игра** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

**Игра** протекает в конкретный временной период образовательной деятельности; имеет образовательный результат; носит комплексный характер; включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используется в процессе организованной образовательной деятельности; направлена на формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы; ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; направлена на систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом различных видов деятельности.

**Для детей дошкольного возраста с ТНР** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ТНР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

1-я половина дня Образовательная деятельность	Прогулка Образовательная деятельность	2-я половина дня Культурные практики
<p>- <b>Наблюдения</b> - в уголке природы, за деятельностью взрослых;</p> <p>- <b>Индивидуальные игры</b> и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>- <b>Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,</b> сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах;</p> <p>- <b>Трудовые поручения;</b></p> <p>- <b>Беседы и разговоры</b> с детьми по их интересам;</p> <p><b>Рассматривание</b> дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- <b>Индивидуальная работа</b> с детьми в соответствии с задачами разных</p>	<p>- <b>Подвижные игры</b> и упражнения;</p> <p>- <b>Наблюдения</b> за объектами явлениями природы; экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- <b>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</b> (с песком, снегом, с природным материалом);</p> <p>- <b>Элементарная трудовая деятельность</b> детей на участке детского сада;</p> <p>- <b>Свободное общение</b> воспитателя с детьми.</p>	<p>- <b>Совместная игра</b> воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>- <b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта.</p> <p>- <b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p> <p>- <b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b> (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>- <b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b> - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление</p>

<p>образовательных областей;  <b>Двигательная деятельность</b>  (зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня);  работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>		<p>системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности.  - <b>Детский досуг</b> - вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.  - <b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.</p>
---	--	---



### **Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы** и самостоятельности воспитатели

соблюдают

ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.**

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляет

дошкольная образовательная организация. На основании письменного запроса родителей проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -6 лет) учителем-логопедом ДОО на предмет выявления отклонений в развитии.

Результаты обследования выносятся для обсуждения всеми специалистами на заседании ППк ДОО, где принимается решение о направлении ребенка, с согласия родителей, на обследование в отдел психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК) ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и заявление родителя (законного представителя).

Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

**Одной из основных задач** коррекционно- развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, художественное

творчество, коммуникативная трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение) и коррекции недостатков в речевом развитии, которая проводится учителем- логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

### **Содержание коррекционной работы учителя-логопеда**

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ТНР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ТНР входят:

- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.
- развитие и совершенствование общей и ручной моторики;

Для определения динамики индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности проводится начальная и итоговая диагностика специалистами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43», разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в

течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения Адаптированной образовательной программы.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть организованных занятий проводят учителя-логопеды часть – воспитатели групп. Педагог- психолог проводит занятия, направленные на коррекцию психо- эмоциональной сферы и развитие коммуникативных навыков.

Домашние задания детям групп компенсирующей направленности не задаются, но педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Кроме планов индивидуального сопровождения каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, воспитатели разрабатывают перспективно-календарные планы, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Перспективно-календарные планы базируются на блочно-тематическом планировании.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого- педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43», учителя-логопеды, воспитатели, педагог- психолог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах для детей с ТНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, обучающих семинаров);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая работа

с детьми с ТНР);

По запросу педагогов и родителей, для своевременного выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, педагогом – психологом проводится **психологическая диагностика** развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Цель диагностической деятельности педагога- психолога ДОО: получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей

Психологическая диагностика в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» включает следующие направления:

- «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет групп компенсирующей направленности - начало и конец учебного года).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, ложатся в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **1.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

обучения  
детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй в Адаптированной образовательной программы раскрывает направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации Программы осуществляется в следующих формах:

– индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребёнка;

– групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДООУ;

– совместная деятельность всех участников образовательных отношений (праздники, интегрированные занятия и др.).

**Модель сотрудничества семьи и ДОО**  
**(В части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Направлени я	Модель взаимодействия педагогов с родителями	
	Содержание	Формы работы
<b>Педагогическ ий мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей,	Анкетирование родителей
	особенностей семейного воспитания,	Беседы с родителями
	педагогических проблем, которые	Беседы с детьми о семье
	возникают в разных семьях, степени	Наблюдение за общением
	удовлетворённости родителей	родителей и детей

	деятельностью ДОУ. Выявление	
	интересов и потребностей родителей,	
	возможностей конкретного участия	
	каждого родителя в педагогическом	
	процессе детского сада. Знакомство с	
	семейными традициями.	
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в	Беседы с родителями
	понимании своих возможностей как	Психолого-педагогические
	родителя и особенностей своего	тренинги
	ребёнка.	Экскурсии по детскому саду (для
	Популяризация лучшего семейного	вновь поступивших детей)
	традиций.	
	Сплочение родительского	Родительские мастер- классы
	коллектива.	Проведение совместных детско- родительских мероприятий
<b>Педагогическое образование родителей</b>	Развитие компетентности	Консультации
	родителей области педагогики и детской	Дискуссии. Круглые столы
	психологии.	Информация на сайте ДОУ
	Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<b>Совместная деятельность педагогов и</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей.	Проведение совместных праздников
	Сплочение родителей и педагогов.	

<b>родителей</b>	Формирование позиции родителя, как	Оформление выставок
	непосредственного участника	Совместные проекты
	образовательного процесса.	Семейные конкурсы
		Совместные социально значимые
		акции
		Совместный труд.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для интеграции регионального компонента в образовательные области Программы используется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В. и др.), разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.*

*Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.*

*Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

*В соответствии с поставленными целями определено содержание образовательной работы согласно тематическим блокам:*

*Реализация программа «Все про то, как мы живем» осуществляется через следующие формы:*

- общий групповой сбор;*
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*



- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции;

*Методы, используемые при реализации программы:*

- методы, способствующие ознакомлению детей с историей культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения;
- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края;
- методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, эмоциональных проявлениях окружающих;
- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
- методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками;
- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)
- Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут

*быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор культурных практик определяется исходя из материально-технических условий обеспечения Программы, возрастных и индивидуальных*

*особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности:*

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
<i>Интеллектуальная лаборатория</i>	<i>Индивидуальная, подгрупповая</i>	<i>Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</i>
<i>«LEGO-центр»</i>	<i>Индивидуальная, подгрупповая</i>	<i>Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO</i>
<i>Мультистудия «Я-творю мир»</i>	<i>Индивидуальная,</i>	<i>Достижимо через освоение</i>



дополнительному образованию.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

## 2. Организационный раздел.

### 3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, поселок Индустриальный, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, *хозяйственная зона*.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лазы: «Гусеница», «Вертолёт», «Гусеница в яблоке», «Петух скрыльями», «Рыбка», «Мостик», «Бабочка»; горка «Слоник»; качалка «Кот моряк», труба скользящая, лабиринт, мишень "Рюмка", ворота для минифутбolas баскетбольными кольцами, шагoход "Гусиные лапки", стойка волейбольная, брёвна, спортивные комплексы, скамьи.

Групповые площадки и	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы.
----------------------	---

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности

музыкальн ый зал	Пианино, электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения
физкультурн ый зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр.	Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения

кабинет учителя –логопеда	Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукослового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
кабинет педагога - психолога	Дидактический набор «Пертра»; аппаратно-программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр;	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей
	программный комплекс Лонгитюд <sup>+</sup> ЭДК.	
методический кабинет	<b>Библиотека:</b> детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. <b>Компьютерный центр:</b> Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, система оперативного контроля знаний, локальная сеть, подключение к сети Интернет	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**  
**Специальные программы, методические пособия для осуществления**  
**коррекционной работы**

<p align="center"><b>Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности</b></p> <p>- Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение» -2009г.          - Куражева Н.В., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик».- СПб.:Речь;          - «Ладушки» - Программа музыкального воспитания детей (И.В.Новоскольцев,И.М.Каплунова, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;</p>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Программы, технологии, методические пособия</b>
Физическое развитие	<p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующего развития для детей с ТНР ( с 3 до 7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. . – СПб.ДЕТСВО- ПРЕСС:, 2018.</p> <p>Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.</p>
Речевое развитие	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - М.,«Просвещение»,



2009.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.

Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: "Просвещение", 2008.

Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Год: 2013 Издание: Гном

Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Год: 2013 Издание: Гном

Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Автор: Гомзяк О.С.

Год: 2017 Издание: ГНОМ и Д

Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Год: 2013 Издание: Гном

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе

Автор: Гомзяк О. С. Год: 2013 Издание: Гном

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе

Автор: Гомзяк О. С. Год: 2014 Издание: Гном

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе

Автор: Гомзяк О. С. Год: 2014 Издание: Гном

Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе

Автор: Гомзяк О. С. Год: 2012 Издание: Гном

Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы

Автор: Гомзяк О. С. Год: 2013 Издание: Гном

Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по

обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы  
 Автор: Гомзяк О. С. Год: 2014 Издание: Гном

Логопедические задания для детей 4-5 лет. Учебно-практическое пособие Автор: Бардышева Татьяна Юрьевна  
 Год: 2018  
 Издание: Скрипторий 2003

Логопедические задания для детей 5-6 лет Автор: Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Год: 2015  
 Издание: Скрипторий 2003

Мой мизинчик, где ты был? Развитие мелкой моторики. Для детей 3-5 лет Автор: Бардышева Татьяна Юрьевна  
 Год: 2016 Издание: Карапуз

Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий)  
 Автор: Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Год: 2012

Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий)  
 Автор: Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Год: 2012  
 Издание: Скрипторий 2003

Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Комплект наглядных пособий: картинки, схемы, планы рассказов, 13 сюжетных картинок  
 Автор: Бардышева Татьяна Юрьевна  
 Год: 2016 Издание: Скрипторий 2003

От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет  
 Автор: Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Год: 2013  
 Издание: Скрипторий 2003

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда  
 Автор: Арбекова Н.Е. Год: 2011 Издание: ГНОМ и Д

Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда Автор: Арбекова Н. Е. Год: 2015  
 Издание: Гном

Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда  
 Автор: Арбекова Н. Е. Год: 2015 Издание: Гном

Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы.

	<p>Автор: Арбекова Н. Е. Год: 2014 Издание: Гном Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы.</p> <p>Автор: Арбекова Н. Е. Год: 2015 Издание: Гном Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2005.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). - М., 2008.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 2000.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб., 1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М., 2000.</p> <p>«Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий», Е. В. Кузнецова, И. А.Тихонова Сфера, 2001</p>
--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>5. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>6. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>7. В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</li>   <li>10. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</li> </ol>
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гавришева Л.Б. Нищева Н. В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Гавришева Л.Б. Конспекты коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Рау Ф.Ф. Приёмы исправления недостатков произношения фонем // Основы теории и практики логопедии. М., 1968.</p> <p>Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: Сфера, 2017.</p> <p>Альбомы для автоматизации произношения звуков</p>

	<p>С,З,Ш,Щ,Ч,Р,Л. Под ред. Лазоренко О.И, Издательство: Аркти, Айрис-Пресс Год: 2001-2006</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей Издательство: М.: ВЛАДОС Год: 2005</p> <p><i>Борисова Е.П.</i> Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков // Логопед. 2008. № 1.</p> <p>Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей Автор: Коноваленко С.В. Год: 2017 Издание: ГНОМ и Д</p> <p>Логопедическая раскраска для закрепления произношения звуков "Ш", "Ж", "Ч", "Щ" Автор: Коноваленко С.В. Год: 2014 Издание: ГНОМ и Д</p> <p>Парные звонкие - глухие согласные "В-Ф". Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет Автор: Коноваленко С.В. Год: 2016 Издание: ГНОМ и Д</p> <p>Автоматизация звуков в игре. Звоночек. Автор: Гальская Н.В. Издательство: Аверсэв 2001</p>
--	--

Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. - М.: Владос, 2018.

Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном, 2018.

Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб-М.: Речь, 2019.

Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб-М.: Речь, 2019.

Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Бином-Ювента, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I,II,III период. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1-4.- М.: Гном и Д, 2019.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков. М: Гном и Д, 2012. -М: Гном, 2018.

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1-9. -М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М: Гном, 2018.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М:Гном и Д, 2013.

Бутусова Н.Н. Развитие речи при коррекции звукопроизношения. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Коноваленко В. В. Дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном и Д, 2011.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. I –II

годобучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.  
 Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. -М: Гном, 2012г  
 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Спб, Каро, 2008. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2000.  
 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Спб, Каро, 2007. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2011.  
 Гомзяк О.С. Говорим правильно. -М: Гном и Д, 2007. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя тетрадь логопедическая. - М.: ТЦ Сфера, 2012.  
 Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. Звенелочка. Цоколочка. -М: Айрис Пресс, 2009  
 Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка. Приключения Л. День рождения Р. -М: Айрис Пресс, 2010.

<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> <li>- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <a href="http://menobr.ru">http://menobr.ru</a></li> <li>- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></li> <li>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a></li> <li>- Журнал "Дошкольное воспитание" <a href="http://www.dovosp.ru">http://www.dovosp.ru</a></li> <li>- Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/</a></li> <li>- Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a></li> <li>- Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></li> <li>- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> <li>- Детские электронные пособия и клипы <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a></li> <li>- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <a href="http://www.detsad-kitty.ru/">http://www.detsad-kitty.ru/</a></li> <li>- Сайт для детей и взрослых "Чудесенка"</li> </ul>
--	--



Детские песни  
(минусовки)  
<http://chudesenka.ru/>  
- Детский развивающий портал  
<http://pochemu4ka.ru/>  
- Детский портал  
«СОЛНЫШКО»  
<http://www.solnet.ee>  
- Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей.  
"Лукошко сказок" - сказки для детей  
[\(http://www.lukoshko.net/](http://www.lukoshko.net/)  
- Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года.  
Ссылки на литературные страницы для детей  
- "Лель" - стихи и песни для детей <http://lel.khv.ru/>  
- "Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира <http://skazki.org.ru/>  
- Возможность скачать тексты произведений детской литературы.  
"Библиотека для детей" - электронная библиотека  
<http://www.deti-book.info/>  
- Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее  
"В гостях у Василисы" - сказки для детей  
<http://www.deti-lit.ru/>  
"Detskiy-mir" - детский портал  
<http://www.detskiy-mir.net/>  
- Коллекция флеш-игр. Создание собственного веб-сайта. Загрузка обоев на рабочий стол, аватарок, картинок и другое. "Твиди.ру" - детский развлекательный портал <http://www.tvidi.ru/ch/Main/>  
- Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты  
"Теремок" - сайт для детей <http://www.teremoc.ru>  
- Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей. "Тырнет - Детский интернет" - детский портал <http://www.tirnet.ru/>  
- Коллекция игр-раскрасок, пазлов для детей.  
Информация о фестивале рисунков. Галерея детских работ.  
"Ребзики" - детские раскраски <http://www.rebzi.ru/>

	<p>- Детский портал развлечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков.</p> <p>- "Детский сайт "Интернёнок" <a href="http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/">http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/</a></p> <p>- Игры онлайн для малышей - Внимание и логика Цвета и фигуры Математика дошкольникам. Учимся читать Часы и время Раскраски Головоломки</p> <p>- "Развивающие игры для детей" <a href="http://www.baby-gamer.ru/">http://www.baby-gamer.ru/</a></p> <p>- Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты</p> <p>"Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" <a href="http://345-games.ru/">http://345-games.ru/</a></p> <p>- Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей</p> <p>"Детские развивающие онлайн игры" <a href="http://igraem.pro/">http://igraem.pro/</a></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся</li> <li>- «Весёлые обучалки и развивалки» <a href="http://www.kindergenii.ru/playonline.htm">http://www.kindergenii.ru/playonline.htm</a></li> <li>- Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.</li> <li>- "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка" <a href="http://iqsha.ru/">http://iqsha.ru/</a></li> </ul>
--	--

### **3.3. Распорядок и/или режимы дня для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Режим работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»: с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - 12 часов.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август ) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

В теплый период года в ДОО организуются прогулки 3 раза в день во всех возрастных группах: в первой половине - утренняя, дневная и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В холодный период года организуется 2 прогулки в группах раннего возраста и младшего и среднего дошкольного возраста. С учетом климатических условий Краснодарского края, в старших и подготовительных к школе группах организуется 3 прогулки, в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

### **Организации двигательного режима**

Организация двигательного режима направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика,

занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физической культурой проводят на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### **Модель образовательного процесса**

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс подчеркивает отсутствие в дошкольном образовании предметности. При проектировании Программы это обозначает уход от проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, так как в этом случае неизбежен разрыв образовательного процесса на отдельные процессы обучения и воспитания в соответствии с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах деятельности**. Конкретное

содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7). Это определяет **деятельностный подход** к проектированию образовательной Программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Соответственно, **духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества** сквозной линией проходят через все содержание образовательной Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации. (п

В работе детского сада выделено два периода:

- 1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);
- 2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В группах компенсирующей направленности продолжительность учебного года длится 9 месяцев с сентября по май. Учебный год условно делится на периоды:

**Дети среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет) I-II уровень ОНР :**

I период обучения- сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

II период обучения- январь, февраль, март, апрель, май, июнь.

**Дети старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет) :**

I период обучения- сентябрь, октябрь, ноябрь;

I период обучения: декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь

**Дети подготовительного к школе дошкольного возраста с ТНР (6-7(8) лет)**

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май; (июнь

индивидуально-подгрупповая деятельность логопеда с детьми).

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Компонентом Программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является учебный план и календарный учебный график. (стр.33)

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного

характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *модели образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени*. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Реализация планов образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы (модель образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН.

#### **Распорядок дня (12 часов)**

#### **Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) (от 4 до 5 лет)**

#### **Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием и осмотр детей, игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурства, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 — 08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 — 09.25
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.25 — 09.45 09.55 — 10.15
Второй завтрак	10.20 — 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 — 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 — 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 — 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 — 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40

Игры, труд, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, индивидуальная работа по плану специалистов	15.40 — 16.30
Организованная детская деятельность	16.10 – 16.30 (вт., чт.)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 — 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 — 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 — 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 — 19.00

**(Тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 — 10.30
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду. Обед.	
Подготовка ко сну. Дневной сон	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	
Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	
Самостоятельная деятельность. Уход домой	

**План организованной образовательной деятельности в средних группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Виды совместной	Количество видов деятельности В неделю
	периоды

организованной деятельности		
	<i><b>I</b></i> (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	<i><b>II</b></i> (январь, февраль, март, апрель, май)
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	2	1
Развитие самостоятельной фразовой речи	1	1
Формирование произносительной стороны речи	-	1
Физическая культура в помещении	3	3
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	1	1
Изобразительная деятельность:	1	1
Рисование.	0.5	0.5
Лепка.	0.5	0.5
Аппликация.		
Музыка	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Распорядок дня (12 часов)**

**Старшая группа компенсирующей направленности  
для детей с тяжелым нарушением речи (от 5 до 6 лет) (вариант 1)**

**(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием и осмотр детей, игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурства, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 — 08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 — 09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00 — 09.20 09.30 — 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50 — 12.30
Второй завтрак	10.30 — 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 — 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40



Игры, труд, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, индивидуальная работа по плану специалистов	15.40 — 16.15
Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.15 (пн, пт.) 16.10 – 16.35 (вт., ср.)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 — 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 — 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 — 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 — 19.00

**(Тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 — 10.30
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 — 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 — 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 — 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.30 — 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 — 16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00 — 18.15
Возвращение с прогулки	18.15 — 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.15 — 18.30
Игры, уход детей домой	18.45 — 19.00

**План организованной образовательной деятельности  
в старших группах компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи**

Виды совместной	Количество видов деятельности в неделю
	периоды

организованной деятельности			
	<i>I</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>II</i> (декабрь, январь, февраль, март)	<i>III</i> (апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	1	2	2
Развитие самостоятельной фразовой речи	1	1	1
Формирование произносительной стороны речи	-	2	2
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром.	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1
Изобразительная деятельность:			
Рисование.	2	2	2
Лепка.	0.5	0.5	0.5
Аппликация.	0.5	0.5	0.5
Музыка	2	2	2
ИТОГО:	12	15	15

**Распорядок дня (12 часов)**

**Старшая группа компенсирующей направленности  
для детей с тяжелым нарушением речи (от 5 до 6 лет) (вариант 2)  
(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием и осмотр детей, игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурства, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 — 08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 — 09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00 — 09.20 09.30 — 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50 — 12.30
Второй завтрак	10.30 — 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 — 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 — 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40
Игры, труд, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, индивидуальная работа по плану специалистов	15.40 — 16.15
Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.15 (пн, чт.) 16.10 – 16.35 (вт., ср.)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 — 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 — 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 — 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 — 19.00

**(Тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 — 10.30
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 — 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 — 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 — 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.30 — 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 — 16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00 — 18.00
Возвращение с прогулки Подготовка к ужину, ужин	18.00 — 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 — 19.00

**План организованной образовательной деятельности  
в старших группах компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи**

Виды совместной организованной деятельности	Количество видов деятельности в неделю		
	периоды		
	<i>I</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>II</i> (декабрь, январь, февраль, март)	<i>III</i> (апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	1	2	2
Развитие самостоятельной фразовой речи	1	1	1
Формирование произносительной стороны речи	-	2	2
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром.	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1
Изобразительная деятельность:			
Рисование.	2	2	2
Лепка.	0.5	0.5	0.5
Аппликация.	0.5	0.5	0.5
Музыка	2	2	2
ИТОГО:	12	15	15

#### Распорядок дня (12 часов)

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

**(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием и осмотр детей, игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурства, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 — 08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 — 09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00 — 09.30 09.40 — 10.10 10.20 — 10.50

Второй завтрак	10.50 — 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00 — 13.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	13.00 — 13.10
Подготовка к обеду. Обед.	13.10 — 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15 — 15.15
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.15 — 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 — 15.50
Игры, труд, общение и деятельность по интересам, досуги, чтение литературных произведений, творческая мастерская, коллективный труд, индивидуальная работа по плану специалистов	15.55 — 16.55
Организованная образовательная деятельность	16.25 – 16.55 (вт.)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55 — 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10 — 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 — 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 — 19.00

### (Тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 — 10.30
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40 — 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 — 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 — 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 — 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.45 — 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 — 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 — 18.50

Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.50 — 19.00
--	---------------

**План организованной образовательной деятельности  
в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Виды совместной организованной деятельности	Количество видов деятельности в неделю		
	периоды		
	<i>I</i> (сентяб рь, октябрь, ноябрь)	<i>II</i> (декабр ь, январь, феврал ь, март)	<i>III</i> (апрел ь, май)
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	-	1	2
Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи	3	2	2
Формирование произносительной стороны речи	2	2	1
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	2	2	2
Изобразительная деятельность: Рисование.	2	2	2
Лепка.	0.5	0.5	0.5
Аппликация.	0.5	0.5	0.5
Музыка	2	2	2
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**Модель образовательной деятельности в группах компенсирующей  
направленности на неделю**

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	
	Старшие группы	Подготовит. группы
<b>I. Обязательная часть АОО</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю

<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Логопедическое	4 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Развитие математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование целостной картины мира		1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>II. Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Развитие эмоциональной сферы	1 раз в неделю (Педагог-психолог)	1 раз в неделю (Педагог-психолог)

**Модель совместной образовательной деятельности  
воспитателя детей и культурных практик в  
режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>	
	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		

Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
Детская театральная студия	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b> <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Интеллектуальная лаборатория	1 раз в неделю	1 раз в неделю
«LEGO-центр» (с элементами робототехники в старшем дошкольном возрасте)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Мультстудия «Я творю мир»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц



Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Комплексно- тематический план образовательной  
деятельности**

**Средняя группа**

Месяц	Тема недели			
	I- неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя-5

				неделя
Сентябрь	«Детский сад. Наша группа»	«Наше лицо. Знакомство с органами артикуляции»	«Звучащие игрушки»	«Игрушки»
Октябрь	«Осен ь.	«Овощи . Огород»	«Фрукт ы. Сад»	«Переле тные птицы»
Ноябрь	«Части тела. Гигиена»	«Одежда»	«Обувь»	«Дикие животные»
Декабрь	«Зима»	«Домашн ие животные »	«Зимние забавы»	«Новый год»
Январь	_____	«Посуда»	«Продукты»	«Мебель»
Февраль	«Дом»	«Зимующи е птицы»	«Наша Армия»	«Транспорт»
Март	«Весна»	«Семья»8 марта»	«Профес сии»	« Весна. Перелетны е птицы»
Апрель	« Сад-огород»	«Домашние птицы»	«Дикие животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»
Май	«9 мая- День Победы»	« Насекомые»	«Цветы »	«Лето»

### Старшая группа

Месяц	Тема недели			
	1- неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя-5
Сентябрь	«Игрушки»	«Детский сад»	«Человек. Части тела»	« Город. Улица»
Октябрь	«Осен ь.	«Овощи . Огород»	«Фрукт ы. Сад»	«Деревь яосенью »
Ноябрь	«Одежда»	«Обувь»	«Продукты»	«Посуда»
Декабрь	«Зима. Зимующ ие птицы»	«Домашн ие животные »	« Дикие животные»	«Новый год»
Январь	_____	«Мебель»	«Дом и его части»	«Зимующие птицы»
Февраль	«Транспорт наземный»	«Транспорт воздушный »	«Наша Армия»	«Транспорт водный»

Март	«Весна. Первоцветы»	«8 марта- Женский день»	« Весна. Перелетные птицы	«Профессии»
Апрель	« Откуда хлеб пришел?»	«Космос»	«Дикие животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»
Май	«9 мая- День Победы»	« Насекомые»	«Цветы»	«Лето»

**Комплексно- тематический план образовательной  
деятельностиПодготовительная к школе  
группа**

Месяц	Тема недели			
	I- неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя 5-неделя
Сентябрь	«Детский сад. Профессии в детском саду»	«Игрушки. Понятие ряд»	«Овощи-фрукты»	«Город. Улица»
Октябрь	«Времена года. Осень»	«Лес Осенью. Деревья»	«Перелетные птицы»	«Дикие животные и их детеныши»
Ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Посуда»	«Продукты»
Декабрь	«Зима»	«Зимующие птицы»	«Зимние забавы»	«Новый год»
Февраль	«Транспорт водный. Профессии на транспорте»	«Транспорт воздушный. Профессии на транспорте»	«Наша Армия. Военные профессии»	«Животные севера и жарких стран»
Март	«Весна. Первоцветы»	«Семья. 8 марта»	«Перелетные птицы весной»	«Сад-огород весной»

Апрель	«Откуда хлеб пришел»	«Космос»	«Профессии»	«Весенние цветы»
Май	« 9 мая- День Победы»	«Насекомые»	«Школа. Школьные принадлежности»	«Лето»

2 период с 1 июня по 31 августа(для него характерно преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

*План мероприятий на период с 1 июня по 31 августа*

<i>Срок и</i>	<i>мероприятия</i>
<i>Июнь 1 неделя</i>	<b>«Радость – это лето, радость - это солнце, радость - это детство»</b> "День защиты детей" "Здравствуй, Солнце, здравствуй, Лето!"
<i>Июнь 2 неделя</i>	<b>«Наша Родина- Россия, наша Родина - Кубань»</b> День рождения А.С. Пушкина "Хорошо у нас в саду! «Мой любимый Краснодар» «Ты, Кубань, ты наша Родина» «День независимости России»
<i>Июнь 3 неделя</i>	<b>«Друзья природы»</b> «Чистое утро» «Наш дом - Земля» «Мир растений» «Мир животных»
<i>Июль 2 неделя</i>	<b>«Неделя доброты»</b> «Учимся делать добро» «7 июля- День семьи любви и верности» «Доброта-красота души»
<i>Июль 3 неделя</i>	<b>«Неделя игр и забав»</b> «День воды» «День песочных королей» «День воздушных шаров и мыльных пузырей» «День подвижных игр» «День бантиков»
<i>Июль 4 неделя</i>	<b>«Неделя сказок»</b> «Приглашаем в гости сказку» «День сказок о животных»
	«В гостях у дедушки Корнея» «В гостях у бабушки Загадушки» «Играем в сказку»

Июль 5 неделя	<b>«В мире прекрасного»</b> «День музыки» «День театра» «День животиси» «День сказки» «Очень умелые ручки»
Август 1 неделя	<b>«Неделя знатоков»</b> «Прекрасный мир растений» «Эти забавные животные» «Человек – защитник и творец» «Четыре стихии: вода, воздух, земля и огонь» «День Знатоков»
Август 2 неделя	<b>«Неделя здоровья и безопасности»</b> «День внимательного пешехода» «День службы – 01» «Береги здоровье смолоду» «В здоровом теле - здоровый дух» «Летние игры и забавы»
Август 3 неделя	<b>«Неделя урожая»</b> «Во саду ли, в огороде» «Кубань – житница России» «По малинку в сад пойдем» «Краснодарский край – хлебный край» «Яблочный спас»
Август 4 неделя	<b>"Звонкоголосое лето"</b> «Краски лета» «День смеха и веселья» «Летняя фантазия» «Интересные дела летом» «До свидания, звонкоголосое лето!»
Август 5 неделя	<b>«Друзья природы»</b> «Чистое утро» «Наш дом - Земля» «Мир растений» «Мир животных»

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей, их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема

отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Во второй половине дня в группах планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной**

#### **среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности руководствуемся следующими принципами:

#### **Принцип насыщенности среды**

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Принцип трансформируемости пространства** предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Принцип полифункциональности материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Принцип вариативности среды** предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Принцип доступности среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Принцип безопасности предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах компенсирующей направленности обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Коррекционно- развивающие задачи в группах компенсирующей направленности решаются в развивающих центрах активности, названия которых меняются в зависимости от возраста детей.

Наполнение развивающей среды в групповом помещении, в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и еженедельно частично обновляется.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **старшей** группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

В группах для детей с ТНР используются зеркала, настольно- печатные игры, картотеки предметных и сюжетных картинок , алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для составления рассказов, игры на развитие всех сторон речи, пособия на развитие дыхания, игрушки для выработки воздушной струи и т.д.

В старшей и подготовительной группе очень важным становится организация познавательно-исследовательской деятельности, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности созданы условия для развития математических представлений.

В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей художественной и справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом.

В подготовительной к школе группе организованы патристический уголок «Наша Родина- Россия», в котором находятся географические карты, атласы, глобус, символика России и Краснодарского края, города Краснодара, куклы в костюмах народов России и Кубани; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Для развития конструктивно- модельной деятельности, праксиса, тонкой пальцевой моторики, в работе с дидактическими игрушками и играми, в группах создан центр «Учимся конструировать». Навыки создания построек по образцу, схеме, описанию- из разнообразных по форме и величине деталей , коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом совершенствуются в центре «Учимся строить».

Для расширения представления детей о труде взрослых, для знакомства с профессиями в разных сферах деятельности, развития желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки, в групповом помещении создан центр «Умелые руки»



Для развития творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия, представления и вкуса, закрепления изобразительных умений и навыков в группах создан центр художественного творчества.

Музыкальный центр оснащен игровым оборудованием, которое помогает вызвать положительные эмоции у детей, пробуждает их мысль и фантазию, развивает ритмический, звуковысотный, фонематический слух и речевое дыхание.

### **Оснащение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Групповое помещение</b>	<b>Кабинеты специалистов, залов и других помещений</b>	<b>Участок, теновой навес</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Набор объемных вкладышей; мозаики; Наборы счетного материала; Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек; Набор дорожных знаков; Геометрическая напольная мозаика; Наборы овощей, фруктов, продуктов; Наборы технических элементов для моделирования; Игры-головоломки; Стол для экспериментирования с песком и водой; Наборы фигурок животных; Конструктор «Лего»; Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова;	<b>Кабинет педагога-психолога</b> Дидактический набор «Пертра»; аппаратно-программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; программный комплекс Лонгитюд+ ЭДК.	Наборы садовых инструментов; Набор табличек экологического содержания; Наборы для игр с песком; Наборы бросового материала; Ведерки, лейки; Бассейн для игр с водой; Песочница; Настольно-печатные игры; Флюгеры; Набор для наблюдения за погодой; Мыльные пузыри; Сачки.

	<p>Ландшафтный макет;  Конструктор из  элементов с  логическими  вкладышами  «Форма», «Счет»  Наборы кубиков  «Сложиузор»,  «Уникуб»;  Набор цветных счетных  палочек Кюизенера;  Логические блоки  Дьенеша; Набор  прозрачных кубиков  для построения  объемных конструкций;  Наборы для  исследовательских  опытов и  экспериментирования;  Комплект счетного  материала на  магнитах;</p>		
--	--	--	--

	Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля; Наборы объемных геометрических тел; Настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек.		
<b>Речевое развитие</b>	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»;</p> <p>Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»;</p> <p>Комплект настольно-печатных игр</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова); Речевые альбомы;</p> <p>Наборы сюжетных картинок;</p> <p>Картинки с ребусами, загадками;</p> <p>Набор иллюстраций по временам года;</p> <p>Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями;</p> <p>Картотека пальчиковых игры гимнастики;</p> <p>Звучащие кубики;</p> <p>Магнитная</p>	<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p> <p>Набор для проведения речевого обследования;</p> <p>Дидактический материал по лексическим темам.</p> <p>Набор тематических картинок.</p> <p>Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок.</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Индивидуальные настольные азбуки для звукослового анализа слов</p> <p>Наборы кубиков с разрезными картинками.</p> <p>Крупные пазлы.</p> <p>Шнуровки различного вида.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Наборы сюжетных картинок.</p> <p>Альбомы по коррекции звукопроизношения</p>	<p>Тренажеры для дыхания;</p> <p>Наборы картинок для рассматривания;</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>

	азбука; Комплект книг.	.	
<b>Социальное развитие</b>	Автомобили различного назначения; Куклы с комплектами одежды; Дом для кукол с мебелью и посудой; Комплект приборов домашнего обихода; Модульная основа для сюжетно-ролевых игр; Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта»,	<b>Сенсорный центр:</b> Воздушно-пузырьковая колонна; интерактивная панель «Осенний лист»; интерактивный световой модуль «Разноцветная гроза»; фибероптический ковер «Звездное небо»; интерактивный бассейн зеркальный шар; пушка световая «Зебра»; проектор визуальных эффектов; мягкие модули;	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин»; Автомобили различного назначения ; Куклы с комплектами одежды, коляски, тележки.
	«Бюро путешествий»; Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»; Набор фигурок людей разных профессий; Комплект игровой мягкой мебели; Набор инструментов	релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски ; звуковая панель; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль.	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор перчаточных кукол к сказкам; Ширма для кукольного театра напольная Комплект костюмов- накидок для сюжетно-ролевых игр; Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда	<b>Музыкальный зал</b> Пианино, электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; интерактивная доска, куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).	Наборы для ряжения; Набор пальчиковых кукол к сказкам; Ширма настольная; Альбомы для раскрашивания; Пластилин; Бросовый и природный материал; Набор музыкальных инструментов; Мелки.
--	--	---	---

<b>Физическое развитие</b>	Мячи разного размера; Палки гимнастические пластмассовые; Султанчики, флажки, скакалки; Тренажеры для рук; Дорожка здоровья; Мяч прыгающий «Фитбол»; Мешочки с песком; Султанчики, ленточки, платочки; Наборы мягких модулей.	<b>Физкультурный зал</b> Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Министеппер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота	Комплекты спортивных игр; мячи, скакалки; плоскостное изображение лабиринтов, классиков; комплект накидоки атрибутов для подвижных игр; флажки, ленты.
		футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр.	

#### IV Дополнительный раздел

##### Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 43» (далее Программа) разработана рабочей группой в составе: Яковлева Н.В: старший

воспитатель, учитель – логопед Клименко С.Г., воспитатели: Редька Е.А., Фатыхова Л.А., педагога-психолога: Михмановой Р.Ф. Приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» № 214/7 от 31.08.2021 г.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей вДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Планируемые результаты освоения программы как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Группы для детей с ТНР в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №43» имеют компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, и специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПиН 2.41.2.3685-21. Предельная наполняемость одной группы составляет - 10 человек.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Режим работы</b>
От 4-5 лет		
От 5 до 6 лет	4	12 часов
От 6 до 7 лет	3	12 часов

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и



сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе дошкольного возраста с ТНР**

Ребенок

- овладевает навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, у ё, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

### **Характеристики особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня).**

**Первый уровень:** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень:** Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование

местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень:** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень:** - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют

сложные предложения с разными придаточными.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Специальные программы, методические пособия для осуществления**

**коррекционной работы**

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - М., «Просвещение», 2009.
- Куражева Н.В., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». - СПб.: Речь;
- «Ладушки» - Программа музыкального воспитания детей (И.В.Новосколыцев, И.М.Каплунова, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»);
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.
- Организация образовательной деятельности по региональной программе «Все про то, как мы живем» Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ ИРО КК , 2018;
- Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. От 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации Программы осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребёнка;

- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО;

- совместная деятельность всех участников образовательных отношений (праздники, интегрированные занятия и др.).

***Формы работы:***

- Анкетирование родителей
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье
- Наблюдение за общением родителей и детей
- Психолого-педагогические тренинги
- Консультации
- Дискуссии
- Информация на сайте ДОО
- Круглые столы
- Семинары
- Решение проблемных педагогических ситуаций
- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- Проведение совместных праздников и посиделок
- Оформление выставок.
- Семейные конкурсы
- Совместные социально значимые акции

- Совместная трудовая деятельность

**Модель сотрудничества семьи и ДОО. (В части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Направления	Модель взаимодействия педагогов с родителями	
	Содержание	Формы работы
<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)  Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<b>Педагогическое образование родителей</b>	Развитие компетентности родителей области педагогики и детской психологии.	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОО Круглые столы

	<p>Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей</p>
<p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b></p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Семейные конкурсы</p> <p>Совместные социально значимые акции</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p>