

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального  
образования г.Краснодар «Детский сад № 43»

## Практическое пособие

«Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и  
исправления шипящих звуков у детей дошкольного  
возраста с ТНР»



Автор:  
Клименко Светлана Геннадьевна,  
Учитель-логопед  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №43»

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность.....	4
МОДУЛЬ-1 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ».....	5
Дыхательная гимнастика с элементами нейропсихологических упражнений.....	5
Формирование артикуляционной моторики.....	7
Артикуляционная кинезиогимнастика.....	10
Упражнения для расслабления нижней челюсти и развитие чувства ритма.....	13
Упражнения с кинезиологическими мешочками с совместным выполнением артикуляционной гимнастики .....	14
Упражнения с кинезиологическими мячами.....	18
Нейропсихологические упражнения на межполушарное взаимодействие.....	22
Упражнения на сенсомоторное взаимодействие.....	26
МОДУЛЬ –2 «ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЙ».....	28
Автоматизация звука изолированно (в слогах).....	28
Упражнения на сенсомоторное взаимодействие.....	40
Автоматизация звука Ш в конце слова.....	45
Игры на развитие фонематического слуха.....	59
Автоматизация звука Ш в словах.....	64
Автоматизация звука Ш в словосочетаниях и предложениях.....	71
МОДУЛЬ –3 «КОММУНИКАТИВНЫЙ».....	89
Автоматизация звука Ш в коротких стихах, потешках.....	89
Автоматизация звука Ш-Ж в связной речи.....	99
Автоматизация звука Ш-Ж в речи с движением.....	105
Дифференциация звуков С-Ш.....	106
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	112

## **Введение**

Речь- источник общения, эмоционального самовыражения и взаимодействия с другими людьми.

Нарушения речи препятствуют развитию полноценного речевого общения, обуславливают замедления процесса речевого развития.

К правильно сформированной речи предъявляются следующие требования:

- ребенок должен чётко произносить все звуки речи,
- правильно строить фразу,
- достаточно владеть активным словарным запасом.

Детям с тяжелыми нарушениями речи трудно усвоить в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем они испытывают трудности при обучении в школе.

Работа по формированию правильного звукопроизношения и лексико-грамматических конструкций у дошкольников является одной из актуальных проблем на сегодняшний день.

Непростая структура речевых нарушений, их первичные органические причины, требует психолого-педагогического подхода в коррекции с детьми. Специалисты используют в коррекционной работе с детьми, имеющих нарушения речи, нейропсихологические методы.

Практическое пособие «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» имеет следующую структуру

- Модуль «Подготовительный»;
- Модуль «Произносительный»;
- Модуль «Коммуникативный».

Актуальность данного пособия заключается в формировании правильного звукопроизношения, фонематических представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) путем включения в логопедические занятия нейропсихологических игр и упражнений. Очень важно начинать коррекционную работу в игре с первых дней общения с детьми, т.к. такие игры зарождают интерес к активной деятельности дошкольников, которая отмечается доминирующей в этом возрасте.

Предложенные игры в практическом пособии, подчинены следующим целям:

- автоматизировать навыки правильного звукопроизношения;
- развивать фонематические процессы;
- развивать навыки практического освоения грамматических категорий речи (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- формировать активный словарь;
- развивать внимание, память, мышление;
- использовать совместную игровую деятельность взрослого с детьми для закрепления речевых навыков в семье.

Практическое пособие «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» предназначено для, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов дошкольных образовательных организаций, а так же родителей.

## **Актуальность**

Проблема формирования правильного звукопроизношения, активизации словарного запаса речи у детей дошкольного возраста с ТНР имеет важное место в современной логопедии. Грамматически правильная речь осуществляется двумя путями: при обучении в образовательной деятельности и в упражнении грамматических навыков в повседневном общении. В повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

Речь детей хорошо развивается в игровой деятельности. Известно, что дидактические игры и упражнения – лучшее средство для формирования грамматически правильной речи. Нейропсихологический подход способствует эффективности преодоления речевых расстройств, обеспечивает стойкий интерес детей к деятельности и развитие взаимодействия мозговой организации функциональных систем. Практическое пособие «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» обусловлена тем, что она имеет обучающий и развивающий характер, игровую форму и основано на наглядном принципе обучения, способствует развитию памяти, внимания, мышления и речи.

Новизна практического пособия заключается в систематической работе логопеда с детьми, включающей в себя не только развитие речевой деятельности, но и других важных функций: зрительно-моторной координации, проприоцепции, правильного взаимодействия рук и ног, слухового и зрительного внимания, выполнения алгоритма действий.

Практическая значимость пособия «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» заключается в возможности с интересом и пользой выполнять с детьми рекомендации логопеда:

- дыхательную гимнастику с элементами нейропсихологических упражнений;
- артикуляционную кинезиогимнастику и развитие чувства ритма;
- упражнения с кинезиологическими мешочками, мячами и совместным выполнением артикуляционной гимнастики;
- нейропсихологические упражнения на межполушарное взаимодействие;
- упражнения на сенсомоторное взаимодействие.

Использование нейроупражнений осуществляется при автоматизация шипящих звуков в произносительном и коммуникативном модуле. Использование практического пособия «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» позволяет автоматизировать и дифференцировать в речи шипящие звуки, расширить объем активного словаря, формировать навыки словообразования и словоизменения, осуществить координацию и взаимодействие мозговой организации функциональных систем.

Рабочая тетрадь ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, состоит из основных модулей коррекционной работы и включает различный игровой материал, способствующий коррекции шипящих звуков. Пособие предназначено учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям и родителям.

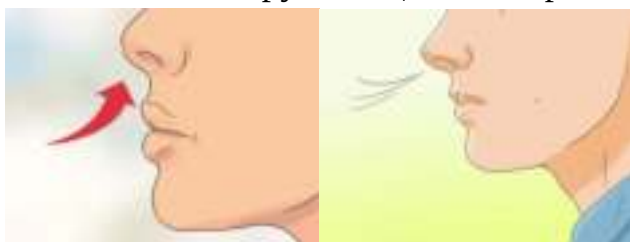
## МОДУЛЬ-1 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»

### Дыхательная гимнастика с элементами нейропсихологических упражнений

#### 1. «Носик-ротик» («Пушок летит», «Носик-самолетик», «Облачко летит»)

Цель: обучение детей правильному вдоху и выдоху через нос и рот; дифференциация ротового и носового дыхания.

упражнение выполняется сидя за столом или на ковре: предложить ребенку показать свой носик и познакомиться с тем, что он умеет делать (нюхать, вдыхать и выдыхать); прикрывая ладонью губы, ребенок делает спокойный глубокий вдох и выдох через нос, не поднимая плеч, спина прямая. При этом можно использовать игрушки: цветок с ароматом, кусочек ваты, пуха.



#### 2. «Носик и его дорожки» Цель: дифференцирование носовое дыхание поочередно через ноздри.

Предложить ребенку научить носик дышать своими дорожками, закрывая одну ноздрю средним пальчиком – вдох. Плавный выдох через другую ноздрю. Поочередно закрывать то левую, то правую ноздрю.



#### 3. «Ротик дышит»

Цель: обучение ротовому выдоху, дифференциация носового о ротового дыхания. Предложить ребенку сделать вдох носиком и выдохнуть через рот, одновременно вытягивая губы «Трубочкой», как на звук У. На вдохе и выдохе щёки не надувать, плечи в спокойном состоянии, спина ровная. При выполнении упражнения использовать легкую вату, пух, перо.



#### 4. «Футбол»

Цель: дифференциация носового и ротового дыхания, развитие направления и силы ротового выдоха.

Предложить ребенку сделать вдох носом, не поднимая плечи, и подуть на шарик, направляя его в ворота. При выдохе ртом, дуть на губы в положении «Трубочкой», щёки не надувать, спина ровная.



«Подуй на широкий язык» («Блинчик», «Лопатку»)

Предложить ребенку сделать вдох носом, не поднимая плечи, и подуть на широкий, расслабленный язык на нижней губе, вызывая его вибрацию.



«Подуй на губы» («Останови лошадку», «Пропеллер»)

Предложить ребенку сделать вдох носом, не поднимая плечи, и подуть на расслабленные сомкнутые губы, вызывая их длительную вибрацию.



«Фокус» («Подуй из чашки»)

Предложить ребенку поднять язык вверх «чашкой», положить ватку на кончик носа, сделать вдох носом, не поднимая плечи, с силой подуть из «чашки» вверх, поднимая ватку вверх «ветерком».



«Парус» («Язык вверх»)

## Формирование артикуляционной моторики



Открыть рот, поднять язык вверх, за зубы, удерживать 5-10 сек.

«Липкая конфета»

Открыть рот, прилепить липкую конфету (либо заменяющие компоненты) за верхними зубами и удерживать кончиком языка 5-10 сек.

Затем кончиком языка пытаться рассасать конфету кончиком языка в таком положении. Следить, чтобы при выполнении упражнения нижняя челюсть была неподвижной и не выдвигалась вперед.



«Чашка»- предложить ребенку поднять широкий язык вверх «чашкой», поднимая боковые и передний край языка вверх. 5-10 сек.



«Почистим зубки»- предложить ребенку открыть рот и кончиком языка «почистить» за верхними зубами. Следить, чтобы при выполнении упражнения нижняя челюсть была неподвижной и не выдвигалась вперед. 5-10 сек.



«Маляр»- предложить ребенку открыть рот и кончиком языка гладить, «красить» нёбо «потолок» рта вперед-назад, доставая мягкую часть языка. Следить, чтобы при выполнении упражнения нижняя челюсть была неподвижной и не выдвигалась вперед. 5-10 сек.



«Как Крепыш- сдуй свой Скрепыш»

Предложить ребенку поднять языком Скрепыша вверх за зубы, вдохнуть носом, не поднимая плеч, сдуть игрушку. При выдохе следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной и не выдвигалась вперед, рот не закрывался, язык оставался вверху.



«Покатай бусину»

Растянув руками индивидуальную бусину на нити, ребенок широким языком в положении «чашки» катает бусину 5-10 сек. При выполнении упражнения следить, чтобы двигался только широкий язык, нижняя челюсть неподвижная, рот открыт.



«Удержи соломку языком» («Силачи»)

Открыть рот, на широкий кончик языка положить соломку, поднять вверх за зубы и удерживать 5-10 сек. Аналогично удержать соломку широким языком на верхней губе 5-10 сек.



«Молоточек» («Барабан», «Дятел стучит»)

*Цель.* Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряжённым

Открыть рот, зафиксировать положение прикуса двумя пальцами ребенка, либо фиксаторами, поднять язык вверх за зубы, толкаясь кончиком языка произносить звук «Т-Т-Т», Д-Д-Д», ТЫ-ТЫ-ТЫ», «ДЫН-ДЫН-ДЫН». Следить, чтобы положение рта и нижней челюсти не менялись. Усложнением можно использовать разный ритм произнесения звукоочетаний (под удары в ладоши, ударным, музыкальным инструментом).





«Заведи мотор» («Щекоти язычок пальцем»)

Открыть рот, зафиксировать правильное положение нижней челюсти, поднять язык вверх «чашкой» за зубы, произносить с выдохом «ДЫН-ДЫН-ДЫН», одновременно вызывая пальчиком вибрацию под широким языком. Следить, чтобы язык не опускался вниз, положение открытого рта и нижней челюсти не менялось 5-10 сек.



«Съешь варенье язычком» («Лошадка»)

Предложить ребенку присасывая широкий язык, съесть сладкое варенье (конфету) с верхнего «потолочка» (нёба) рта. При выполнении упражнения следить, чтобы ребенок не закрывал рот и обращал внимание на растянутую «ножку языка» (уздечку). При выполнении двигается только язык, рот открыт, нижняя челюсть неподвижная. 5-10 сек



«Грибок растёт» («Грибок»)

Предложить ребенку присосать широкий язык и посмотреть как «Грибок растёт», открывая и закрывая рот. При выполнении упражнения следить, чтобы ребенок смыкал зубы по прикусу и обращал внимание на растянутую «ножку грибка» (уздечку). При выполнении двигается только язык, рот открывается правильно, нижняя челюсть не выдвигается вперед. 5-10 сек



«Сдуй поп-корн» («Воздушный поп-корн»)

Предложить ребенку открыть рот, положить поп-корн на кончик языка, поднять поп-корн вверх за зубы и произнести сочетание «ТШ» на выдохе, длительно и с силой, сдувая поп-корн дальше. При выполнении упражнения рот не закрывать, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижная. 5-10 сек



«Толкайся язычком» («Толкачи-силачи»)

Предложить ребенку открыть рот в широкой улыбке, поднять язык вверх за зубы «чашкой», фиксируя пальцами открытый рот и прижимая боковые края языка, произносить на выдохе с силой сочетание «ТШ или ДЖ», толкаясь кончиком языка на звук «Т-Д», вызывая вибрацию. Следить за правильным положением рта и нижней челюсти. 5-10 сек

«Моржик»

Предложить ребенку открыть рот, присосать широкий язык, увидеть «Грибок», фиксируя пальцами (ватными палочками, толстой соломкой, хлебными палочками) открытый рот и прижимая боковые края языка вверх, произносить на выдохе с силой сочетание «ТШ или ДЖ», толкаясь кончиком языка на звук «Т-Д», вызывая вибрацию. Следить за правильным положением рта и нижней челюсти. 5-10 сек.

«Муха»

Предложить ребенку открыть рот, поднять язык «чашкой», произнести сочетание «ДЖ-Ж-Ж» на выдохе, длительно и с силой. При выполнении упражнения рот не закрывать, язык вверх, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижная. 5-10 сек



### Артикуляционная кинезиогимнастика



«Кулак-ребро-ладонь»

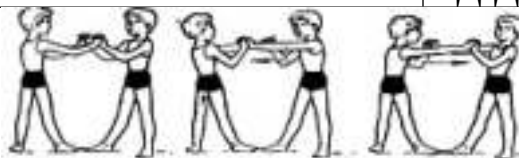
Предложить ребенку выполнять совместно упражнения:

Положение рук	Положение языка
«Кулачки»	«Пузырь» -надуть щёки
«Ребро»- поставить обе ладони на ребро большой палец вверх	«Заборчик»- сомкнуть зубы по прикусу, губы растянуть в улыбку.
«Ладонь»	«Блинчик»-положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.



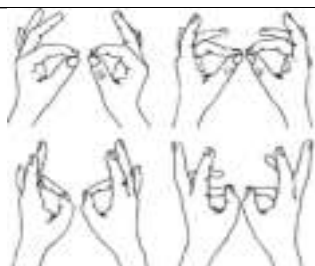
«Ухо - нос»

Положение рук	Положение языка
левой рукой возьмемся за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо.	«Барабанить в барабан»-открыть рот, поднять язык вверх за зубы, толкаясь кончиком языка произносить звук «Д-Д-Д»
Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».	«Барабанить в барабан»-открыть рот, поднять язык вверх за зубы, толкаясь кончиком языка произносить звук «Д-Д-Д»



«Велосипед»

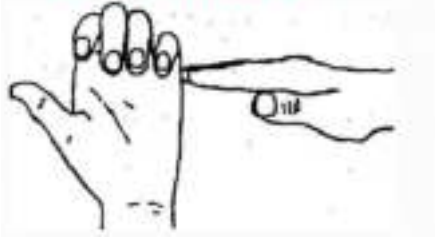
Положение рук	Положение языка
Упражнение выполняется в парах. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснутся ладонями ладоней партнера. Совершать движения аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза. Выполняется 3 раза.	«Заведи мотор» Открыть рот, зафиксировать правильное положение нижней челюсти, поднять язык вверх «чашкой» за зубы, произносить с выдохом «ДЫН-ДЫН-ДЫН», одновременно выполняя движение руками. Следить, чтобы язык не опускался вниз, положение открытого рта и нижней челюсти не менялось.



«Колечко»

Положение рук	Положение языка
Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. пробы выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к	«Муха»-предложить ребенку открыть рот, поднять язык «чашкой», произнести сочетание «ДЖ-Ж-Ж» на выдохе, длительно и с силой на каждое соединение пальцев. При выполнении упражнения рот не закрывать, язык вверху, губы в

указательному пальцу) порядке.	улыбке, нижняя челюсть неподвижная. 5-10 сек
--------------------------------	--



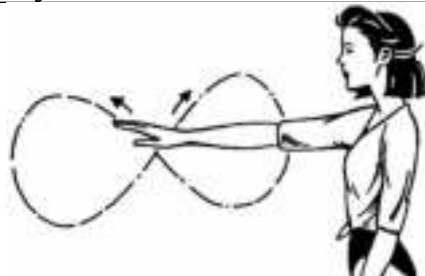
«Лезгинка»

Положение рук	Положение языка
Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развёрнут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. После этого одновременно меняется положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций .	«Качели»-открыть рот, положить широкий язык «блинчиком» на нижнюю губу, поднимать широкий язык вверх на губу, опускать «блинчик» вниз. При выполнении упражнения рот не закрывать, язык вверху, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижная. 5-10 сек



«Стульчик»

Положение рук	Положение языка
Руки перед грудью ладонями внутрь. Поочередно пальцы одной руки сжимать в кулачок, ладонь другой руки сверху. Далее пальцы из кулачка выпрямить вверх, другую руку сжать в кулачок.	Рот открыт, язык поднять за верхние зубы, затем опустить вниз, за нижние зубы, нижняя челюсть неподвижная. Выполнять под счет 1-10.



«Восьмерка»

Положение рук	Положение языка
Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в	Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым изо рта языком.

воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.



«Змейка»

Положение рук	Положение языка
Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская дополнительных движений. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.	На каждое движение пальца поднимать широкий язык вверх «чашкой», поднимая боковые и передний край языка вверх.

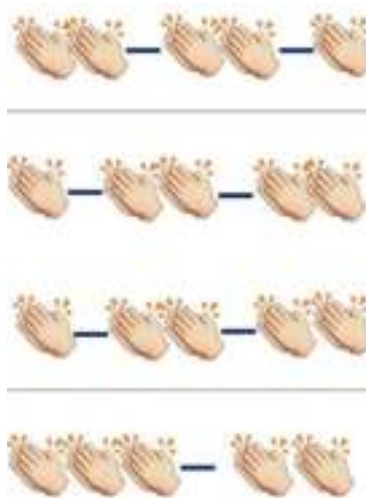
### Упражнения для расслабления нижней челюсти и развитие чувства ритма

«Постучи зубками»

Губы растянуть в улыбке, зубы сомкнуть по прикусу. Открывать и закрывать рот, смыкая зубы по прикусу, с легким постукиванием зубов под счет 1-10.

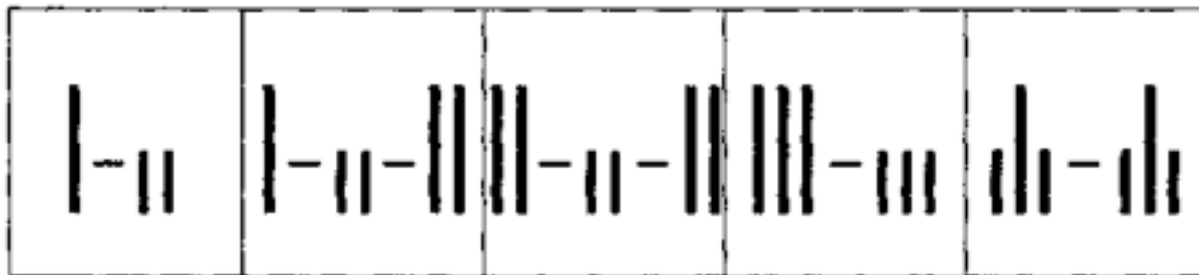
«Веселый барабан»

Губы растянуть в улыбке, зубы сомкнуть по прикусу. Открывать и закрывать рот, смыкая зубы по прикусу под определенный ритм (мелодию, шумовые инструменты).



«Барабан подружился с ладошками»

Губы растянуть в улыбке, зубы сомкнуть по прикусу. Открывать и закрывать рот, смыкая зубы по прикусу одновременно с хлопками в ладоши (определенный ритм).



«Нижний заборчик»

Губы растянуть в улыбке, зубы почти сомкнуть по прикусу, оставив небольшую щель. Выдвигать нижнюю челюсть вперед, затем возвращать в исходное положение.

«Вправо-влево»

Зубы сомкнуть по прикусу, приоткрыть рот, двигать влево-вправо нижней челюстью 6-8 раз.

«Зубки умеют прыгать»

Приоткрыть рот, убрать язык за нижние зубы и расслабить нижнюю челюсть. Взяв себя пальцами за подбородок легко потряхивать челюсть верхи вниз, добиваясь полного расслабления.

**Упражнения с кинезиологическими мешочками с совместным выполнением артикуляционной гимнастики.**

**!** При выполнении упражнений с мешочками тело и голову удерживать ровно, плечи не поднимать, следить за дыханием. Если при выполнении упражнений ребенок уронил мешочек – забирается один жетон.

Упражнение с мешочком	Артикуляционное упражнение
«Покатаем мешочек». Рука ровная, вытянута вперед. Мешочек кладём на тыльную сторону ладони и начинаем плавные движения влево и вправо, вверх и вниз. Далее делаем круговые движения рукой. Меняем руки и повторяем упражнение. Мешочек не должен падать.	«Месим тесто»- приоткрыть рот, положить широкий расслабленный язык между зубами, покусать язык зубами с произнесением сочетания «та-та-та», пошлепать язык губами с произнесением «пя-пя-пя», следить, чтобы язык был широким, расслабленным, не дрожал, нижняя губа не подворачивалась, оставалась расслабленной, выполнять 10 сек.
«Покатаем два мешочка»- используется два мешочка, и участвуют обе руки ребенка одновременно. Круговые движения руками делаем сначала в одну сторону, потом в другую, затем в разные стороны.	«Остуди блинчик»- улыбнуться, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе, подуть на кончик языка, почувствовать прохладную струю воздуха на кончике языка. Выполнять 5-10 сек., на полный, длительный выдох .
Приседание с мешочком на голове,	«Останови лошадку»-стоя вдох,

руки на поясе	присесть выдох на губы с вибрацией.
«Цапля»- стоя на одной ноге, руки на поясе, мешочек держать на голове. Ловим мешочек, сбрасывая его с головы в обе руки.	«Гармошка»- сделать "грибок", зафиксировать положение языка, опускать нижнюю челюсть вниз, как можно ниже, растягивая при этом подъязычную уздечку, "грибок растет -вытягивается ножка".
«Батут». Подбрасывание мешочка по очереди каждой рукой по несколько раз. Ловим мешочек на уровне груди ладонью, смотрящей вверх. Повтор несколько раз.	«Чашка-блинчик»- приоткрыть рот, широкий, расслабленный язык поднять вверх и расслабляя опустить язык вниз на нижнюю губу.
Ходьба – остановка под музыку с мешочком на голове -«Стой-иди!» (разминка)	«Лошадка»- улыбнуться, широко открыть рот, щелкать широким языком громко и энергично, полностью присасывая к нёбу, нижняя челюсть неподвижная, хорошо растягивалась при этом подъязычная уздечка.
Ходьба под ритм с мешочком ( далее двумя) на одно плечо, на другое плечо, на спину.	«Останови лошадку" - сделать вдох носом), на выдохе дуть на губы, вызывая длительную вибрацию губ, выполнять 5-10 раз.
Руки согнуты в локтях, свободно лежат на уровне пояса, кисти рук «ковшиком». Подбрасывание одного мешочка двумя руками одновременно (правой, левой, поочередно каждой рукой). При выполнении упражнений следим глазами, следим носом, не следим. Следить за дыханием.	«Останови лошадку" «Подуй на блинчик»- язык «блинчиком» на нижней губе, не напрягая мышцы языка и губ, вдохнуть через нос и с силой подуть на язык, добиваясь длительной вибрации
Подбрасывание одного(два) мешочка под бубен (меняем темп), затем меняем высоту(выше-ниже).	«Грибок растет»- рот открыт, губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу, затем присосать его к нёбу и удерживать в таком положении 5-10 сек.
«Тигр»-подбрасывать и ловить хватом сверху как одной рукой, так и поочередно .	«Барабан-Муха»-на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами, произносив сочетание «ДЫН-ДЫН», следить, чтобы язык оставался упругим, рот не закрывался, произносить на полный выдох. При выполнении «Муха» поднять язык «Чашкой» за верхние зубы и

	произносить сочетание «ДЖЖЖ» на полном выдохе, рот не закрывать.
«Блинчики»-броски одной рукой с переворотом ладони на тыльную сторону.	«Лошадка»-«Останови лошадку»
«Моторная программа»- с одним мешочком 1 раз высоко, 1 раз низко, 2 раза с хлопком;	«Дятел стучит»- на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами, произносив сочетание «Д-Д-Д», следить, чтобы язык оставался упругим, рот не закрывался, произносить на полный выдох.
«Моторная программа»- с одним мешочком 2 раза правой, 2 раза левой, 2 раза вместе	«Муха»- поднять язык «Чашкой» за верхние зубы и произносить сочетание «ДЖЖЖ» на полном выдохе, рот не закрывать.
«Шагай-кидай- язык поднимай»- подбрасываем с шажочками (вперед-назад, вправо-влево, вперед-вправо, назад влево).	«Качели»-поднимать широкий язык, закрывая верхнюю губу и опускать вниз широкий, расслабленный язык «Блинчиком».
«Я пеку, пеку»- перекладывание мешочка из руки в руку себе.	«Блинчик-трубочка»- поднимать боковые края широкого расслабленного языка вверх, опускать вниз «блинчиком».
«Прятки»-перекладывание одного мешочка из руки в руку поочередно за спиной, над головой, за головой, под коленом.	«Заведи моторчик»- улыбнуться, широко открыть рот, поднять язык вверх, выдыхая с силой, ударять за верхними зубами и произносить чётко, с силой выдоха звук Д-Д (или дын-дын-дын). Следить, чтобы работал только передний край языка, рот не закрывался. Нижняя челюсть неподвижная.
«Все мы любим танцевать...» Правой рукой кладем мешочек на поднятое колено согнутой левой ноги. Хлопок в ладоши.левой рукой кладем мешочек на поднятое колено согнутой правой ноги. Хлопок в ладоши. Повтор несколько раз.	«Блинчик»-«Лошадка»
«Восьмерка». Упражнение делается в наклон. Ноги на ширине плеч. Мешочек передаем между ног, обводя каждую ногу по траектории цифры восемь. Сначала правая ведущая рука, затем левая. Повтор	«Блинчик дрожит» -стоя дуть на язык «Блинчиком», вызывая его вибрацию.




несколько раз.	
«Не урони!». Подбрасывание мешочка с хлопком двумя руками – хлопаем в ладоши и ловим мешочек. Ребенок стоит ровно.	«Барабан-Муха»
«Волчок». Подбрасываем мешочек в прыжке, поворачиваемся на 180 градусов и ловим мешочек.	«Останови лошадку»
«Успей хлопнуть!». Подбрасываем мешочек, хлопаем в ладоши под согнутой в колене ногой. Ловим мешочек.	«Дятел стучит»
«Плечо-голова-плечо». Кладем мешочек на левое плечо, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на голову, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на правое плечо, хлопок двумя руками. Повтор несколько раз.	«Лошадка-«Останови лошадку»-«Дятел стучит»
«Ухо-нос-ухо». Подбрасываем мешочек двумя руками. Дотрагиваемся до левого уха. Ловим. Подбрасываем. Дотрагиваемся до носа. Ловим. Подбрасываем. Дотрагиваемся до правого уха. Повтор несколько раз.	«Чашка»-«Блинчик дрожит»-«Чашка»
«Симметричные рисунки». «Представьте, что мешочек умеет рисовать». Дети держат мешочки в обеих вытянутых вперед руках и рисуют одновременно в воздухе круги, треугольники, квадраты, прямоугольники.	«Заведи мотор»
«Картинки половинки». «Представьте, что мешочки умеют рисовать». Дети держат мешочки в обеих вытянутых руках. Задание 11 нарисовать в воздухе расходящимися в сторону движениями яблоко, бабочку, елочку, божью коровку, домик, человечка.	«Останови лошадку»



Примерный комплекс для выполнения детьми в паре и подгруппой.

Упражнение с мешочком	Артикуляционное упражнение
«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например:	«Дятел стучит»- на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами,


бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой.	произносим сочетание «Д-Д-Д», следить, чтобы язык оставался упругим, рот не закрывался, произносить на полный выдох.
«Вышиваем крестиком». Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.	«Заведи моторчик»- улыбнуться, широко открыть рот, поднять язык вверх, выдыхая с силой, ударять за верхними зубами и произносить четко, с силой выдоха звук Д-Д (или дын-дын-дын). Следить, чтобы работал только передний край языка, рот не закрывался. Нижняя челюсть неподвижная.
«Вышиваем крестиком с хлопком». Усложненное упражнение вводится только после успешного выполнения облегченного варианта. Каждый раз, когда руки остаются свободными от мешочка, ребенок должен хлопнуть в ладоши.	«Муха»- поднять язык «Чашкой» за верхние зубы и произносить сочетание «ДЖЖЖ» на полном выдохе, рот не закрывать.
«Передай другу»-перекладывать два мешочка напротив в ладони друг другу по квадрату	«Заборчик» -«Окошко» зубы сомкнуты по прикусу, растянуть губы в улыбке, зубы хорошо видны, чередовать с губами, вытянутыми «хоботком» и разомкнуть, приподнять верхнюю губу, опустить как можно ниже нижнюю губу, верхние и нижние сомкнутые зубы хорошо видны.

### Упражнения с кинезиологическими мячами

Упражнение с мячиком	Артикуляционное упражнение
«Пальчики здороваются»-вращение мячика с участием всех пальцев в ладонях, сложенных «Чашкой» 	«Месим тесто» -приоткрыть рот, положить широкий расслабленный язык между зубами, покусать язык зубами с произнесением сочетания «та-та-та», пошлепать язык губами с произнесением «пя-пя-пя», следить, чтобы язык был широким, расслабленным, нижняя губа не подворачивалась.
«Обними мячик каждым пальчиком» Поместить мячик на прямую ладонь и	

<p>зжимать каждым пальцем поочередно.</p>	
<p>«Покатай мячик»-катать мячик между ладонями сначала в медленном, затем в быстром темпе. Логопед показывает, ребенок повторяет.</p>	<p>«Расчеши язычок» («Раскатай блинчик»)- сомкнуть зубы «Заборчиком» по прикусу и пропускать широкий язык, «проглаживая» зубами всю поверхность языка.</p>
<p>«Обними ладонью мячик»- на счет «раз» сжать мячик правой рукой; на счет «два»- разжать правой рукой. Тоже самое левой рукой.</p> 	<p>«Дятел стучит»- на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами, произносив сочетание «Д-Д-Д», следить, чтобы язык оставался упругим, рот не закрывался, произносить на полный выдох.</p>
<p>«Мячики-ладошки»-на счет «раз» сжать мячик правой рукой; на счет «два»- разжать правой рукой. На счет «три»- сжать мячик левой рукой; на счет «четыре»- разжать ладонь левой руки ; на счет «пять»- сжать мячик двумя руками.</p>	<p>«Барaban»- «Муха»- на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами, произносив сочетание «Д-Д-Д», поднять язык «Чашкой» за верхние зубы и произносить сочетание «ДЖЖЖ» на полном выдохе, рот не закрывать.</p>
<p>«Лыжи»- катать мячик левой рукой по ладони вперед-назад сначала в медленном, затем в быстром темпе. Аналогично выполнять правой рукой.</p> 	<p>«Останови лошадку»-«Блинчик дрожит»- дуть на расслабленные губы, вызывая их вибрацию, затем дуть на язык «Блинчиком», вызывая его вибрацию.</p>
<p>«Колобок»- раскатывать мячик между прямыми ладонями, рисуя, круг на ладони.</p> 	<p>«Нарисуй языком круг»-открыть рот, языком под губами «нарисовать» круговые движения, при этом нижняя челюсть неподвижная.</p>
<p>«Набивание мячика»-легкие подбрасывания и ловля мячика на небольшую высоту правой рукой,</p>	<p>«Качели»- поднимать широкий язык, закрывая верхнюю губу и опускать вниз широкий, расслабленный язык</p>

<p>затем левой рукой. Затем пробовать обеими руками одновременно.</p> 	<p>«Блинчиком».</p>
<p>«Вращай-набивай»-одной рукой вращать мячик пальцами в ладони, сложенной «Чашкой», другой рукой набивать ладонью «Чашкой» мячик вверх-вниз».</p>	<p>«Подуй из «Чашки» - подуть вверх на нос из языка, сложенным «Чашкой». Следить за ровным и правильным дыханием и осанкой.</p>
<p>«Футбол»- поочередно пальцами, сложенными «Колечком» отбивать щелчками мяч по направлению.</p> 	<p>«Охотник стреляет»- рот открыт, губы в широкой улыбке. Широким кончиком языка постучать с силой по бугоркам за верхними зубами и произносить звук д-д-д. Выполнять в быстром темпе, ударять языком с силой и чётко произносить «Д_Д_Д» все быстрее и быстрее.</p>
<p>«Мячики-колечки»-выполнять упражнения с мячиком-попрыгунчиком в диаметре 2 см. Поочередно руками продевать мячик-попрыгунчик между прямыми пальцами ладони.</p> 	<p>«Качели»</p>
<p>«Лови свой мяч»- обнимая мячик ладонью «Чашкой» вниз, отпускать и тут же ловить мячик. Сначала правой, затем левой рукой и поочередно, одновременно.</p> 	<p>«Индюк»- открыть рот, язык поднять вверх «чашкой», совершать движения по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы с участием голоса, произнося сочетание «ба-ба» выполнять упр. 10 сек</p>
<p>«Передай в другую руку»- перекидывать легкими бросками мячик, удерживая его всеми</p>	<p>«Чашка»-«Блинчик»</p>

<p>пальцами, из одной руки в другую, руки перед грудью, согнутые в локтях.</p> 	
<p>«Катание мячей». Ребенок и взрослый катают мячи друг другу по полу (длинному столу). Одновременно большой и теннисный мячи катятся друг другу в руки. Мячи не должны сталкиваться.</p>	<p>«Останови лошадку»-«Блинчик дрожит»</p>
<p>«Цапля» -встав на одну ногу удерживать на внешней стороне пальцами мяч. Выполнять поочередно и двумя руками одновременно.</p>	<p>«Чашка»</p>

Упражнения с кинезиологическими мячами в паре

<p>Упражнение с мешочком</p> <p>«Колобок на прогулке»- переключивание мячиков из руки в руку себе, друг другу в ладони по квадрату ( «себе-другому»)и затем, изменив направление.</p> 	<p>Артикуляционное упражнение</p> <p>«Дятел стучит»- на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами, произносив сочетание «Д-Д-Д», следить, чтобы язык оставался упругим, рот не закрывался, произносить на полный выдох.</p>
<p>«Передай другу»- переключивать мячик другу по диагонали: из правой руки в левую и наоборот.</p>	<p>«Останови лошадку»-« Блинчик дрожит»</p>
<p>«Себе- другому- по диагонали»- переключивать мячик себе в ладонь, затем другу по диагонали, рисуя «треугольник»</p>	<p>«Останови лошадку»-« Блинчик дрожит»-«Охотник стреляет»</p>

## Нейропсихологические упражнения на межполушарное взаимодействие

Упражнение	Артикуляционное упражнение
<p>«Раскатай колбаски» (с пластилином, тестом)</p> <p>Раскатывать на доске небольшой комочек пластилина прямой ладонью одновременно правой рукой вверх, ладонью левой руки вниз.</p> 	<p>«Дятел стучит»- на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами, произносив сочетание «Д-Д-Д», следить, чтобы язык оставался упругим, рот не закрывался, произносить на полный выдох.</p>
<p>«Колбаски пальчиком катай, упражнение выполняй». Раскатывать на доске небольшой комочек пластилина по очереди пальцами правой руки, затем левой».</p>	
<p>«Кулачок наверху»- согнуть руки в локтях на уровне груди, поднимая руку вверх собирать пальцы в кулачок, вторая рука и ладонь прямая на уровне груди. Выполнять поочередно, меняя руки.</p>  <p>Усложнение: поочередно делать хлопок в ладоши (или закрывать глаза), меняя положение рук.</p>	<p>«Останови лошадку»-« Блинчик дрожит»-«Охотник стреляет»</p>
<p>«Капитан»- «Колечко»</p> <p>Поочередно менять положение рук прямой ладонью ко лбу, другой рукой «Колечко» указательным и большим пальцем.</p> 	<p>«Чашка-блинчик»</p>
<p>«Окошко»- руки согнуты в локтях, поочередно касаться подушечками пальцев рук указательный с большим, поднимая вверх</p>	<p>«Ступеньки»</p>

указательный палец.



«Червячок в яблочке» дети показывают два кулачка (яблочка), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя, чтобы два червячка встретились.



«Заборчик-окошко»

«Голова-живот»- левой ладонью поглаживать живот по часовой стрелке, а правой ладонью поглаживать по голове. Одновременно менять положение рук «с точностью до наоборот».






«Варенье»


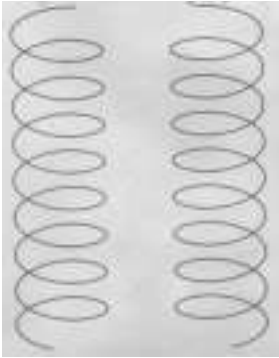
«Ловкие движения»- чередовать действия рук: «Голова-Живот»- правой кулачок, левой прямая ладонь, большие пальцы смотрят друг на друга. Скрестив руки положить на голову. Одновременно менять положение рук «с точностью до наоборот».

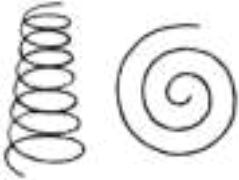



«Лошадка»

<p>«Движения вверх»  чередовать действия рук: левую руку собрать в кулачок, указательный палец вверх, правая открытая ладонь вверх.  Одновременно менять положение рук «с точностью до наоборот».</p> 	<p>«Парус»</p>
<p>«Перекрестные шаги»  Координируем движения в такт: ладонь правой руки касается левого колена, ладонь левой руки – правого.</p> 	<p>«Лошадка»</p>
<p>«Перекрестный шаг». Дети идут вдоль линии, перешагивая ее вправо-влево то одной ногой, то другой, движения рук в противоположную сторону.</p> 	<p>«Окошко-заборчик»</p>
<p>«Рисуем улыбки» от середины листа рисовать маркером (мелом) дуги сначала одной рукой (отдельно правой и левой), а затем одновременно обеими руками две дуги. Каждую дугу ребенок обводит несколько раз, не</p>	<p>«Грибок»</p>





<p>отрывая руки.</p> 	
<p>«Круги»-«Квадраты»-«Треугольники». Делим лист пополам. Ребенок рисует круги двумя руками одновременно — на каждой половине листа по кругу.</p>	<p>«Останови лошадку»</p>
<p>«Улитки». Рисуем улиток двумя руками одновременно. Делим лист или доску на две части</p>	<p>«Подуй из трубочки»</p>
<p>«Коврик». Делим лист пополам и начинаем рисовать от разделительной линии в разные стороны и на одном уровне двумя руками одновременно спиральки.</p> 	<p>«Варенье»</p>
<p>«Ёлка»-с левой стороны разделительной линии ребенок рисует часть елки левой рукой, а с правой стороны от линии рисуется правая часть елки правой рукой. Ребенок рисует одновременно двумя руками.</p>	
<p>«Рисую узоры»- от центральной линии левой рукой рисовать «спираль», а правой «улитку».</p>	<p>«Покатай чашку»</p>

	
<p>«Горизонтальные восьмерки». Рисование одновременно, не отрывая двумя руками, на левой и правой частях листа (доски) восьмерки в течение минуты.</p> 	<p>«Индюки»</p>
<p>«Цветок из восьмерок». Рисование одновременно двумя руками восьмерок горизонтальных и вертикальных, не отрывая рук, соединяя в узор, похожий на</p>  <p>цветок.</p>	<p>«Широкий парус»</p>

### Упражнения на сенсомоторное взаимодействие

<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Артикуляционное упражнение (автоматизация звука изолированно, в слогах)</p>
<p>«Зоопарк»-чередование движений ног на месте, по заданному направлению: «Мишка» (на внешней стороне стопы), «Птенчик» (полуприсяд, руки на поясе), «Уточка» (полный присяд), «Цапля» (стойка на одной ноге, руки в стороны), «Жираф» (стойка на носочках, руки на поясе).</p>	<p>«Мишка»-«Надуй щеки»</p> <p>«Птенчик»-«Трубочка из языка» поднимать боковые края широкого расслабленного языка вверх, удерживать 6-10 сек.</p> <p>«Уточка»- втягивание щёк с движением губ.</p> <p>«Цапля»-«Парус» открыть рот, поднять язык вверх за верхние зубы, удерживать 6-10 сек.</p>

<p>«Перешагивание» удерживая гимнастическую палку на уровне чуть ниже живота, дети перешагивают через нее вперед. Палка оказывается за спиной. Не разжимая рук, дети перешагивают через палку назад и снова держат ее перед собой. Затем все повторяется снова.</p> 	<p>«Жираф»- «Грибок» «Качеля»- поднимать широкий язык, закрывая верхнюю губу и опускать вниз широкий, расслабленный язык «Блинчиком».</p>
<p>«Лягушки прыгают». Ребенок перепрыгивает через предметы (гимнастические палки) или с одной мягкой формы (большие кубы, прямоугольники разной формы, «таблетки» и т.п.) на другую. Маршрут проложен так, чтобы дети прыгали вперед, назад и вбок.</p> 	<p>«Лошадка»- улыбнуться, широко открыть рот, щелкать широким языком громко и энергично, полностью присасывая к нёбу, нижняя челюсть неподвижная, хорошо растягивалась при этом подъязычная уздечка</p>
<p>«Канатоходец» ходьба по одной линии, приставляя пяточку к носочку</p> 	<p>«Дятел стучит»- на улыбке, широким кончиком языка с силой ударять за верхними зубами, произносив сочетание «Д-Д-Д», следить, чтобы язык оставался упругим, рот не закрывался, произносить на полный выдох.</p>
<p>«Голова—шея—руки». Поочередное вращение головой,</p>	

<p>плечами, вращательные движения руками.</p> 	
<p>«К солнцу» - встать на носки, голову и руки вверх вверх, пытаясь пальцами дотянуться до потолка.</p> 	<p>«Грибок»</p>

МОДУЛЬ –2 «ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЙ»

Автоматизация звука Ш (произносим ребенку «Как шипит гусь») изолированно

«Если слышишь один хлопок — кидаешь мяч, ударив его об пол, если два хлопка — по воздуху».



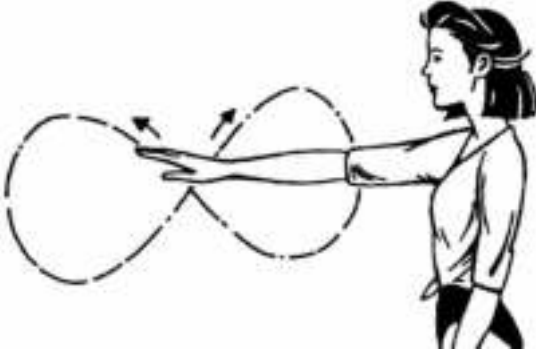

Произносить звук перед зеркалом:

- губы округлены и выдвинуты вперед;
- язык в форме «чашечки» поднят вверх к «бугорочкам» за верхними зубами;
- боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам;
- зубы сближены;
- воздух идет тёплый (проверить рукой).
- Следим за тем, чтобы щёки при произношении звука не надувались!

<p>Упражнение с мешочком</p>	
<p>«Покатай мешочек и произнеси звук «Как шипит гусь»». Рука ровная,</p>	<p>«Как шипит гусь»- следить, чтобы ребенок произносил звук Ш</p>

<p>вытянута вперед. Мешочек кладём на тыльную сторону ладони и начинаем плавные движения влево и вправо, вверх и вниз. Далее делаем круговые движения рукой («Нарисуй рукою круг»). Меняем руки и повторяем упражнение. Мешочек не должен падать. При выполнении движений произносить «Как шипит гусь» (звук Ш).</p>	<p>правильно: язык «Чашкой» вверх, кончик языка поднят вверх, но не прижат, боковые края языка подняты вверх и прилегают к боковым коренным зубам. Губы «Окошком» выдвинуты вперед (следить, чтобы при произнесении звука не надувались щёки). При произнесении звука Ш на выдохе ощущается теплая воздушная струя, по середине языка.</p>
<p>«Покатай два мешочка и произнеси звук «Как шипит гусь»»-используется два мешочка, и участвуют обе руки ребенка одновременно. Круговые движения руками делаем сначала в одну сторону, потом в другую, затем в разные стороны. «Нарисуй руками кружочки»</p>	<p>«Как шипит гусь»- следить, чтобы ребенок произносил звук Ш правильно: язык «Чашкой» вверх, кончик языка поднят вверх, но не прижат, боковые края языка подняты вверх и прилегают к боковым коренным зубам. Губы «Окошком» выдвинуты вперед (следить, чтобы при произнесении звука не надувались щёки). При произнесении звука Ш на выдохе ощущается теплая воздушная струя, по середине языка.</p>
<p>Приседание с мешочком на голове, руки на поясе и произнесение звука «Как шипит гусь».</p>	<p>«Как шипит гусь»- следить, чтобы ребенок произносил звук Ш правильно: язык «Чашкой» вверх, кончик языка поднят вверх, но не прижат, боковые края языка подняты вверх и прилегают к боковым коренным зубам. Губы «Окошком» выдвинуты вперед (следить, чтобы при произнесении звука не надувались щёки). При произнесении звука Ш на выдохе ощущается теплая воздушная струя, по середине языка.</p>
<p>«Цапля»- стоя на одной ноге, руки на поясе, мешочек держать на голове и произносить звук «Как шипит гусь». до 10 сек.</p>	<p>«Как шипит гусь»- следить, чтобы ребенок произносил звук Ш правильно: язык «Чашкой» вверх, кончик языка поднят вверх, но не прижат, боковые края языка подняты вверх и прилегают к боковым коренным зубам. Губы «Окошком» выдвинуты вперед (следить, чтобы при произнесении звука не надувались щёки). При произнесении звука Ш на выдохе ощущается теплая воздушная струя, по середине языка.</p>

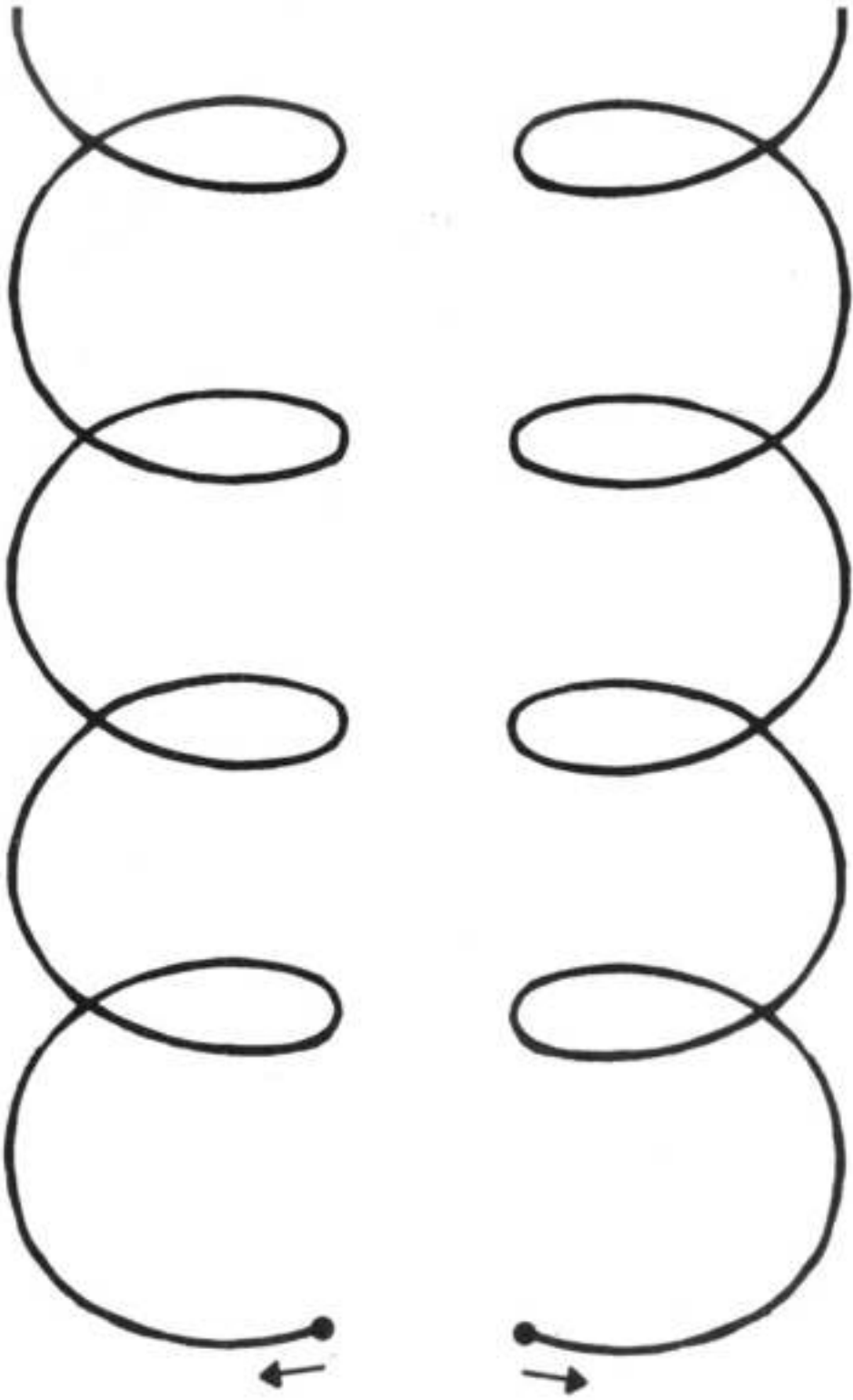
<p>«Батут». Подбрасывание мешочка по очереди каждой рукой по несколько раз. Ловим мешочек на уровне груди ладонью, смотрящей вверх и произнесение звука «Как гусь шипит» Повтор несколько раз.</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>
<p>Упражнение на дыхание «Вдох-выдох» -спина прямая, плечи не поднимать, сделать вдох носом, на выдохе произносить звук «Как гусь шипит»</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>
<p>Упражнение на дыхание «Выше к солнцу потянись» -встать прямо, сделать вдох через нос, руки вверх подняться на носочки, на выдохе наклониться, опустить руки и произносить звук «Как гусь шипит»до полного окончания выдоха.</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>
<p>Руки согнуты в локтях, свободно лежат на уровне пояса, кисти рук «ковшиком». Подбрасывание одного мешочка двумя руками одновременно (правой, левой, поочередно каждой рукой).При выполнении упражнений произносить звук «Как гусь шипит».</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>
<p>«Моторная программа»- с одним мешочком 1 раз высоко, 1 раз низко, с хлопком; при выполнении произносить звук «Как гусь шипит»</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>
<p>«Моторная программа»- с одним мешочком 2 раза правой, 2 раза левой, 2 раза вместе; при выполнении произносить звук «Как гусь шипит»</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>
<p>Я пеку, пеку»- переключивание мешочка из руки в руку себе с произнесением звук «Как гусь шипит»</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>
<p>«Пальчиковые ладушки»-играть в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами). На каждое прикосновение произносить правильно звук «Как шипит гусь»</p>	<p>«Как шипит гусь»- см. по описанию</p>

<p>«Восьмерка»- вытянуть перед собой ведущую руку на уровне глаз. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы и одновременно произносить звук «Как шипит гусь».</p>	
<p>«Раскатай колбаски» (с пластилином, тестом) .Раскатывать на доске небольшой комочек пластилина прямой ладонью одновременно правой рукой вверх, ладонью левой руки вниз и произносить правильно звук «Как шипит гусь». Далее усложнение: раскатывать каждым пальчиком и произносить правильно звук.</p>	
<p>«Прятки»-перекладывание одного мешочка из руки в руку поочередно за спиной, над головой, за головой, под коленом.</p>	<p>«Заведи моторчик»- улыбнуться, широко открыть рот, поднять язык вверх, выдыхая с силой, ударять за верхними зубами и произносить чётко, с силой выдоха звук Д-Д (или дын-дын-дын). Следить, чтобы работал только передний край языка, рот не закрывался. Нижняя челюсть неподвижная.</p>
<p>«Успей хлопнуть». Подбрасываем мешочек, хлопаем в ладоши под согнутой в колене ногой. Ловим мешочек.</p>	<p>«Дятел стучит»</p>
<p>«Плечо-голова-плечо». Кладем мешочек на левое плечо, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на голову, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на правое плечо, хлопок двумя руками. Повтор несколько раз.</p>	<p>«Лошадка-«Останови лошадку»- «Дятел стучит»</p>
<p>«Ухо-нос-ухо». Подбрасываем мешочек двумя руками. Дотрагиваемся до левого уха. Ловим. Подбрасываем. Дотрагиваемся до носа. Ловим. Подбрасываем.</p>	<p>«Чашка»-«Блинчик дрожит»-«Чашка»</p>

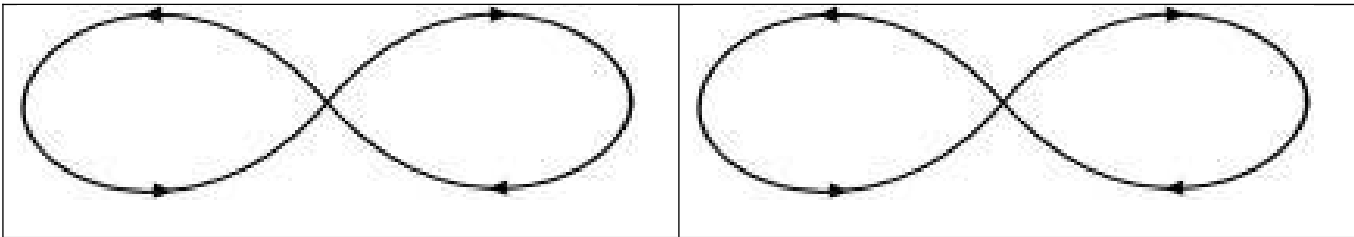
<p>Дотрагиваемся до правого уха. Повтор несколько раз.</p>	
<p>«Симметричные рисунки». «Представьте, что мешочек умеет рисовать». Дети держат мешочки в обеих вытянутых вперед руках и рисуют одновременно в воздухе круги, треугольники, квадраты, прямоугольники.</p>	<p>«Заведи мотор»</p>
<p>«Картинки половинки». «Представьте, что мешочки умеют рисовать». Дети держат мешочки в обеих вытянутых руках. Задание 11 нарисовать в воздухе расходящимися в сторону движениями яблоко, бабочку, елочку, божью коровку, домик, человечка.</p>	<p>«Останови лошадку»</p>

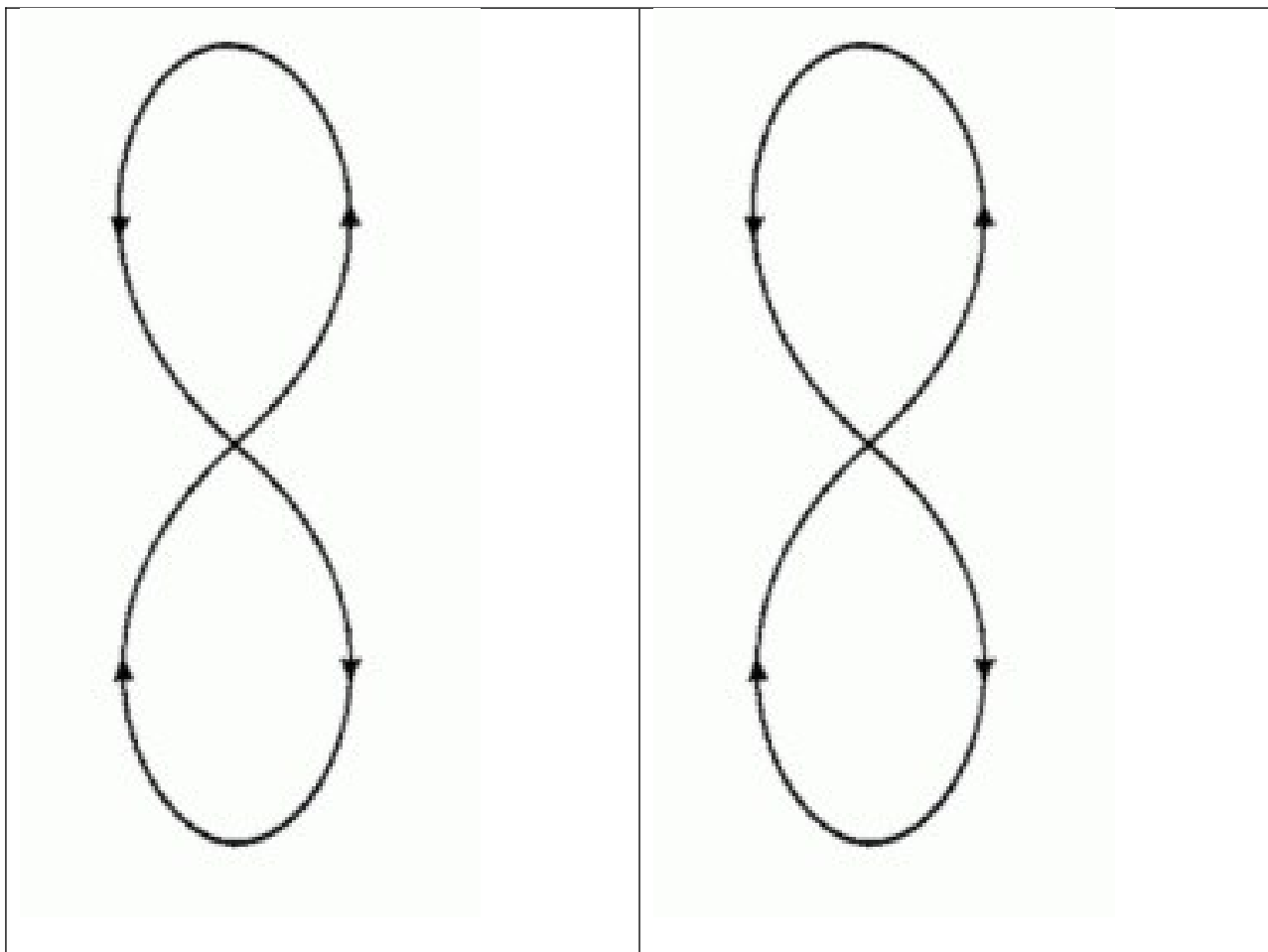
«Пружинки»- рисуй обеими руками (указательным пальцем, затем маркером, затем карандашом) пружинки одновременно по направлению стрелки и произноси правильно звук «Как шипит гусь»



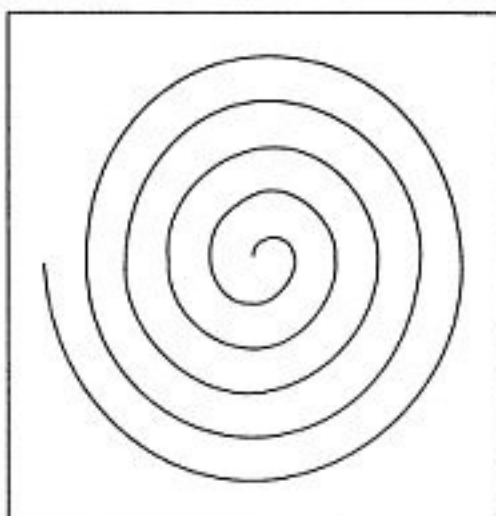
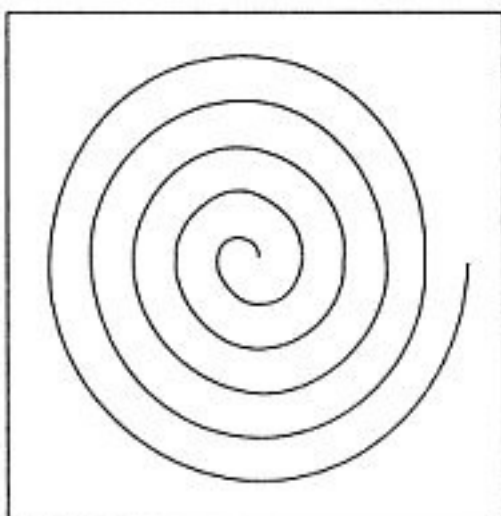


«Восьмерки». Рисовать одновременно, не отрывая двумя руками, на левой и правой частях листа (доски) восьмерки в течение минуты и одновременно произносить правильно звук «Как гусь шипит»





«Улитки» («Лабиринты»)- рисуй обеими руками (указательным пальцем, затем маркером, затем карандашом) улитки одновременно и произноси правильно звук «Как шипит гусь»



## 1.«Как шипит гусь?»

**Цель:** автоматизация звука «ш» изолировано.

**Ход:** предложить ребенку произносить только звук «ш», следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперёд, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами.

Ва...	малы...	поё...
Молчи...	фар...	буде...
Глу...	ков...	рисует...
Каранда...	ду...	Камы...
Мы...	гуля...	коклю...
Беля...	говори...	выигры...
Мар...	клё...	види...

## 2.«Кто придумает конец, тот и будет молодец»

Ва...	малы...	поё...
Молчи...	фар...	буде...
Глу...	ков...	рисует...
Каранда...	ду...	Камы...
Мы...	гуля...	коклю...

## 3.«Договори слово по картинкам, называя только «Как шипит гусь»

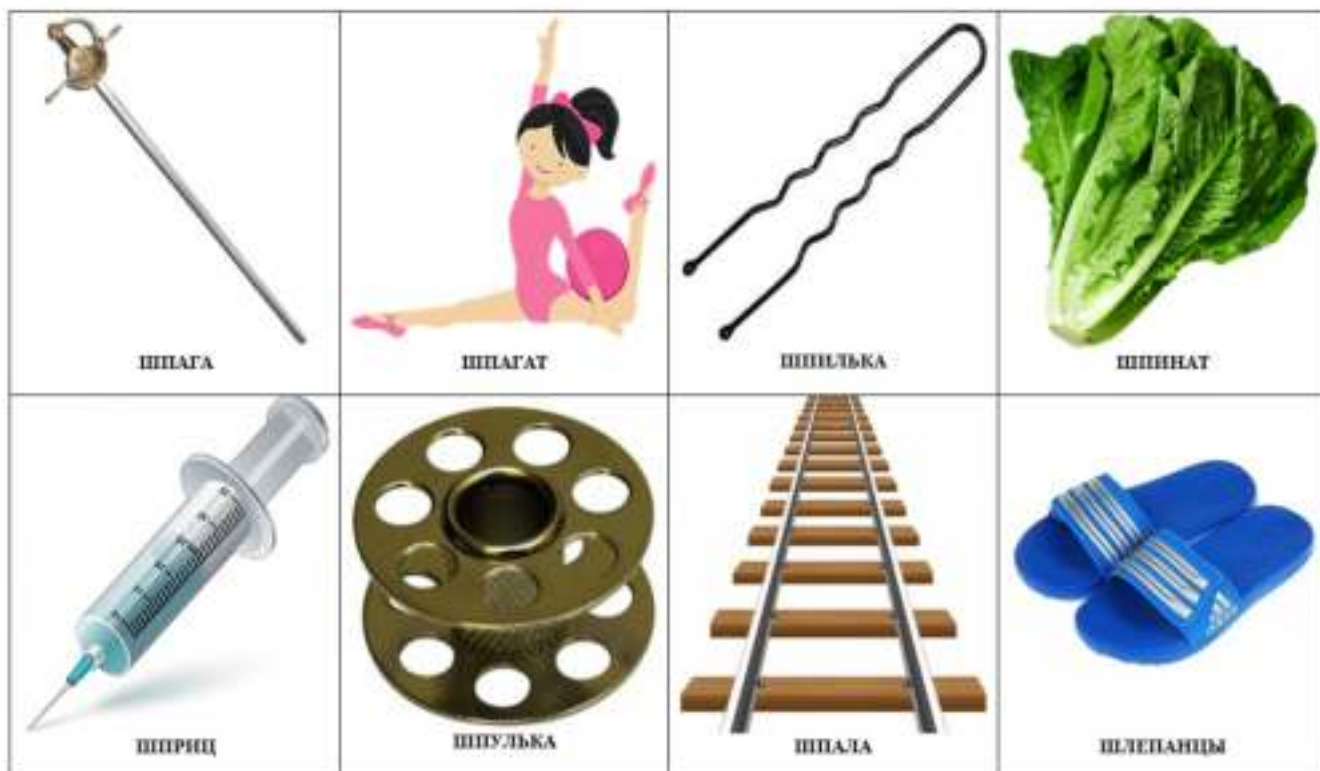
(усложнение: проговаривать слово полностью, выделяя звук Ш в конце слова)



## 1.«Ты начало, я конец?» Цель: автоматизация звука «ш» изолировано.

**Ход:** предложить ребенку произносить по картинкам начало слова только звук «ш», следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты

вперёд, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами: шшш-пага, договаривает слово взрослый.



**«Где живет звук «Как шипит гусь» в слове»**

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах. Развитие фонематического восприятия: умения определять позицию звука в начале слова.

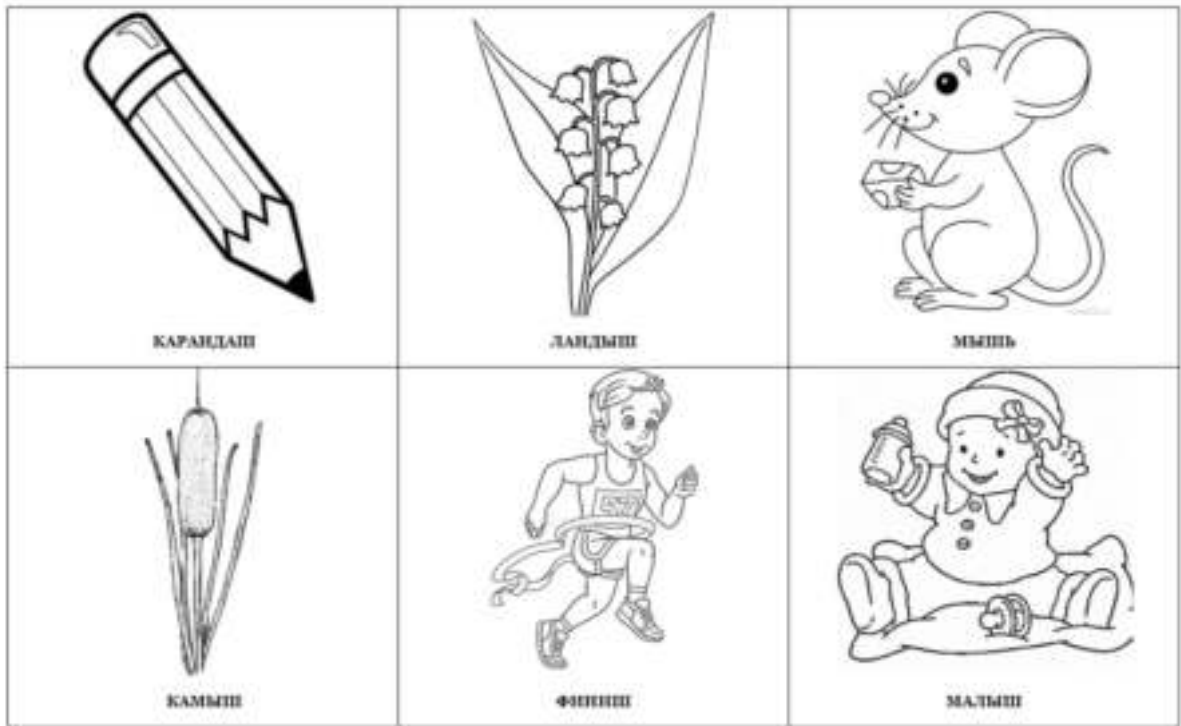
**Ход:** предложить ребенку произносить по картинкам начало слово только звук «Как гусь шипит», следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперёд, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами: шшш-пага, договаривает слово взрослый. Далее обратить внимание ребенка услышать звук «Как гусь шипит» в самом начале слова, закрепляя это в произношении по картинкам.



**«Где живет звук «Как шипит гусь» в слове»**

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах. Развитие фонематического восприятия: умения определять позицию звука в конце слова.

**Ход:** предложить ребенку произносить только звук «ш», следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперёд, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами. Далее обратить внимание ребенка, что он произносит звук «Как гусь шипит» в конце слова, закрепляя это в произношении по картинкам.



Проговаривание взрослым текста стихотворения, ребенок договаривает только звук «Как шипит гусь», следить, чтобы ребенок правильно произносил звук. В темноте шумел камыш (ребенок: «Ш-Ш-Ш»)

Кошка думала, что мышь. (ребенок: «Ш-Ш-Ш»)



Глядь, мышь в камыши, (ребенок: «Ш-Ш-Ш»)  
В камышах нет ни души, (ребенок: «Ш-Ш-Ш»).



Мышонку шепчет мышь: (ребенок: «Ш-Ш-Ш»)  
— Ты все шуршишь, не спишь! (ребенок: «Ш-Ш-Ш»)  
Мышонок шепчет мыши: (ребенок: «Ш-Ш-Ш»)  
— Шуршать я буду тише. (ребенок: «Ш-Ш-Ш»)

«Договори слово» Проговаривание взрослым текста стихотворения, ребенок

договаривает только последний звук в словах «Как шипит гусь», следить, чтобы ребенок правильно произносил звук.

Мышонку мама мышка  
Шептала: - Шалунишка,  
Шуми...(шь), шурши...(шь), болтае...(шь).  
Ты маме шить мешае...(шь).  
А я, - шептала мышка, -  
Подушку шью, малышка.  
В подушке не пушинки,  
А шутки и смешинки.  
Пое...(шь) пшена немножко  
И спать ложись, мой крошка.  
Ли...(шь) голову положи...(шь)  
Во сне увидеть сможе...(шь)  
То, что шепнет на ушко  
Волшебная подушка.  
Выполнять 2-3 раза.

### Упражнение «Внимательные ушки»

**Цель:** развитие слухового и фонематического гнозиса

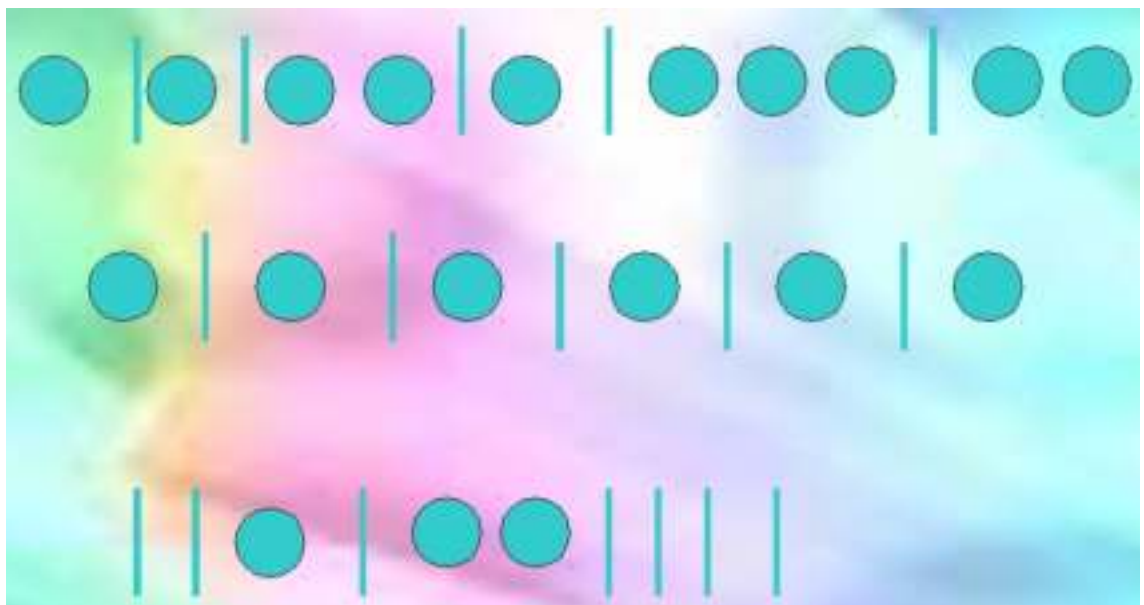
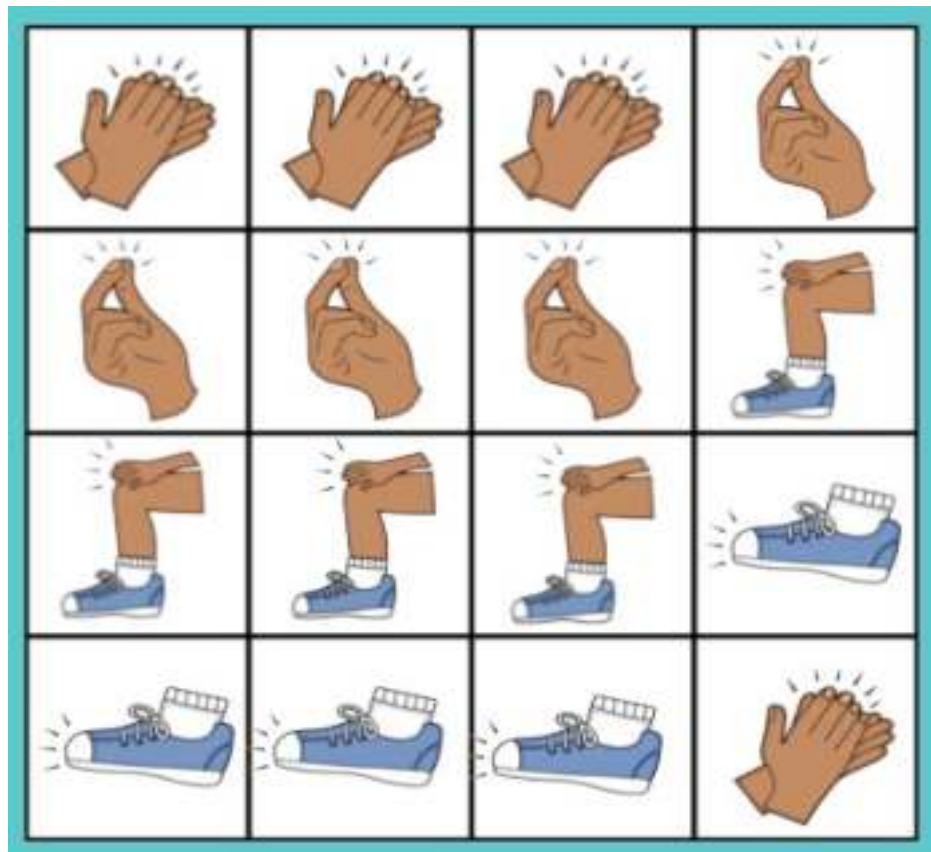
Предложить ребенку произнести звук «Как шипит гусь» столько раз, сколько услышит хлопков (ударов в бубен, погремушку, колокольчик): от 2-8 звуков.

### Упражнение «Ритмический ряд»

**Цель:** развитие слухового и фонематического гнозиса

Предложить ребенку произнести звук «Как шипит гусь» по предложенному ритмическому рисунку (хлопки, удары в бубен, звон колокольчика).





**Автоматизация звука изолированно, в слогах.**

**Упражнения на сенсомоторное взаимодействие**

<p>Игровое упражнение «Пальчиковая рулетка». Взрослый вытягивает вперед свою правую руку (пальцы в кулаке), затем он показывает какое-либо количество пальцев, а ребенок произносит столько раз автоматизируемый звук</p>	
---	--



<p>изолированно (в слогах).</p>	
<p>«Пальчиковый кубик» -ребенок кидает кубик и повторяет упражнение пальцев на выпавших гранях, проговаривая при этом автоматизируемый звук изолированно (в слогах) . Сначала кидает один кубик ведущей рукой, далее два кубика одновременно.</p>	
<p>«Пальчиковый твистер»- выбирая по стрелке два цветных кружочка, ребенок располагает «нажимает кнопки» на игровом поле, на каждое «нажатие» проговаривает автоматизируемый звук изолированно (в слогах) . Сначала нажимает ведущей рукой, далее двумя одновременно.</p>	
<p>«Ладони»- прохлопывая рисунок по инструкции взрослого (от простого к усложненному) на каждый хлопок произносить автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p> <p>1.Хлопки «Свои-другу»: хлопнуть в свои ладони <i>прямо перед собой, согнув руки в локтях, затем в прямые ладони друга.</i></p> <p>2.Хлопки «Свои-другу-наискосок»: хлопнуть в свои ладони <i>прямо перед собой, согнув руки в локтях, затем по диагонали в прямые ладони</i></p>	

друга.

3. Хлопки «Свои-другу-свои-по ногам»: хлопнуть в свои ладони *прямо перед собой, согнув руки в локтях, затем в прямые ладони друга. Далее в свои ладони, затем по ногам.*

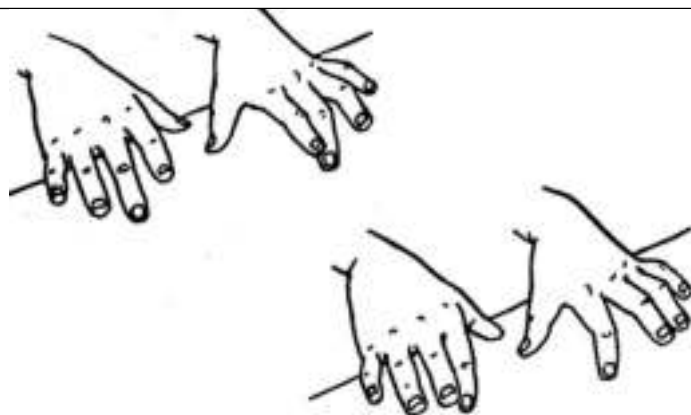
4. Хлопки «Свои-другу наискосок-свои-по ногам»: хлопнуть в свои ладони *прямо перед собой, согнув руки в локтях, затем по диагонали в прямые ладони друга. Далее в свои ладони, затем по ногам.*

5. Хлопки «Соседи»: хлопки сидя, рядом друг с другом. Ладони положить на своё колено и колено друга. На каждый хлопок произносить правильно автоматизируемый звук изолированно (в слогах).

«Пальчиковые ладушки»-играть в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами). На каждое прикосновение произносить правильно автоматизируемый звук изолированно (в слогах).



«Постучалки»-«Фортепиано». Постукивание каждым пальцем по поверхности. Сначала ведущей рукой, далее двумя одновременно. На каждое постукивание произносить правильно автоматизируемый звук изолированно (в слогах).



<p>«Рисую пальчиком»-обводить по контуру пальцем фигуру и произносить правильно автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p>	
<p>«Разные ладошки»- прикасаясь своими ладонями о «ладошки» разной поверхности на ощупь, ребенок произносит правильно автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p>	
<p>«Восьмерка»- (см. описание выше)  Произнесение автоматизируемого звука изолированно.</p>	
<p>«Коврик». Делим лист пополам и начинаем рисовать от разделительной линии в разные стороны и на одном уровне двумя руками одновременно спиральки и правильно произносить автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p>	
<p>«Зоопарк»-чередование движений ног на месте, по заданному направлению: «Мишка» (на внешней стороне стопы), «Птенчик» (полуприсяд, руки на поясе), «Уточка» (полный присяд), «Цапля» (стойка на одной ноге, руки в стороны), «Жираф» (стойка на носочках, руки на поясе).</p>	<p>Правильно произносить автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p>

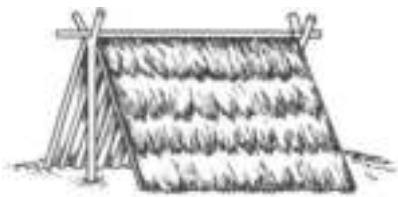
<p>«Моторная программа»- «Перешагивание» удерживая гимнастическую палку на уровне чуть ниже живота, дети перешагивают через нее вперед. Палка оказывается за спиной. Не разжимая рук, дети перешагивают через палку назад и снова держат ее перед собой. Затем все повторяется снова.</p>	 <p>Правильно произносить автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p>
<p>«Моторная программа»- «Лягушки прыгают». Ребенок перепрыгивает через предметы (гимнастические палки) или с одной мягкой формы (большие кубы, прямоугольники разной формы, «таблетки» и т.п.) на другую. Маршрут проложен так, чтобы дети прыгали вперед, назад и вбок.</p>	 <p>Правильно произносить автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p>
<p>«Мой веселый, звонкий мяч» - ребенок и взрослый должны кидать друг другу с разных расстояний и ловить двумя руками большой мяч. Сначала мяч лучше кидать непосредственно в руки, затем по диагонали.</p>	 <p>Правильно произносить автоматизируемый звук изолированно (в слогах).</p>
<p>«Кинул-хлопнул-поймал»- Ребенок кидает взрослому мяч, с хлопком (кинул — хлопнул в ладоши — поймал).</p>	
<p>«Перекасти мяч»-взрослый и ребенок садятся за стол ( на пол на расстоянии 2 метров друг от друга) и перекатывают мяч. Можно устанавливать преграду, в которую необходимо попасть мячом. Сначала мяч</p>	

<p>отталкивают от себя двумя руками, затем поочередно каждой рукой.</p>	
<p>«Попади в цель»- взрослый ставит перед ребенком мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка — попасть в эту мишень мячом (большим, средним, теннисным)</p>	

### Автоматизация звука Ш в конце слова.

«Договори слово по картинке»

Цель: автоматизация звука Ш в конце слова, следить, чтобы при проговаривании слов по картинкам ребенок правильно произносил звук «Как шипит гусь»: губы были округлены и вытянуты вперед, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами.



аш-аш-аш- маленький



уш-уш-уш-я иду в



уш-уш-уш- мамина



ыш-ыш-ыш- маленькая



ош-ош-ош- высокий



ыш-ыш-ыш- тут



ёш-ёш-ёш- воду



ыш-ыш-ыш-маленький



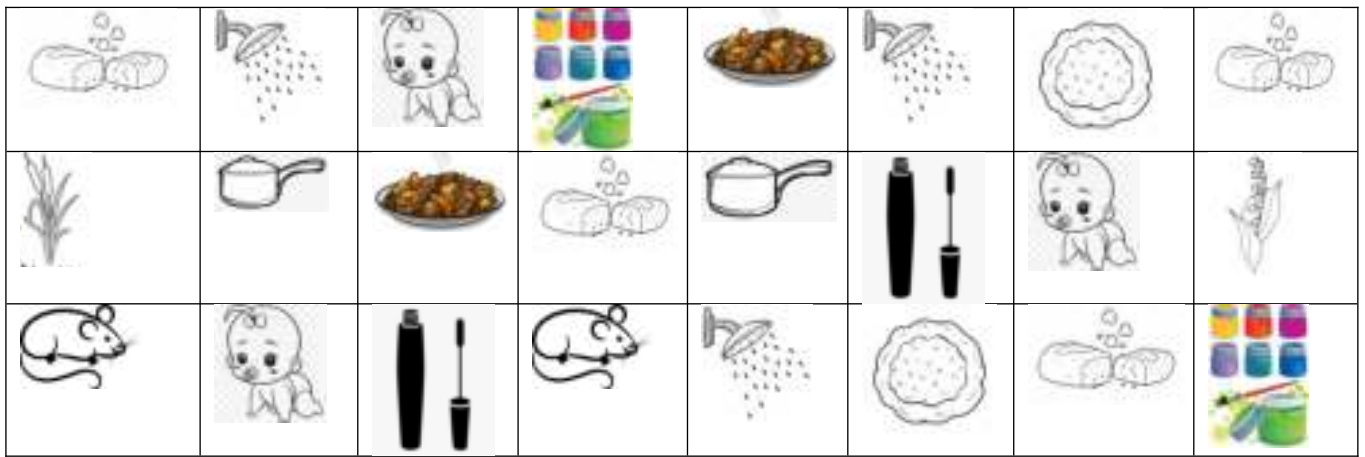
иш-иш-иш-хлебный

Выучить чистоговорку по картинкам:



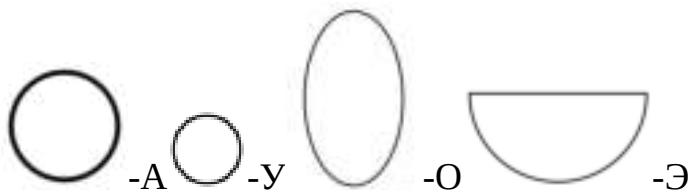
Что ты, мышь, тут шумишь? Шумишь, как камыш, волнуешь тишь.

Найди повторяющиеся картинки и закрой их фишками. Вспомни и повтори картинки.

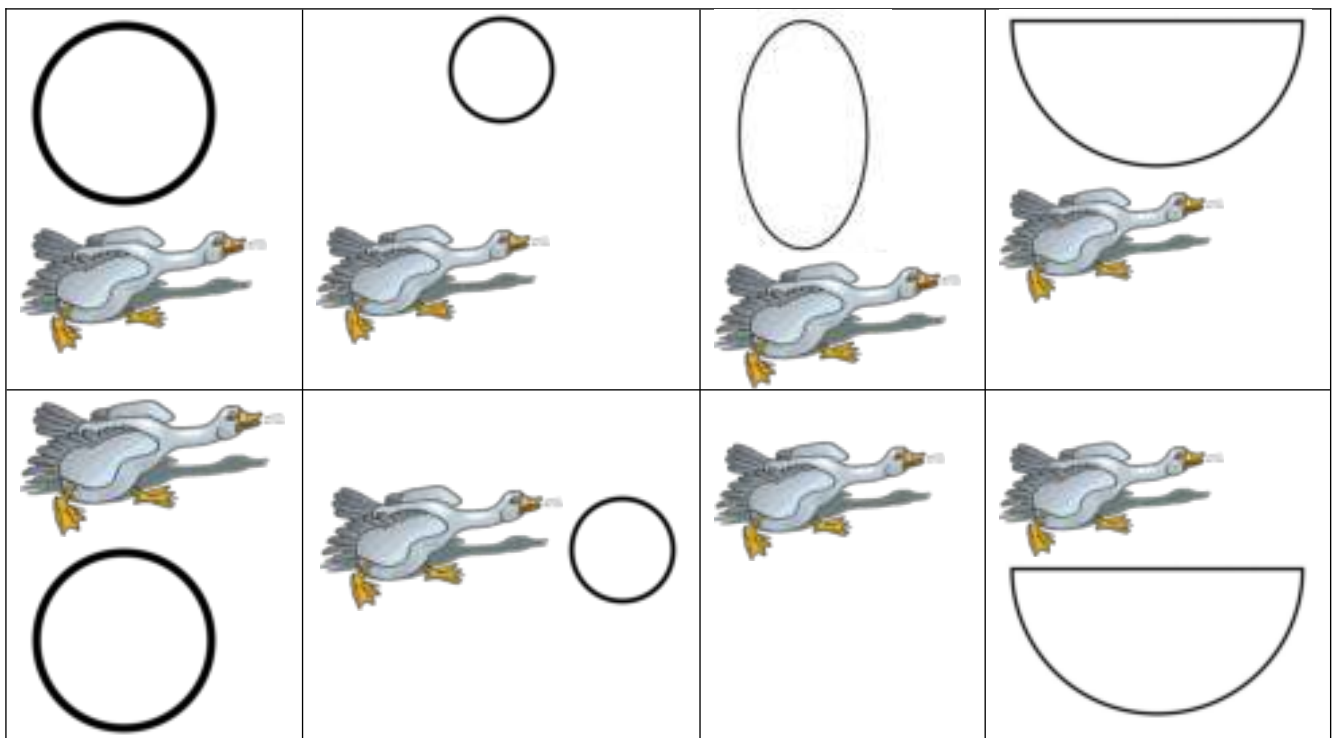



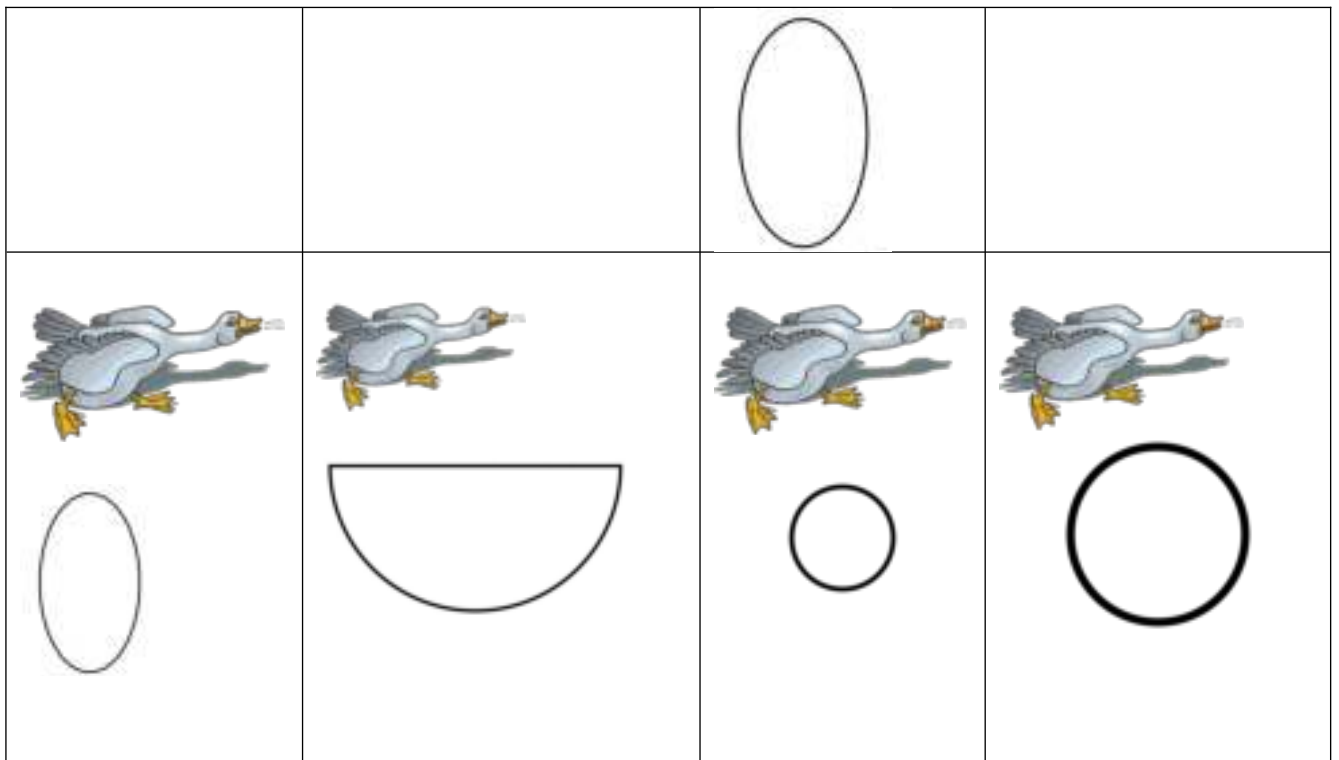
Автоматизация звука Ш (произносим ребенку «Как шипит гусь») в слогах.

Знакомство ребенка с символами гласных звуков, с которыми подружился звук «Как шипит гусь».



«Звук «Как гусь шипит» подружился со звуками – побуждать ребенка произносить слитно слоги аш-уш-ош-эш, при этом произносить чётко следить, чтобы ребенок произносил звук Ш правильно: язык «Чашкой» вверх, кончик языка поднят вверх, но не прижат, боковые края языка подняты вверх и прилегают к боковым коренным зубам. Губы «Окошком» выдвинуты вперед (следить, чтобы при произнесении звука не надувались щёки).





«Слоговые песенки»

Цель: автоматизация звука Ш в слогах, следить, чтобы ребенок произносил звук Ш правильно: язык «Чашкой» вверх, кончик языка поднят вверх, но не прижат, боковые края языка подняты вверх и прилегают к боковым коренным зубам. Губы «Окошком» выдвинуты вперед (следить, чтобы при произнесении звука не надувались щёки).

На каждое звучание музыкального инструмента произносить слог (аш-ош-иш-уш-эш); (ша-шо-шу-ши-шэ).





### «Мой веселый голосок»

Цель: автоматизация звука Ш в слогах, следить, чтобы ребенок произносил звук Ш правильно: язык «Чашкой» вверх, кончик языка поднят вверх, но не прижат, боковые края языка подняты вверх и прилегают к боковым коренным зубам. Губы «Окошком» выдвинуты вперед (следить, чтобы при произнесении звука не надувались щёки).

Предложить ребенку на каждую картинку и, обращая внимание на размер картинки (большой-маленький), произносить слог (аш-ош-иш-уш-эш); (ша-шо-шу-ши-шэ) с различной высотой голоса: громко-тихо, низким голосом- высоким голосом.

«ШАШКА»



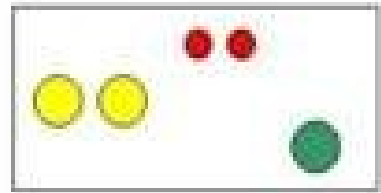
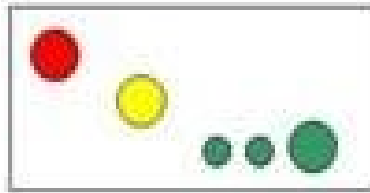
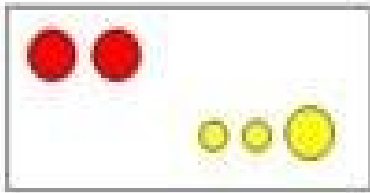
«ЕЛОЧКА»

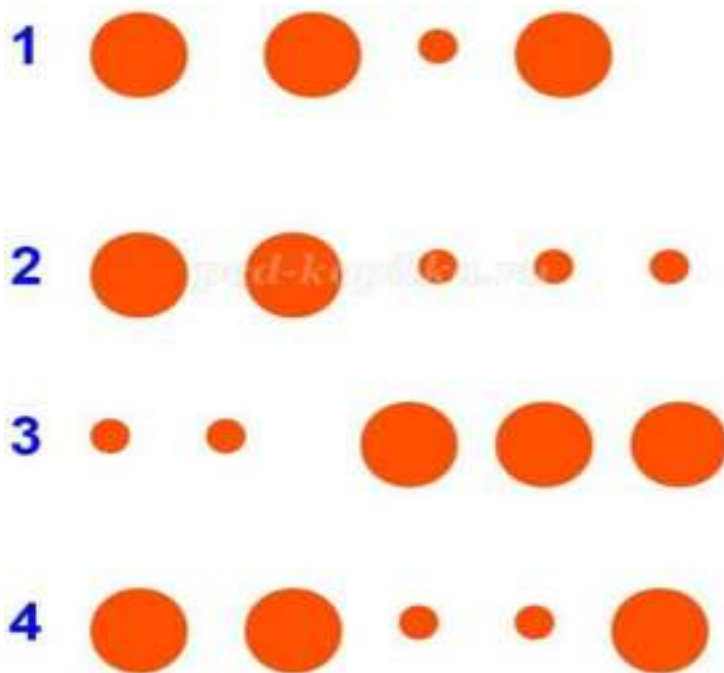


«БУДУ ЛЕПЧЫКОМ»



«СОЛНЫШКО-ВЕДРЫШКО»





«Поймай звук «Как шипит гусь»»

Предложить ребенку хлопнуть в ладоши, когда услышит «Как шипит гусь» сначала из ряда различных звуков, потом слогов:

А, У, С,Ш, Ш, Щ, С, Ч, Щ, Ш, Ш, М, Т, ТЬ, Ш, Щ, Ш, Ж, Ш, Ж, Ш

АШ, УЩ, СО,ШИ, ШУ, Щ, СИ, ЧА, ЩУ, ШО, АШ, УМ, ТИ, ТО, ША, УЩ, ШИ, ЖА, ША, ЖО, ШО.

«Позвени колокольчиком, когда услышишь звук «Как шипит гусь»»


Предложить ребенку позвенеть колокольчиком, когда услышит «Как шипит гусь» сначала из ряда различных звуков, потом слогов:



А, У, С,Ш, Ш, Щ, С, Ч, Щ, Ш, Ш, М, Т, ТЬ, Ш, Щ, Ш, Ж, Ш, Ж, Ш

АША, УЩИ, СОА,АШИ, УШУ,ИЩИ, СИА, ЧАУ, ЩУИ, ШОА, АШИ, СУМ, ТИЧ, ТОЩ, ШАУ, УЩИ, ШИО, ЖАУ, ШАЫ, ЖОИ, ШОА.

«Пальчиковые ладушки»- играть в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами). На каждое прикосновение произносить правильно автоматизируемый звук изолированно (в слогах).

Ша-ша-ша-ша-ша  
Шо-шо-шо-шо-шо  
Шу-шу-шу-шу-шу  
Ши-ши-ши-ши-ши  
Шэ-шэ-шэ-шэ-шэ

<p>«Постучалки»-«Фортепиано». Постукивание каждым пальцем по поверхности. Сначала ведущей рукой, далее двумя одновременно. На каждое постукивание произносить правильно автоматизируемый звук в слогах: (аш-ош-иш-уш-эш); (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>	
<p>«Я пеку, пеку»-перекладывание мешочка (кинезиомячика) из руки в руку себе.</p>	<p>и проговаривать слоги (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Моторная программа»-подбрасывание рукой одного мешочка (кинезиомячика) 2 раза правой, 2 раза левой, 2 раза вместе.</p>	<p>и проговаривать слоги (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Шагай-кидай- слог называй»-подбрасывать мешочек (кинезиомячик) с шажочками (вперед-назад, вправо-влево, вперед-вправо, назад влево)</p>	<p>и проговаривать слоги (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Прятки»-перекладывание одного мешочка (кинезиомячик) из руки в руку поочередно за спиной, над головой, за головой, под коленом.</p>	<p>и проговаривать слоги (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Рисую пальчиком»-обводить по контуру пальцем фигуру и произносить правильно звук в слогах:</p>	<p>и проговаривать слоги (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>

	
<p>«Успей хлопнуть». Подбрасываем мешочек, хлопаем в ладоши под согнутой в колене ногой. Ловим мешочек.</p>	<p>и проговаривать слог по одному (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>1.Хлопки «Свои-другу»: хлопнуть в свои ладони прямо перед собой, согнув руки в локтях, затем в прямые ладони друга.</p> <p>2.Хлопки «Свои-другу-наискосок»: хлопнуть в свои ладони прямо перед собой, согнув руки в локтях, затем по диагонали в прямые ладони друга.</p> <p>3. Хлопки «Снизу вверх-другу-себе»: хлопнуть в свои ладони, затем в ладони друг другу, направленные внутренней стороной вниз, затем прямо.</p>	<p>и проговаривать слоги (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Футбол»- поочередно пальцами, сложенными «Колечком» отбивать щелчками мяч по направлению.</p> 	<p>и проговаривать слоги (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Колобок на прогулке»-</p>	<p>На каждое переключивание проговаривать слоги:</p>

<p>перекладывание мячиков из руки в руку себе, друг другу в ладони по квадрату («себе-другому»)и затем, изменив направление.</p> 	<p>(аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Передай другу»- перекладывать мячик другу по диагонали: из правой руки в левую и наоборот.</p>	<p>На каждое перекладывание проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Себе- другому- по диагонали»- перекладывать мячик себе в ладонь, затем другу по диагонали, рисуя «треугольник»</p>	<p>На каждое перекладывание проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Перешагивание» удерживая гимнастическую палку на уровне чуть ниже живота, дети перешагивают через нее вперед. Палка оказывается за спиной. Не разжимая рук, дети перешагивают через палку назад и снова держат ее перед собой. Затем все повторяется снова.</p> 	<p>На каждый шаг проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Лягушки прыгают». Ребенок</p>	<p>На каждый прыжок проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш)</p>

перепрыгивает через предметы (гимнастические палки) или с одной мягкой формы (большие кубы, прямоугольники разной формы, «таблетки» и т.п.) на другую. Маршрут проложен так, чтобы дети прыгали вперед, назад и вбок.



(ша-шо-шу-ши-шэ).

«Канатоходец» ходьба по одной линии, приставляя пяточку к носочку



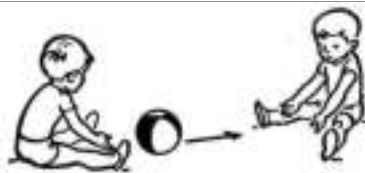
На каждый шаг проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш)  
(ша-шо-шу-ши-шэ).

«Кинул-хлопнул-поймал»- Ребенок кидает взрослому мяч, с хлопком (кинул — хлопнул в ладоши — поймал).




На каждый бросок проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш)  
(ша-шо-шу-ши-шэ).

«Перекасти мяч»-взрослый и ребенок садятся за стол ( на пол на расстоянии 1 метр друг от друга) и перекастывают мяч. Можно устанавливать преграду (на полу), в которую необходимо попасть мячом. Сначала мяч отталкивают от себя двумя

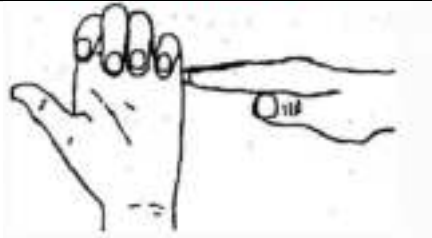


проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).

<p>руками, затем поочередно каждой рукой.</p>	
<p>«Попади в цель»- взрослый ставит перед ребенком мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка — попасть в эту мишень мячом (большим, средним, теннисным)</p>	  <p>проговаривать слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Кулак-ребро-ладонь» Предложить ребенку выполнять совместно с проговариванием упражнения</p>	<p>проговаривать на каждое положение слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p> 
<p>«Велосипед» Упражнение выполняется в паре, стоя или сидя. Исходное положение: встать (сидя повернуться) напротив друг друга, коснутся ладонями ладоней партнера. Совершать движения аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с проговариванием. 8 движений + пауза. Выполняется 3 раза.</p>	 <p>проговаривать на каждое положение слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>
<p>«Колечко» Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. пробы выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке с проговариванием.</p>	 <p>проговаривать на каждое положение слоги: (аш-ош-иш-уш-эш) (ша-шо-шу-ши-шэ).</p>



«Лезгинка» Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развёрнут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. После этого одновременно меняется положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций с проговариванием.



проговаривать на каждое положение слоги: (аш-ош-иш-уш-эш)

(ша-шо-шу-ши-шэ).

«Стульчик» Руки перед грудью ладонями внутрь. Поочередно пальцы одной руки сжимать в кулачок, ладонь другой руки сверху. Далее пальцы из кулачка выпрямить вверх, другую руку сжать в кулачок. Выполнять с проговариванием.



проговаривать на каждое положение слоги: (аш-ош-иш-уш-эш)

(ша-шо-шу-ши-шэ).

Проговаривание взрослым текста стихотворения, ребенок договаривает только слоги, следить, чтобы ребенок правильно произносил звук «Как шипит гусь». Далее предложить ребенку нарисовать кашу простым или цветным карандашом (кружочки).

### Каша

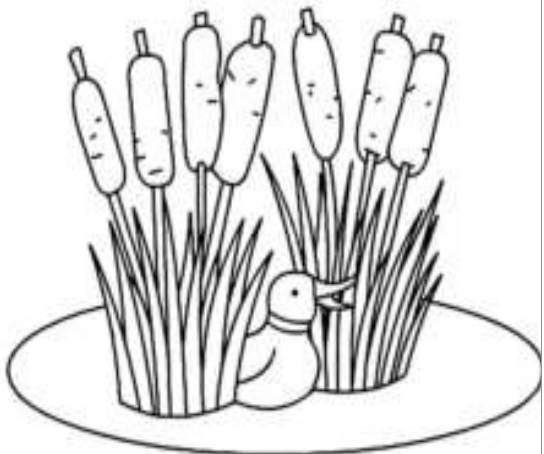
Дали Ма..(ше) манной ка..(ши).  
 Ма..(ше) ка..(ша) надоела.  
 Ма... (ша) ка..(шу) не доела.  
 Ма..(ша), ка..(шу) доедай,  
 Маме не надоедай!



Проговаривание взрослым текста стихотворения, ребенок договаривает только слоги, следить, чтобы ребенок

*Ши-ши-ши, ши-ши-ши*  
 Что-то шепчут камыши.  
*Ше-ше-ше, ше-ше-ше*  
 Это утка в камыше.

правильно произносил звук «Как шипит гусь». Раскрасить цветными карандашами камыши.



*Ша-ша-ша, ша-ша-ша*  
 Выходи из камыша.  
*Ше-ше-ше, ше-ше-ше*  
 Нет уж утки в камыше.  
*Ши-ши-ши, ши-ши-ши*  
 Что же шепчут камыши?  
*шо-шо-шо, шо-шо-шо*  
 — Я пишу уж хорошо,  
*шу-шу-шу, шу-шу-шу*  
 — Всё, что хочешь, напишу,  
*ши-ши-ши, ши-ши-щи*  
 «Ешьте кашу», — напиши,  
*шу-шу-шу, шу-шу-шу*  
 — Это я уж напишу,  
*шо-шо-шо, шо-шо-шо*  
 — Вижу, пишешь хорошо.

**Игра «Ходилки»** на каждый ход ребенок договаривает слово, добавляя нужный слог звуком «Как шипит гусь» начатое взрослым.

**«Доскажи слово» — скажи «ШИ»**

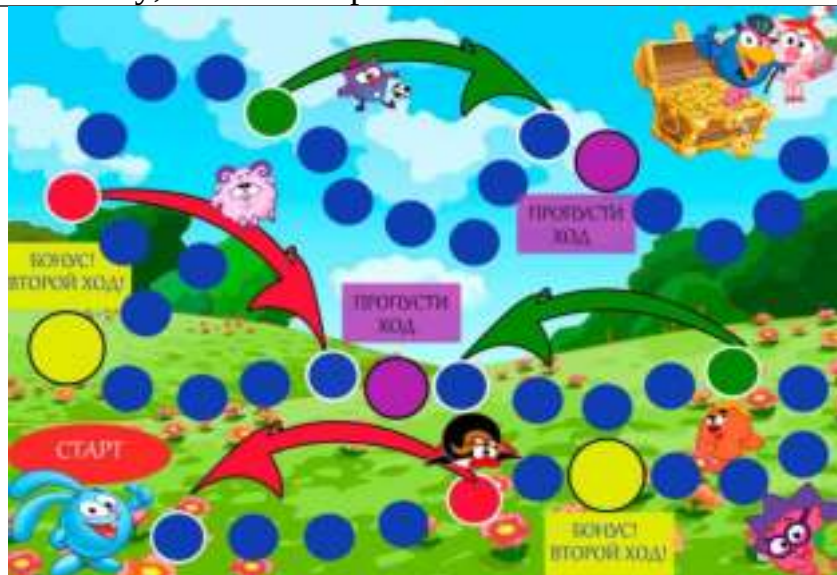
У- ...; мы- ...; гало- ...; камы- ...; каранда- ...; гру- ...; кры- ...; малы- ...;

**«Доскажи слово» — скажи «ША»**

Ма- ...; Да- ...; Алё- ...; Ната- ...; Гри- ...; гру-...; кры- ...; ни- ...; лап- ...;

**«Доскажи слово» — скажи «ШКА»**

Пу- ...; мо- ...; поду- ...; вы- ...; лягу- ...; бабу- ...; деду- ...; игру- ...;



**«Поймай звук «Как шипит гусь»**

Предложить ребенку хлопнуть в ладоши, когда услышит «Как шипит гусь» сначала из ряда различных звуков, потом слогов:

А, У, С, Ш, Ш, Щ, С, Ч, Щ, Ш, Ш, М, Т, ТЬ, Ш, Щ, Ш, Ж, Ш, Ж, Ш

АШ, УЩ, СО, ШИ, ШУ, Щ, СИ, ЧА, ЩУ, ШО, АЩ, УМ, ТИ, ТО, ША, УЩ, ШИ, ЖА, ША, ЖО, ШО.

ШОК, СОК, ШУМ, СТУК, ШТЫК, ЖАБА,  
ШАПКА, ШУБА, ШУТКИ, СУТКИ, МАШИНА,  
СВИТСОК, МАЛЫШОК.

«По спиралькам иди слоги со словом назови»

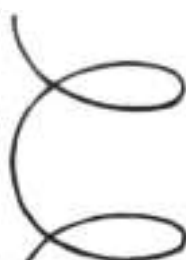
ША-ША-ША



ША-ША-ША-



ША-ША-ША-



ШУ-ШУ-ШУ-  
(шум)



ШУ-ШУ-ШУ-

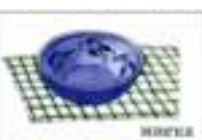


ШУ-ШУ-ШУ-



**Игры на развитие фонематического слуха.**

Соедини картинки, названия которых звучат похоже.



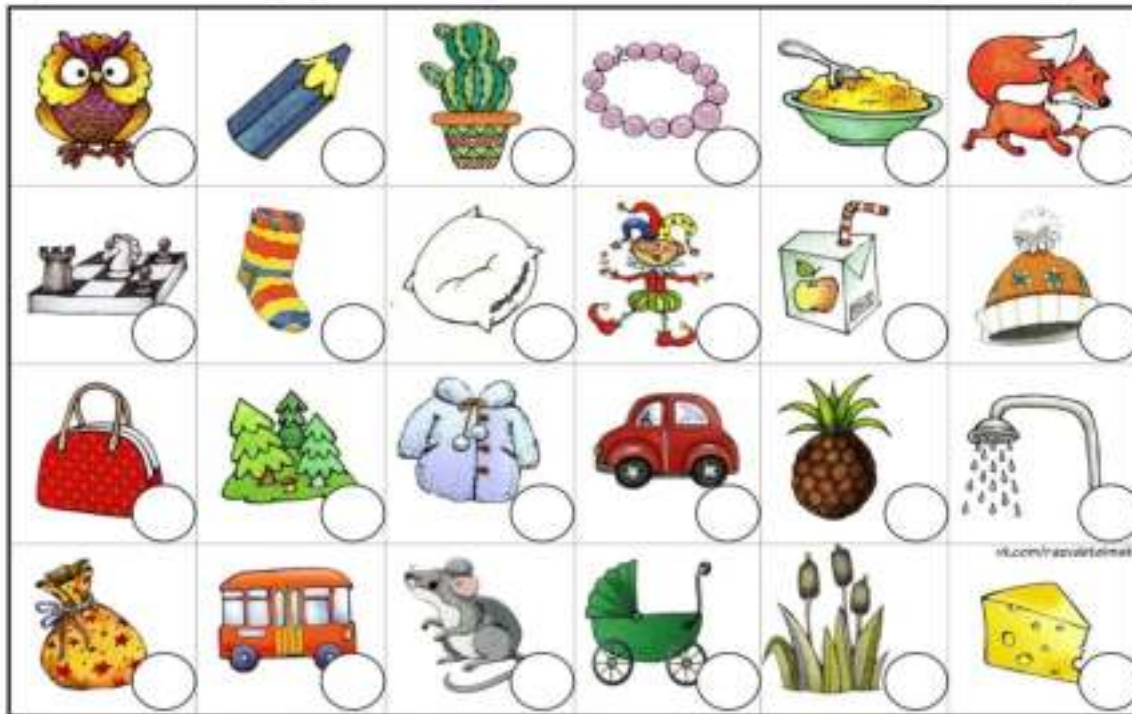


«Кнопочки-1»- различия на слух, ребенок обозначает фишками по цвету картинки со звуком «Гусь шипит-ШШШШ», «Песенка водички-СССС»



«Кнопочки-2»- различия на слух, ребенок обозначает фишками по цвету картинки со звуком «Гусь шипит-ШШШШ», «Песенка водички-СССС»

Закрась «кнопочки» под картинками со звуком С в названии синим цветом, со звуком Ш – красным.



сова, карандаш, клетус, бусы, каша, носок, шапка, носок, пингвин, кот, сок, мялка, сумка, лис, муха, машина, венок, сыр, яблоко, айфонус, иппан, коврика, баночка, сыр.

«Какой слог лишний»- выделить звуком, хлопком, условным обозначением слог, который не подходит по звучанию (прослушивать цепочку слогов два раза)

ША-ША-ША-СА СЫ-СЫ-СЫ-ШИ ШО-ШО-ШО- СО СУ-СУ-СУ- ШУ	СА-СА-ША-СА СЫ-СЫ-ШИ-СЫ ШО-СО-ШО-ШО УШ-УС-УШ-УШ	ЭС-ЭС-ЭШ-ЭС СЭ-ШЭ-СЭ-СЭ УШ-УШ-УС-УШ ИС-ИС-ИС-ИШ
--	--	--

«Какой слог лишний»- выделить звуком, хлопком, условным обозначением слог, который не подходит по звучанию: (прослушивать цепочку слогов два раза)

ШТА-ШТА-ШТА-СТА СКЫ-СКЫ-СКЫ- ШКЫ СПО-ШПО-ШПО- ШПО ШВУ-СВУ-СВУ-СВУ	СХА-СХА-ШХА-СХА СКЫ-СКЫ-ШКЫ-СКЫ ШБО-СБО-ШБО-ШБО УПШ-УПС-УПШ-УПШ	ЭГС-ЭГС-ЭГШ-ЭГС СФЭ-ШФЭ-СФЭ-СФЭ УМШ-УМШ-УМС-УМШ ИНС-ИНС-ИНС-ИНШ
--	--	--

«Какое слово лишнее»- из четырех слов, четко произнесенных взрослым, ребенок должен выбрать и назвать то слово, в названии которого слышен звук «Как шипит гусь»:

лапка-сапка-шапка-тапка ток-шок-сок-мог посадка-площадка-лошадка-кадка мышь-мыс-мыть-быть	Маша-масло-паста-ласты Ваза-ваша-коза-масса Кошка-кости-гости-мощный Ключ-плющ-плащ-наш
--	--

## ОПРЕДЕЛИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

Взрослый четко произносит четыре слова и просит ребенка повторить их. Затем из четырех слов ребенок должен выбрать одно, наиболее отличающееся по звуковому составу, назвать его.

Наш-вас-бас-хвост Маша-наша -паста –ваша Шум-дом-ком-сом Шишка-крошка-мошка-кошка	Лишний-вишня-финик-вешний Брошка-кошка-ложка-лицный Шов-шёл-шёлк-мушка Мушка-душка-кваша-пушка
--	---

## НАЙДИ ПОХОЖЕЕ СЛОВО ПО ЗВУЧАНИЮ

Ребенок четко произносит названия предметов, изображенных на картинках. Затем повторяет за взрослым слова для сравнения (по одному) и находит похожее по звучанию, пользуясь при этом зрительной опорой.



(кошка, ложка, мошка, пушка) (мошка, плошка, клюшка) (масло, пашня, кашка)



(каша, каска, башня) (крошки, мышка, мошки) (шок, шуба, шутка)

## «Где живет звук «Как шипит гусь» в слове»

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах. Развитие фонематического восприятия: умения определять позицию звука в середине слова.

**Ход:** предложить ребенку произносить по картинкам начало слова только звук «Как гусь шипит», следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперед, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами: каш-ш-ш-ша. Далее обратить внимание ребенка произнести и услышать звук «Как гусь шипит» в середине слова, закрепляя это в произношении по картинкам.

 КАШТАН	 ЗОЛУШКА	 КАТУШКА	 КОШКА
 ПУШКА	 МЫШКА	 МИШКА	 ПЕШКА

 ДЕДУШКА	 БАБУШКА	 ВИШНИ	 БАШНЯ
---	---	---	--



ку . . тка



мо . . к



«Парные картинки»

Взрослый предлагает ребенку назвать парные картинки и определить, какие похожие по звучанию два слова.

 мушка	 фишки
 башня	 каша

 Маша	 душ
 мишка	 шум
 тушь	 пашня
 беляш	 пушка
 шут	 гуляш

«Слова»

Взрослый четко произносит пары слов и просит ребенка определить — одинаковые он слышит слова или разные.



Миша-Маша, шубка-шутка, шум-шут, шов-шок, шипы-шины, шашки-шапки, шах-шаг, шило-шина, шик-шип, шить-жить, мешать-метать.

**Автоматизация звука Ш в словах.**



## ЗАКОНЧИ ФРАЗУ ПОХОЖИМ СЛОВОМ

Шепчет ночью мне на <i>ушко</i> Сказки разные... ( <i>перина, подушка, рубашка</i> )	Во дворе большая <i>лужа</i> Возле лужи тетя (Глаша, Мушка, Луша)
Шила шубку — Сшила (тапку, шапку, юбку). Шила шапку — Сшила (тапку, галку, майку).	Мышонку шепчет мышь: — Ты что (поёшь, шуршишь, скачешь)
Мышонок шепчет мыши: — Шуршать я буду (тише, больше, меньше).	У речушки, вдоль опушки, проскакали две (лягушки, мышки, ножки)

## ЗАКОНЧИ ФРАЗУ ПОХОЖИМ СЛОВОМ

Шел по лесу шустрый мишка, На него свалилась... (шишка)	Как-то вечером две мышки Ели крошки вкусной... (пышки)
Вкусны у нашей бабушки пышки и (оладушки)	В шалаше шуршали мышки, Шелушили мышки (шишки).
В летнем душе две лягушки Лягушатам моют (ушки).	У моей машины Новенькие (шины).
Мышки, не мешайте кошке Ловить мошек на (окошке).	Говорит мамуля Грише, Не шуми, говори (тише).

«Гласный или согласный звук?»

**Цель:** закрепить понятие согласный твердый звук.

Ход: предложить ребенку послушать сказку:

Жили-были короли, каждый в своем королевстве: у одного короля все жители любили петь, и носили только красную одежду и головные уборы, разговаривали они протяжно и красиво, словно напевали прекрасные песни и мелодии красивым голосом. Поэтому их прозвали «Гласные звуки». У другого короля всё было наоборот: жители говорили так, как будто стучали молоточком, твердо и носили синюю одежду и головные уборы. Их называли «Согласные твердые звуки». Но были у этих согласных твердых звуков братья: они говорили не протяжно, но мягко и носили зеленую одежду и обувь. Их называли «Согласные мягкие звуки».

Каким является является звук «Ш»? Произнесите его: «Ш», спеть его не получается, есть преграда: зубы и язычок. Они мешают нам спеть этот звук. Поэтому звук Ш называется согласным звуком и обозначается синим цветом.

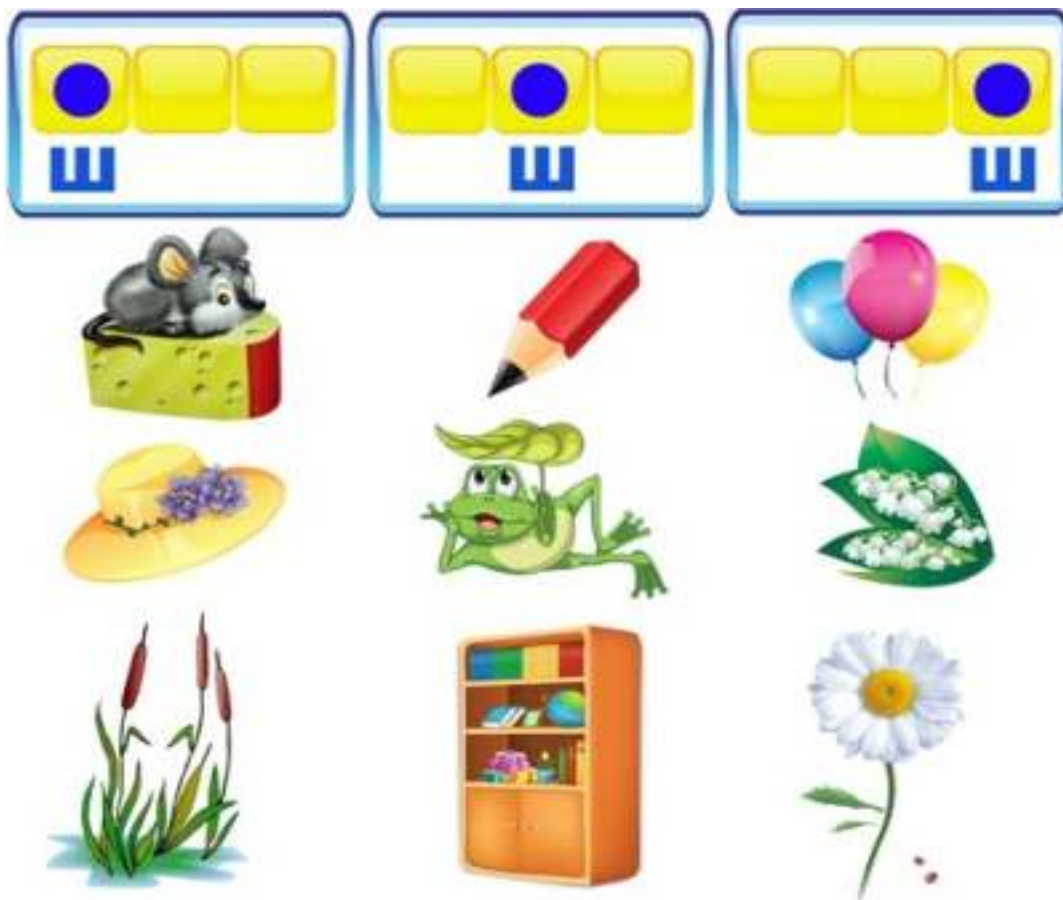
Давай поиграем, я буду называть звуки, а ты говорить какой он гласный или согласный?

(с, ш, а, у, п, т, ш, н, ш, о, ы, ш, а, у, ш, г,о, ш)

«Где живет звук Ш в слове?»

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах. Развитие фонематического восприятия: умения определять разную позицию звука в слове.

**Ход:** предложить ребенку произносить по картинкам слова, следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперед, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами, боковые края языка прижаты к верхним боковым зубам. Обратить внимание ребенка на место звука в слове: в начале, середине, конце и соединить правильно карандашом картинки со схемами.




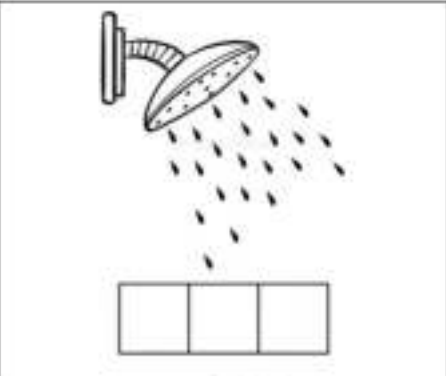
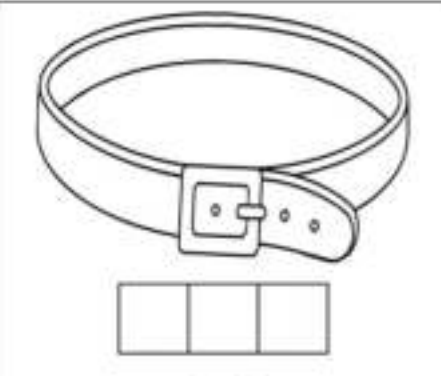
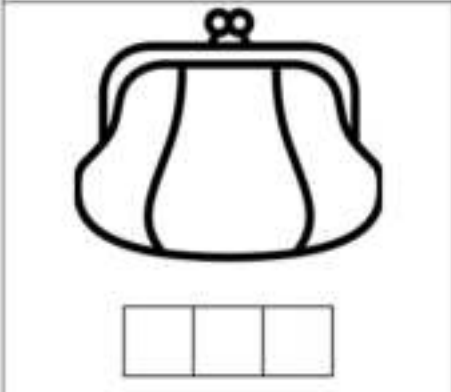


«Обозначь место звук Ш в слове?»

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах. Развитие фонематического восприятия: умения определять позицию звука в слове.

**Ход:** предложить ребенку произносить по картинкам слова, следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперед, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами, боковые края языка прижаты к верхним

боковым зубам. Обратить внимание ребенка на место звука Ш в слове: в начале, середине, конце и правильно обозначить карандашом звук на схеме.

Назови слово правильно. Определи позицию звука «Ш» в слове (начало, середина, конец).  
Закрась нужный квадратик на схеме синим цветом. Раскрась картинки.  
(шуба, душ, ошейник, кошелек, малыш, шина)

«Соедини картинки со схемами»

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах. Развитие фонематического восприятия: умения определять позицию звука в слове.

**Ход:** предложить ребенку произносить по картинкам слова, следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперед, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами, боковые края языка прижаты к верхним боковым зубам. Обратить внимание ребенка на место звука Ш в слове: в начале, середине, конце и правильно обозначить карандашом звук на схеме.

Распредели картинки согласно схемам

«Назови слова со звуком Ш и определи место звука в слове»

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах. Развитие фонематического восприятия: умения определять позицию звука в слове.

**Ход:** предложить ребенку произносить по картинкам слова, следить, чтобы на звук «ш» губы были округлены и вытянуты вперед, зубы сомкнуты, язычок приподнят вверх за верхними зубами, боковые края языка прижаты к верхним боковым зубам. Обратить внимание ребенка на место звука Ш в слове: в начале, середине, конце и правильно определить.

(ШАРМ, ШОПКА, ШОКОЛЬКА, ШЕЛК, ШАМПУНЬ, ШАМАН)

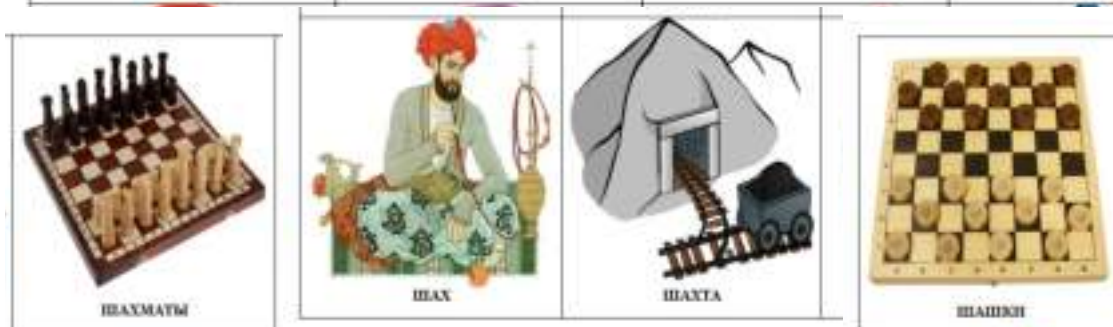
 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]
 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]

Игры с картинками:

«Картинку назови, на звук «Гусь шипит» голосом нажми»

**Цель:** автоматизация звука «ш» в словах с прямым слогом.

Проговаривать слоги + слова по картинкам: ша-ша-ша-шаг ( и т.д на каждую картинку).



Шо-шо-шо-шов



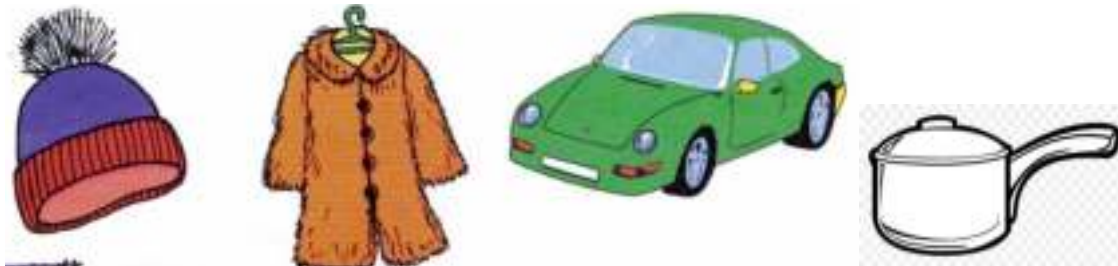
Ши-ши-ши-шимпанзе,



Шу-шу-шу-мумовка,



1. Запомни-повтори» -проговаривать название картинки, выделяя звук «Как шипит гусь».
- 2.«Какой картинки не стало?»- проговаривать название картинки, выделяя звук «Как шипит гусь». Побуждать ребенка проговаривать короткую фразу: «Нет шубы. Не стало шубы».
3. «Один-много» - проговаривать название картинки в единственном и множественном числе, выделяя звук «Как шипит гусь».
4. «Чей? Чья?»- проговаривать название картинки с местоимением (моя, мой), выделяя звук «Как шипит гусь»
5. «Где живет звук?»- проговаривать название картинки и обозначение места звука «Как шипит гусь» в слове (в начале, середине, в конце).



.. йба

.. хматы



у..

мы..



.. на



.. повник



ку.. тка



мо.. к



### Автоматизация звука Ш в словосочетаниях и предложениях.

#### «Цепочки слов»

Цель: учить ребенка составлять простое предложение, автоматизировать звук Ш в совах с прямым слогом.

Предложить ребенку дать команду Маше: уложить спать, посадить на стул, покормить, побуждая называть слова-действия (побудительные глаголы): ешь, спи, сядь, иди.



Далее ответить на вопрос «Что делает Маша?»- «Маша, сидит». (иди, кушает, сидит).

«По картинкам шагай предложение составляй»

Побуждать ребенка подбирать слова по картинкам, отвечая на вопросы: «Что (Кто?) это?» «Что делает?» (Машина шумит. Шут пляшет. )



«Парочки слов»

Предложить ребенку соединить правильно картинки, собирая слова в предложение.

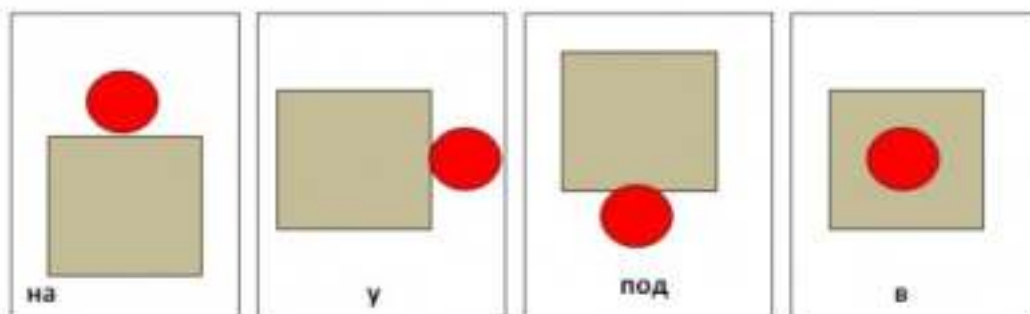
Кто?- Миша. Миша что делает? –шагает. Какое предложение получилось? – Миша шагает. (Кошка спит. Шимпанзе висит. Мешок несут. Мыши шуршат).



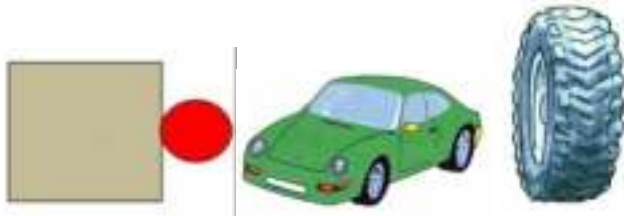
«Маленькие слова»

Цель: познакомить с предлогами.

Предложить ребенку посмотреть на картинки и запомнить «маленькие слова» и составить с ними предложения по картинкам.







«Чья одежда и игрушки?»

Цель: упражнять словообразовании притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными. Автоматизация звука Ш в словах с прямым слогом.

Предложить ребенку составить предложение по картинкам, используя «маленькие слова», называя их по опорным схемам. Далее определить чьи предметы одежды:  
У Маши шуба. Машина шуба. У Миши шапка . Мишина шапка.



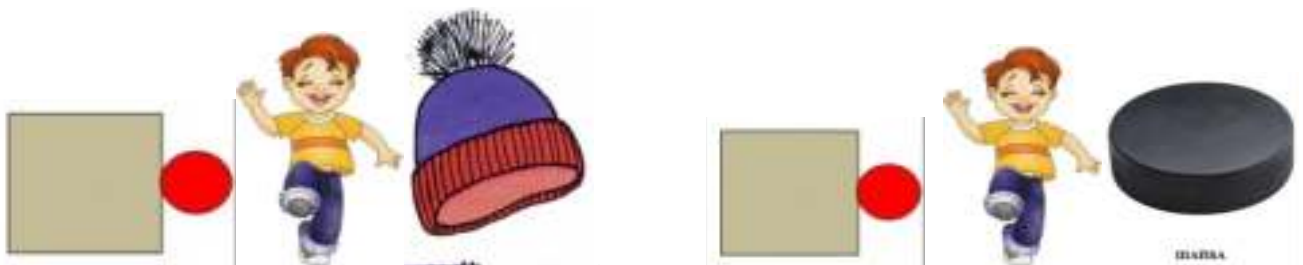


«Назови ласково»

Цель: упражнять словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предложений с союзом А, автоматизация звука Ш в прямых и со стечением согласных слогах и словах с этими слогами.

Предложить ребенку проговаривать по картинкам слова, отвечая на вопросы. Кто нарисован на картинке?- Маша. Что у Маши?- У Маши шуба. Кто на картинке маленький?- Машенька. Что у Машеньки маленькое?- У Машеньки шубка.

(У Маши шаль, а у Машеньки шалька. У Миши шапка, а у Мишеньки шапочка. У Миши шайба, а у Мишеньки шайбочка. У Миши машина, а у Мишеньки машиночка. У Маши каша, а у Машеньки кашка).

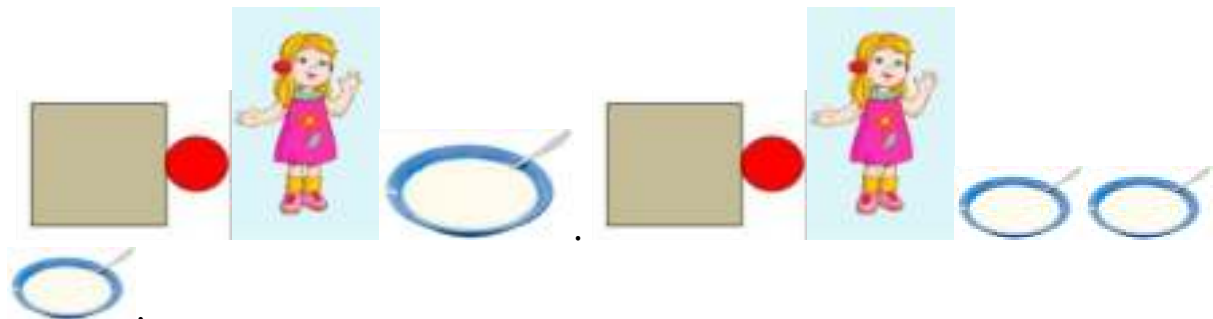
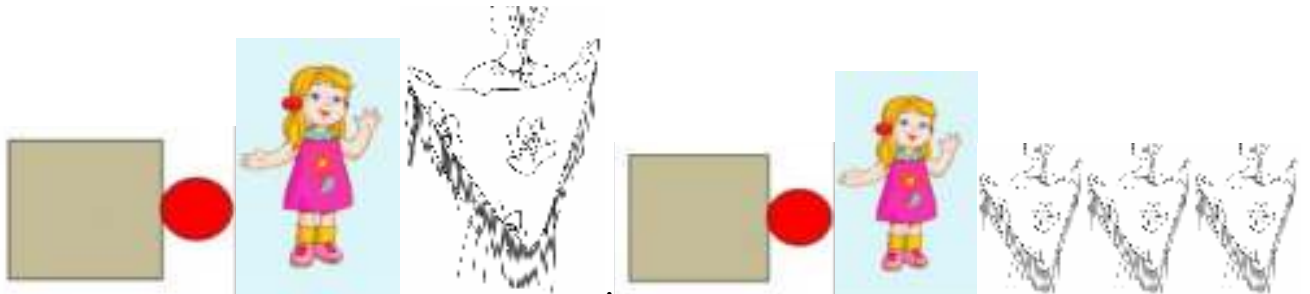
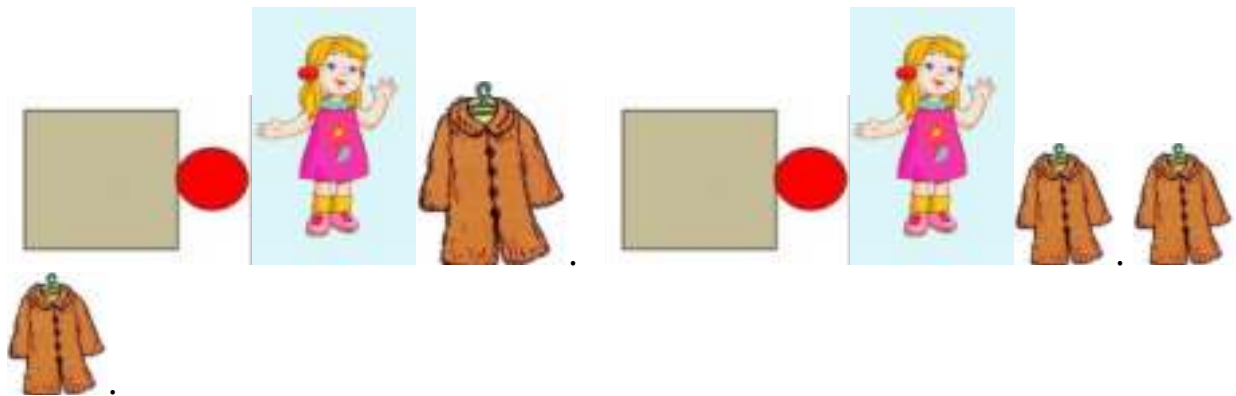


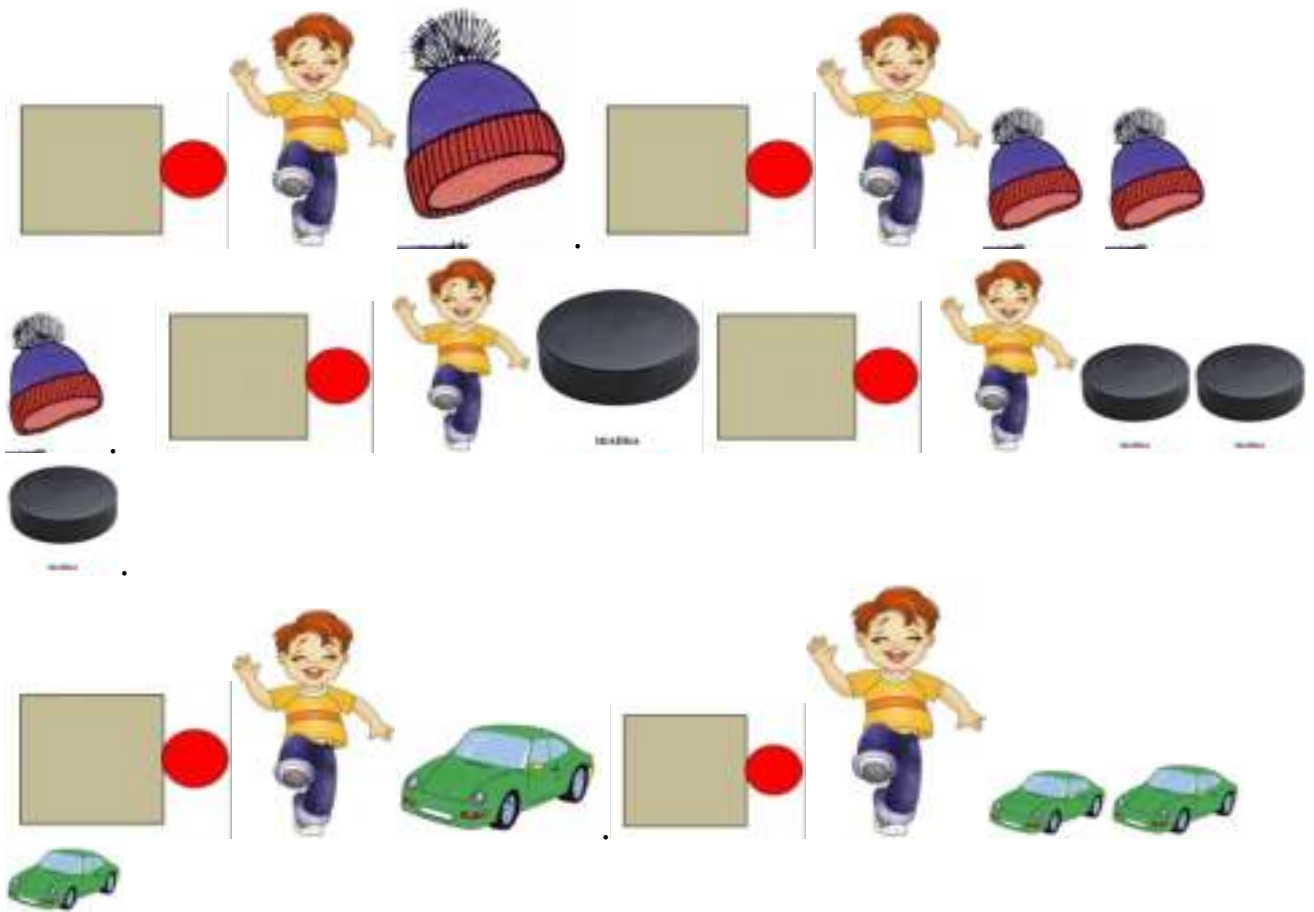


«Один-много»

Цель: упражнять в словообразовании существительных в единственном и множественном числе. Автоматизация звука Ш в прямых слогах и словах с этими слогами.

Предложить ребенку назвать по картинкам чего у Миши и Маши по одному, чего много.





### «Жадина»

Цель: упражнять в навыке использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Автоматизация звука Ш в прямых слогах и словах с этими слогами.

Предложить ребенку назвать по картинкам чьи предметы на картинках.  
Чья машинка? — моя машинка.



«По картинкам шагай, предложение составляй»

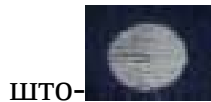
Цель: упражнять в умении составлять предложение с предлогом («маленьким словом») по опорным картинкам.



«Ступеньки»

Цель: автоматизация звука Ш в слогах со слиянием.

Предложить ребенку назвать слоги, как будто вместе со звуками шагает по ступенькам:



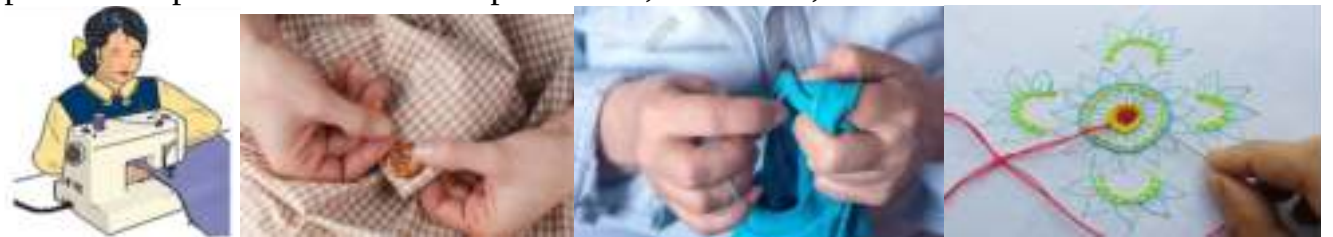
(шкаф, штаны, штанга, шtopка, швея).  
«Я-ты-он-она-они-мы-вы»

Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков.  
 Упражнять в умении употреблять глаголы единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.  
 (Я шью, ты шьёшь, он шьет, она шьет, мы шьем, они шьют, вы шьете. Я шалю, шагаю, пишу, дышу, машу, пляшу.



«Договори слово по картинке»

Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков, глаголов с разными приставками: шить-пришивать, зашивать,



«Собери картинки-слова в предложения»

Цель: автоматизация звука Ш в предложениях из слов со слиянием согласных звуков. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативноситуативному принципу.



«По картинкам шагай, слова называй»

Вариант игры с картинками: «Чего не стало», «Один-много», «Посчитай»(1-7)

Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков.

























«Один, два, много»

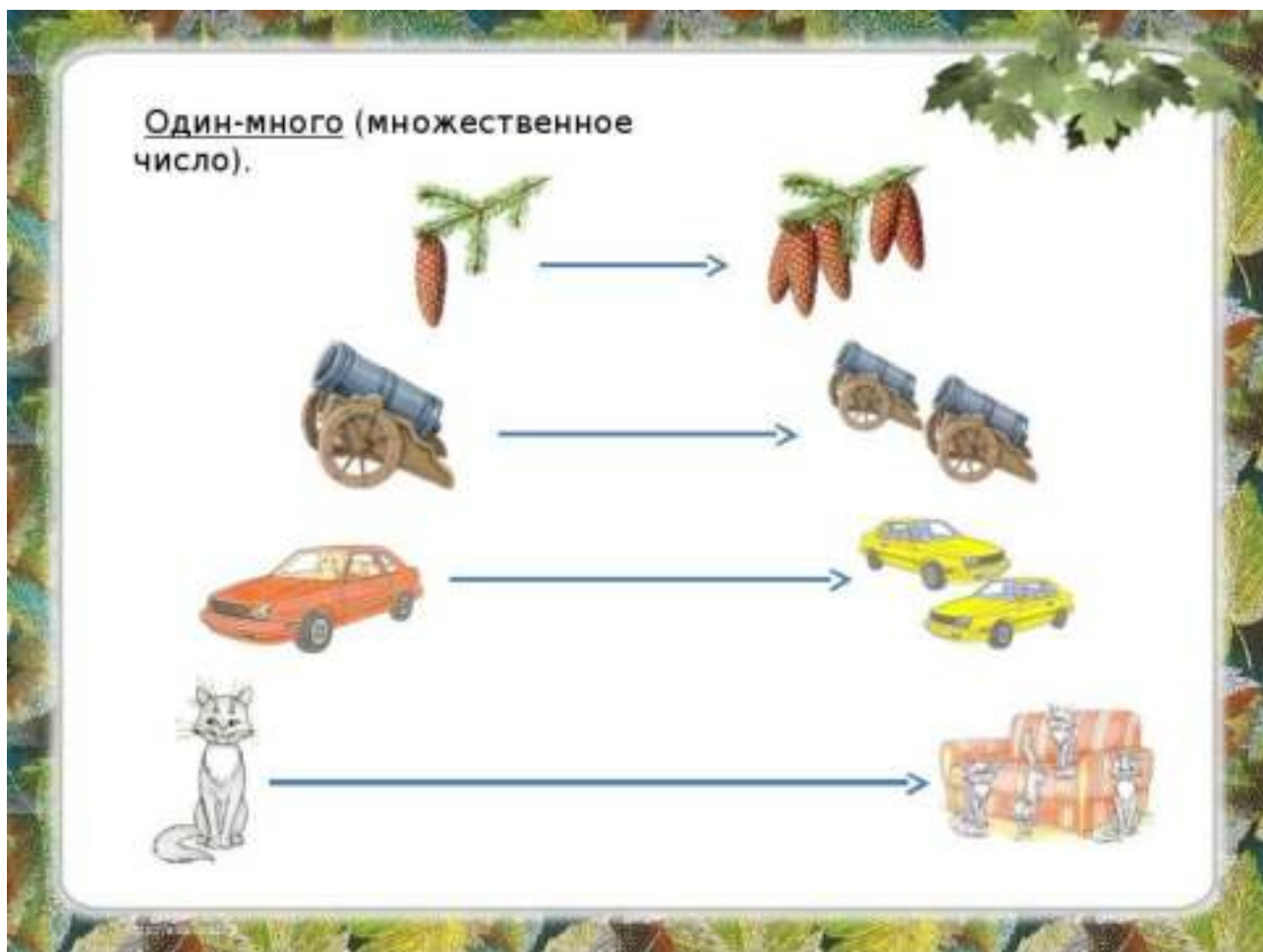
Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков. Упражнять в умении согласовывать порядковые числительные с существительными в роде и числе.

**Набор № 1-1** **Звук Ш**  
без связящих звуков,  
без сонорных звуков Л, Ль, Р, Рь

**Имена детей  
для набора № 1-1:  
Паша, Маша**

 ШУТ	Ш 1-1	 ШУТЫ		
 ШИНА	Ш 1-1			
 ШКАФ	Ш 1-1			ШКАФЫ
 ШТАНГА	Ш 1-1			ШТАНГИ
 ШТАМП	Ш 1-1			 ШТАМПЫ
 ШАМПИньОН	Ш 1-1			 ШАМПИньОНЫ





«Из чего- какое?»

Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков, упражнять в умении образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, различным материалам





«Какой? Какая? Какое?»

Цель: автоматизация звука Ш в словах. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, понимать и использовать в речи предлог ИЗ.

Напиток из шоколада (какой?)-шоколадный. Паста из шоколада (какая) шоколадная. Какао из шоколада (какое)-шоколадное.



Предложить ребенку назвать картинки из игры «По картинкам шагай, слова называй» по одной, две, много. (для детей, которые проговаривают звук Л-Р)

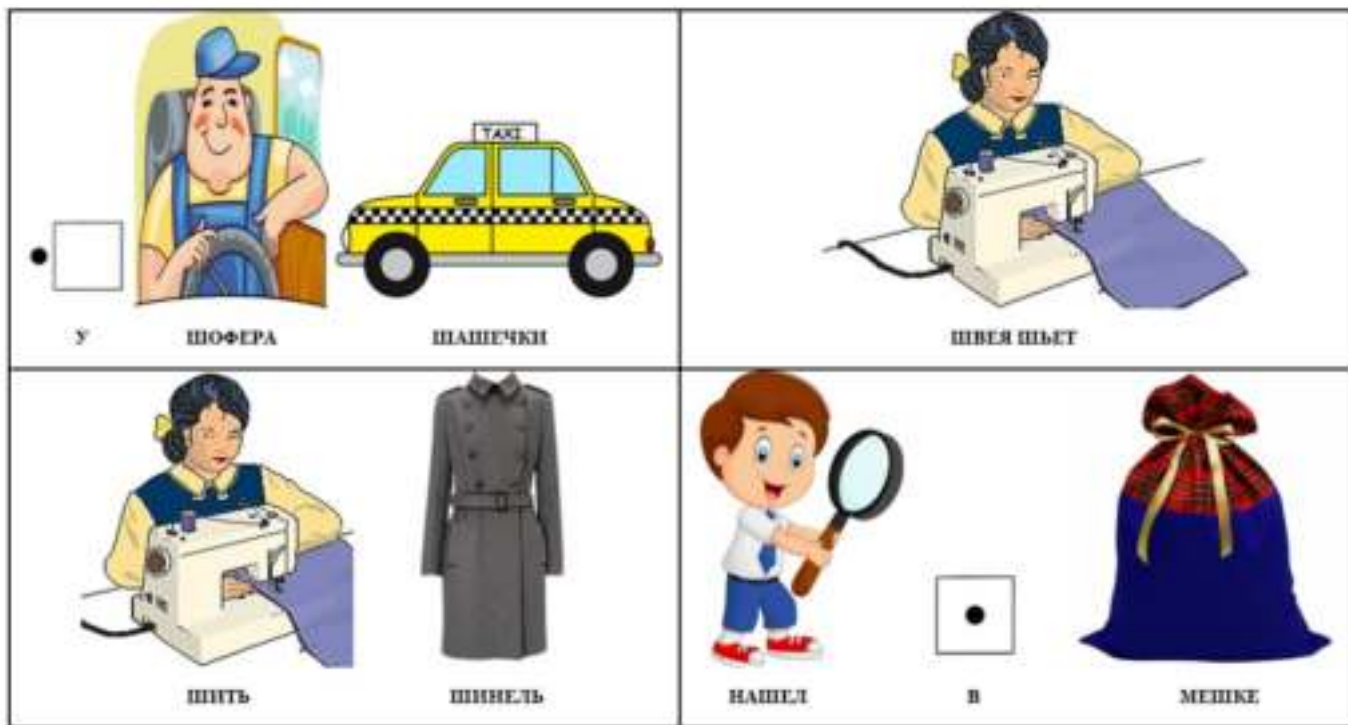




«Составь предложение по картинкам»

Цель: автоматизация звука Ш в словах. Формировать навыка составления предложений по картинкам.





«Один, два, много»

Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков



поду . ка



кату . ка



ви . ни



куку . ка



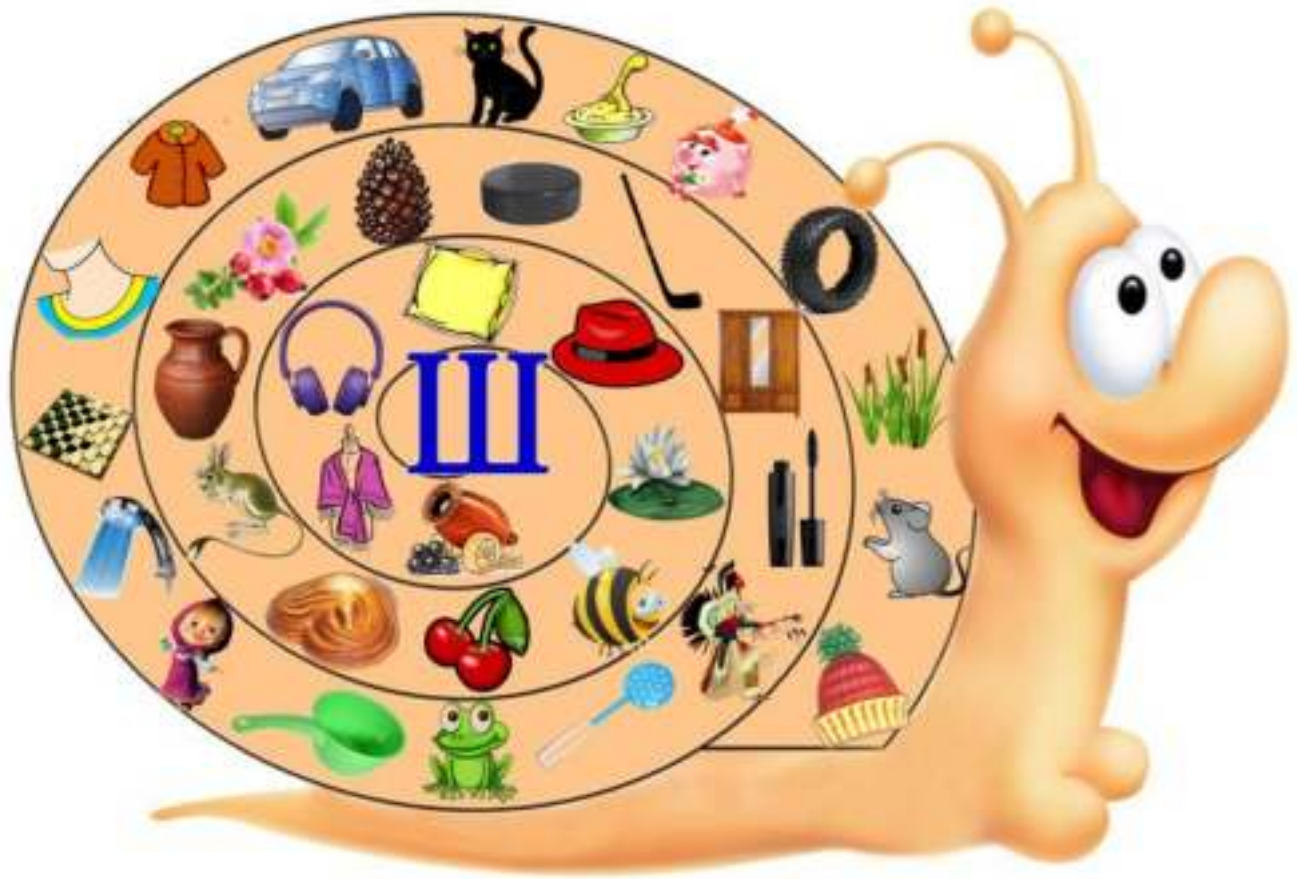
ко . ка



мы . ка

«Подбери как можно слов-признаков»

Цель: Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков.



**ЛАПША**

Ша - ша - ша - у меня лапша.  
 Ша - ша - ша - вкусная лапша.  
 Шу - шу - шу - я люблю лапшу.  
 Ши - ши - ши - больше нет лапши.



Выучи чистоговорки. Говори звук «Ш» правильно.  
 Раскрась картинку.

**МАЛЫШИ**

Ши-ши-ши - Миша с Машей малыши.  
 Шо-шо-шо - пляшут дети хорошо.  
 Шу-шу-шу - ногу выше подниму.



Выучи чистоговорки. Говори звук «Ш» правильно.  
 Раскрась картинку.

### КАМЫШИ

Ши-ши-ши - зашумели камыши.  
Ше-ше-ше - это утка в камыше.  
Ша-ша-ша - выплывай из камыша.  
Шах-шах-шах - нету утки в камышах.  
Ши-ши-ши - что нам шепчут камыши?



Выучи чистоговорки. Говори звук «Ш» правильно.  
Раскрась картинку.

Ашка-ашка-ашка - на шкафу букашка.  
Ошка-ошка-ошка - на окошке кошка.  
Ушка-ушка-ушка - Машина подушка.  
Ышка-ышка-ышка - во шатуныя мышка.



Выучи чистоговорки. Говори звук «Ш» правильно.  
Раскрась картинку.

«Собери картинки по дорожке в предложение»



















### МАМА

Ша-ша-ша - мама моет малыша.  
Шо-шо-шо - моет очень хорошо.  
Ыш-ыш-ыш - будет чистым наш малыш.



Выучи чистоговорки. Говори звук «Ш» правильно.  
Раскрась картинку.

Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков ( слова со звуками Р-Л произносить только говорящим эти звуки), упражнять в умении составлять предложение с предлогом.

 ШТАНИШКИ	 ДЛЯ ЯШНИ	 НА ШАМПУРАХ	 ШАМПИНЬОНЫ	
 У	 ЯШНИ	 МЕШОК	 МЕШОК	 КАШТАНОВ
 ВЫШЕЛ	 ИЗ	 НАШЕЙ ШКОЛЫ	 ПИШУ КАРАНДАШОМ	
 НА	 БАБУШКИНОЙ	 ШЕЕ	 ПОЕШЬ	 ВЯШНИ

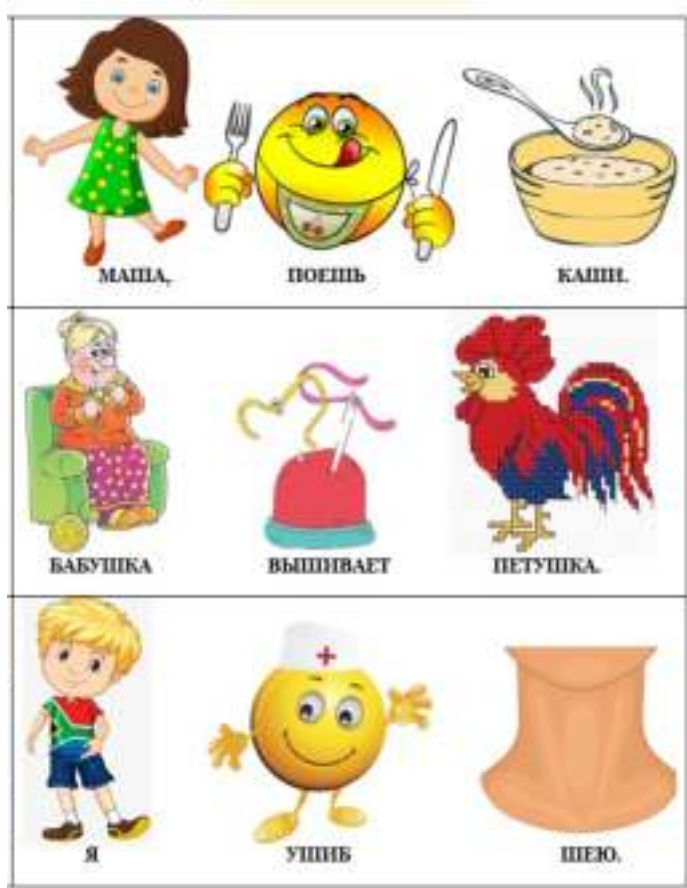
«Запомни-повтори»

Цель: автоматизация звука Ш в словах со слиянием согласных звуков упражнять в умении составлять предложение с предлогом.

Предложить ребенку проговаривать простые фразы с опорой на картинки.



Выучить по картинкам чистоговорки



МОДУЛЬ –3 «Коммуникативный»

**Автоматизация звука Ш в коротких стихах, потешках.**



	<p>Две букашки на опушке Шьют мышатам по подушке.</p>
	<p>У маленькой мышки Большие штанишки. Большие штанишки У маленькой мышки</p>
	<p>Ушки на макушке У кошки и у мышки, Но у кошки ушки Больше, чем у мышки.</p>

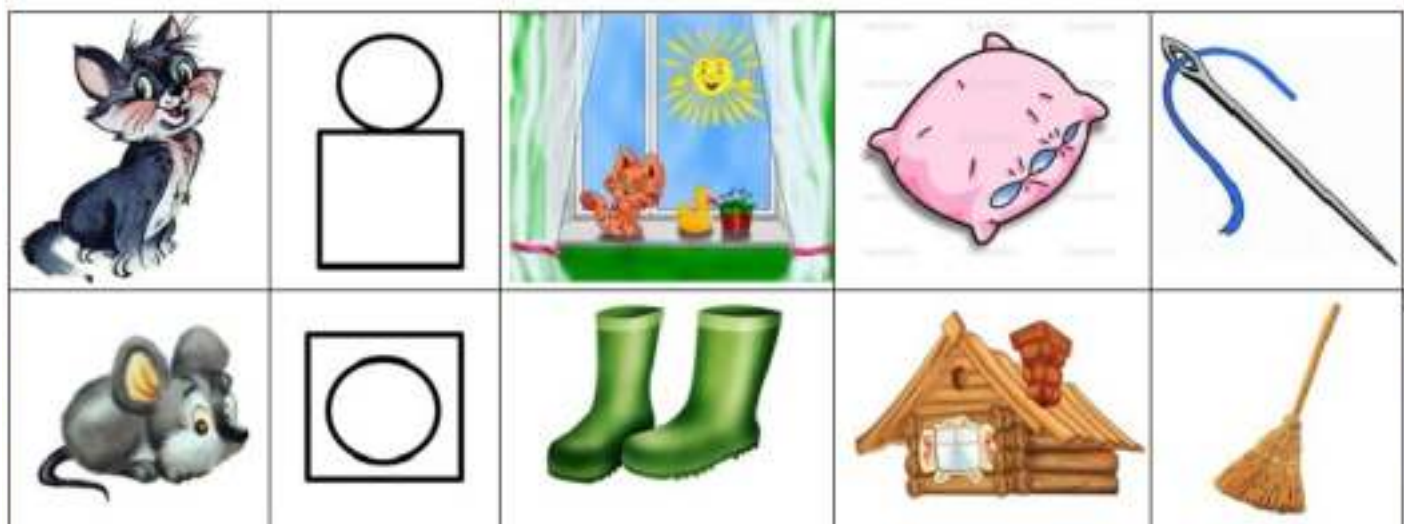
**«Составь предложение по картинкам»**

Цель: автоматизация звука Ш во фразе. Закреплять у детей навык составления простых предложений по картинке,.



Выучить чистоговорку по мнемотаблице, следить за правильным произнесением звука Ш (губы «Окошком» вытянуты вперед, язык вверху за зубами «Чашкой», выдыхаемый воздух направлен вперед, на ладони ощущается теплая струя).

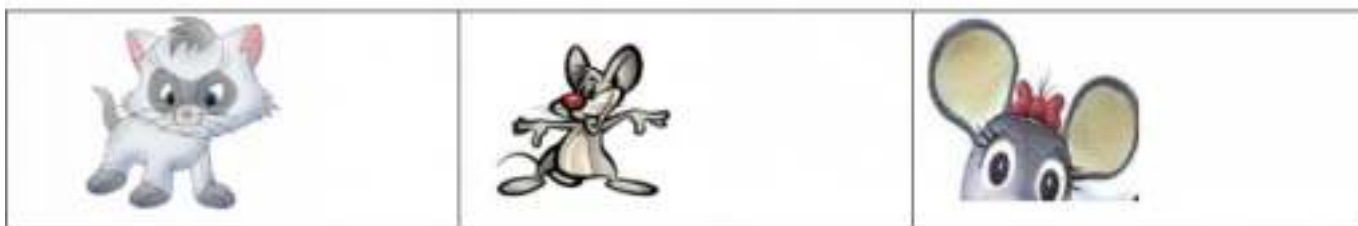
Кошка на окошке подушку шьёт,  
А мышка в сапожках избушку метёт.



			
Кошка	на окошке	шапку	шьёт,
			
мышка	в сапожках	избушку	метёт.

## Скороговорки

У кошки и у мышки ушки на макушке.



Шапка да шубка, вот он наш Мишутка.



У ежа – ежата, у ужа – ужата




































Четыре ножки у стола  
И по четыре ножки  
У мышки и у кошки.

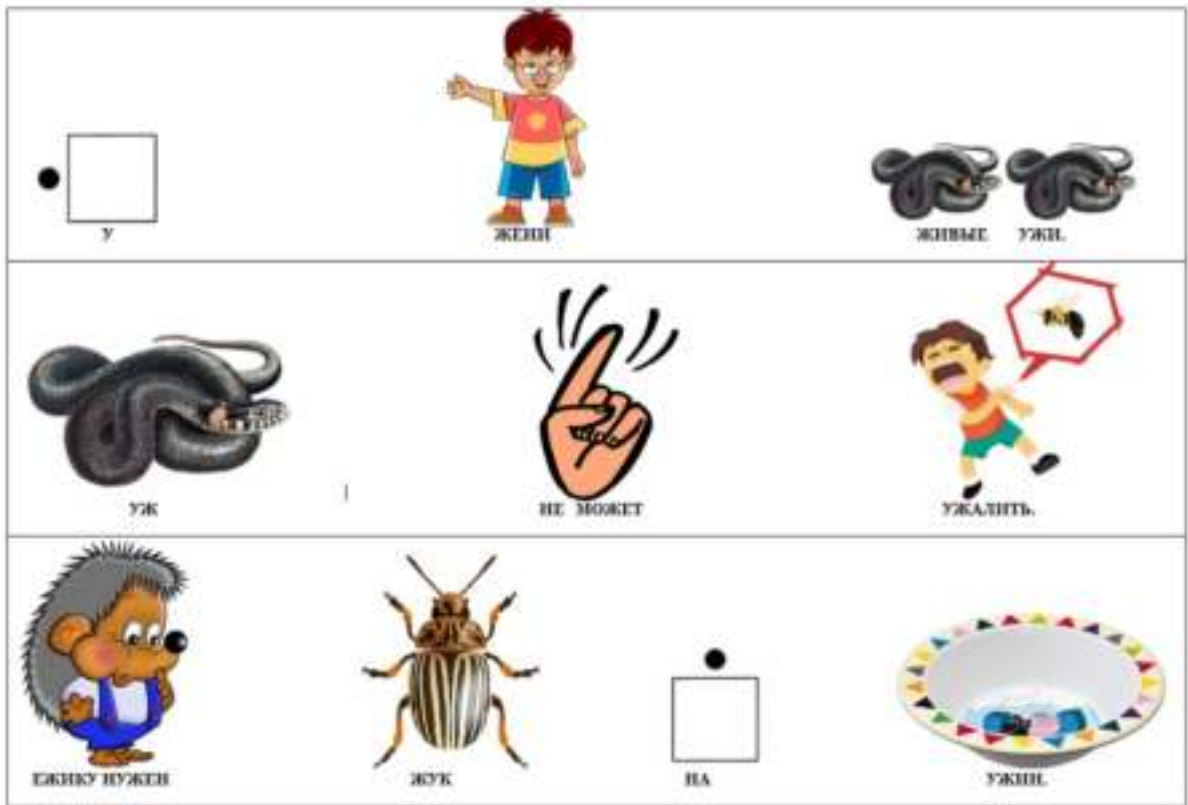


У бабушки нашей  
Хватает забот:  
Для Тани с Наташей  
И вяжет и шьет.  
Читает им книжки,  
Поет перед сном,  
Гулять ребятишек  
Ведет вечерком.



 ПЪХТИТ	 КАК ПЪМЪКА	 НАИИ	 ПУХЛИИ МИШКА.				
 И	 ИО	 КАМЕШКАМ	 ПОШЕЛ...	 ИДУ ШЕЛГОРУ?	 НАШЕЛ.		
 ТИМОШКИНА	 ШАРКА ТРЪКНУЛА	 НА	 ПАШКУ.	 БЪЛЕТ ПАШКА	 ПАШКОИ	 ТИМОШКИНУ?	 ШАРКА.

 МЕТИИ	 В	 ЛУКОШЕКО -	 ВОПАЛ	 И	 ОКОШЕКО.
 НАИИ ФИЛТАТ	 НЕ	 ВИНОВАТА...	 И ВАША НАТА	 НЕ	 ВИНОВАТА.
 НЕ	 НАИДУ?	 Я	 УШКИ	 У	 НАШЕН ЛЯГУШКИ.





Проговаривать словосочетания по картинкам, следить за правильным произнесением звука Ж (губы «Окошком» вытянуты вперед, язык вверху за зубами «Чашкой», выдыхаемый воздух направлен вперед, на ладони ощущается теплая струя).



БЕЖЕВЫЙ ЖАКЕТ



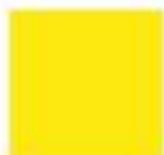
ЖУЛИК ЖУЛЬНИЧАЕТ



БУМАЖНЫЕ ЖУКИ



ЖЕНЬКО ЖАБО



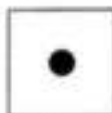
ЖЕЛТАЯ ПИЖАМА



ЖЕЛТЫЙ ЖУК



ЖЕТОНЫ ПОЛОЖИЛИ



В



БУМАЖНЫЕ МЕШКИ



У



ЕЖА



ЕЖАТА...



У




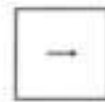






УЖА



УЖАТА.

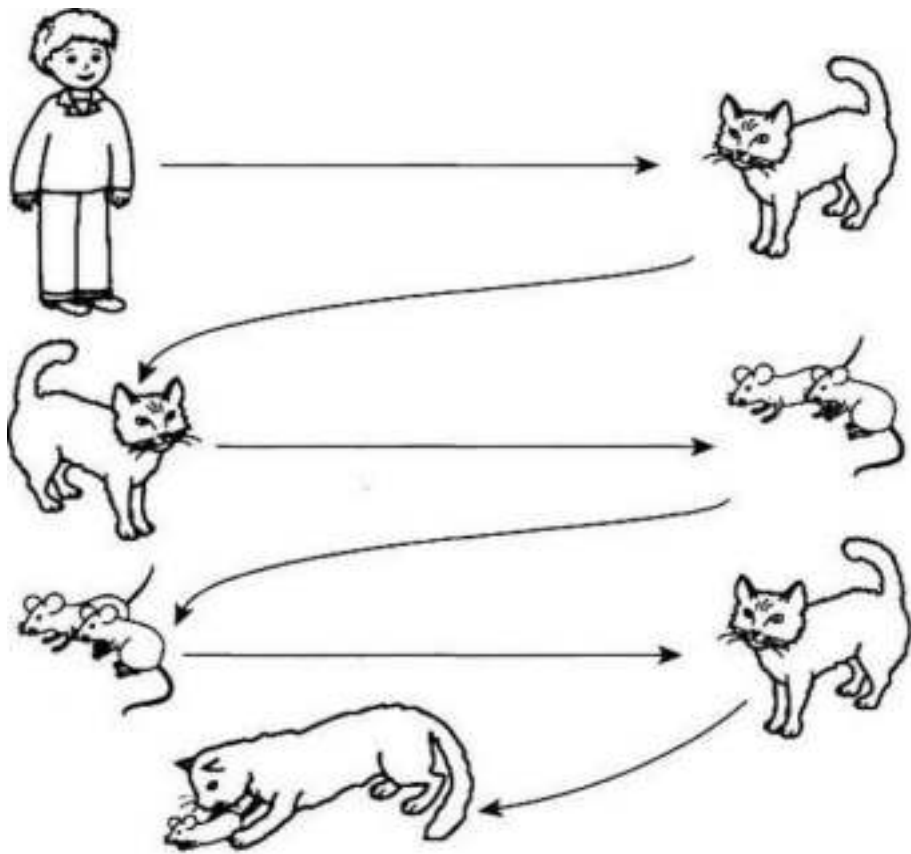


 <p>ЖУК ЖУЖИТ</p>	<h1>Ж-Ж-Ж</h1> <p>Ж-Ж-Ж</p>		
 <p>ЛЫЖНИК</p>	 <p>БЕЖИТ</p>	 <p>ПО</p>	 <p>ЛЫЖИ.</p>
 <p>ЖЕНЯ</p>	 <p>ЖУЁТ</p>	 <p>ЕЖИКИ.</p>	

**Автоматизация звука Ш-Ж в связной речи**

«Цепной рассказ»

Цель: автоматизация звука Ш в связной речи



Перескажи текст и раскрась картинку.

### ПАШНЫ ШТАНЫ

У Пашы новые штаны. Штаны Паше купила бабушка. Они модные. Паша вышел гулять на улицу, чтобы показать всем свои красивые штаны. Мальчик очень рад.



### ДАША НА ПРОГУЛКЕ

Даша зимой вышла гулять во двор. Она надела теплую шубу, шапку, шарфик и варежки. На ногах у нее новые валенки. На улице мороз, но Даше тепло. Даша лепит снежки и ловит снежинки. Хорошо зимой во дворе.



## Петушок

У дедушки и бабушки жила маленькая Катюша. У Катюши был петушок. Петушок пел рано утром и будил дедушку, бабушку и Катюшу: «Ку-ка-ре-ку, дедушка, ку-ка-ре-ку, бабушка, ку-ка-ре-ку, Катюша! Дайте петушку пшена и горошка!» Катюша выглядывала в окошко и кидала петушку пшена и горошка.



### ВОПРОСЫ:

- 1) Кто жил у дедушки и бабушки?
- 2) Кто был у Катюши?
- 3) Кого будил рано утром петушок?
- 4) Кто кидал пшена и горошка петушку?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1) Какое время года на картинке?
- 2) Как ты догадался?

## Тексты

**Прочитайте ребёнку текст 2-3 раза.  
Задайте вопросы по рассказу. Следите, чтобы ребёнок при ответах  
Правильно и чётко проговаривал звук Ш.**

## Пышки

К бабушке пришли её внуки — Маша, Наташа и Алёша. Бабушка испекла пышки. Маша, Наташа и Алёша кушали пышки и хвалили бабушку. Хороши бабушкины пышки!



### ВОПРОСЫ:

- 1) Кто пришёл к бабушке?
- 2) Что испекла бабушка?
- 3) Кто кушал пышки?
- 4) Какие были пышки?

## Послушай рассказ про Машу

**Маша вышивает бабушке подушку. На подушке будут вышиты кошка и мышка.**

**У кошки уже вышиты шейка и ушки.**

### Задания:

1. Придумай название рассказу. *(Порассуждайте с ребенком, как назвать рассказ и почему именно такое название можно придумать к рассказу.)*

2. Ответь на вопросы. Правильно и красиво произноси **звук [Ш]**.

— Что Маша вышивает?

— Кому Маша вышивает подушку?

— Как ты думаешь, почему Маша вышивает бабушке подушку?

— Какой рисунок будет вышит на подушке?

— Что уже вышила Маша?

3. Послушай рассказ ещё раз.

4. Перескажи рассказ маме, папе, бабушке и дедушке. Не забывай красиво и правильно выговаривать **звук [Ш]**.

### Шалун Миша

**Миша — шалун. Шалил с котёнком. Котёнок мяукал.**

**Бабушка отняла котёнка. Ушёл Миша в лес.**

**Увидел шишку и кинул шапку. В шишку не попал, а шапка повисла на ветке.**

**Нет шишки, нет шапки. Так и пошёл Миша домой.**

### Задание:

1. Ответь на вопросы.

— Как называется рассказ?

— О ком этот рассказ?

— Как ты думаешь, почему в рассказе Мишу назвали шалуном?

— Что Миша делал с котёнком?

— Что сделала бабушка?

— Что сделал Миша, когда бабушка отняла котёнка?

— Как ты думаешь, правильно ли он поступил? Объясни, почему?

— Что Миша делал в лесу?

— Что было дальше?

2. Послушай рассказ ещё раз.

3. Расскажи рассказ. **Звук [Ш]** произноси красиво и правильно.

## Мишка

Маленькому Паше два года. Дедушка купил Паше мишку. Мишка был большой плюшевый. У Паши была тележка, и в ней он катал мишку.



### ВОПРОСЫ:

- 1) Кому купил дедушка мишку?
- 2) Какой был мишка у Паши?
- 3) На чём катал Паша мишку?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1) Назови ещё любые пять игрушек.
- 2) Какие у тебя любимые игрушки?

MyShared

## Речь с движением.

### Мышки.

Пляшут мышки-шалунишки- выполнять танцевальные упражнения

Кто на чашке, кто на крышке- с сопровождением артикуляционного упражнения «Чашка», «Блинчик»

Тише, тише, тише, мышки -ходьба на носках

Не мешайте спать братишке- закрыть глаза и присесть в положение полный присяд.

### Пекарь

Я песок мешаю- рисование пальцем по прямой ладони чёткого круга.

С глиной, как муку- соединение и растирание между собой подушечек пальцев обеих рук в «клювике».

На горячем камне- артикуляционное упражнение «Блинчик»

К ужину пеку- соединение ладоней вправо-влево

Бублик - для матрёшки- упражнения «Колечки»

Клоуну – лепёшки- соединение ладоней поочередно руками впереди себя

Пышки - для Мишки- соединение раскрытых пальцев ладоней между собой

Зайке – коврижки- упражнение «Пальчики здороваются».

## **Шуршащая песенка**

Шумят осенние кусты- стоя руки вверх, покачивание вправо-влево.  
Шумят на дереве листья- «стряхивание» кистями рук.  
Шумит камыш- «шшш» стоя руки вверх, покачивание вправо-влево.  
И дождь шумит-«шшш»- «стряхивание» кистями рук.  
И мышь, шумит -«шшш» ходьба на носках  
В нору спешит- -«шшш» бег на месте  
А там тихонечко шумит  
Шесть шумных маленьких мышат- бег на месте  
Но все вокруг возмущены: «Как шумят , шумят они!» «руки на поясе,  
покачивание головой.

«По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки,  
Раз, два, раз, два...  
Затем логопед и дети начинают прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед и приговаривая при этом:  
По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам.  
Затем логопед произносит: «В яму бух!» Дети присаживаются на корточки.  
«Вышли из ямы», — говорит логопед. Дети поднимаются и идут, весело приговаривая вместе с педагогом: «По ровненькой дорожке...» Движения повторяются.

## **Дифференциация звуков С-Ш.**

Попеременное произнесение С—Ш,С—Ш.  
Внимательно вслушайся и определи, какой звук свистящий, а какой шипящий.

.Проговори слоговые ряды

СА-ША	СУ-ШУ	СА-СА-СА-ША-ША-ША
ША-СА	ШУ-СУ	ШО-ШО-ШО-СО-СО-СО
СО-ШО	СЫ-ШИ	СУ-СУ-СУ-ШУ-ШУ-ШУ
ШО-СО	ШИ-СЫ	ШИ-ШИ-ШИ-СЫ-СЫ-СЫ

4Игра «Подарим подарки (слова) Сане и Маше» — припомни слова на Ш (для Маши) и на С (для Сани).

Расскажи чистоговорки Сане (на С) и Маше (на Ш).

Заучи чистоговорки, проговори 5 раз.

Шишки на сосне,

Шашки на столе.

Спешит Саша по шоссе и ест сушки.

Спряжение в настоящем времени

**СПЕШИТЬ В ЛЕС ЗА СОСНОВЫМИ ШИШКАМИ**

Игра «5-1-9-2” — сосновая шишка, пушистая сосна.

Звуковой анализ

СОСНА

ШИШКА

СУШКИ

**«Зачеркивай картинки, которые начинаются на звук [С] и обводи в кружок те, которые начинаются на звук [Ш]»**







## Звуки [С] — [Ш]

Вдали виднелся наш  .

В саду много  .


Паша и Сеня пошли в  .


У  пушистый хвост.

Алеша и Саша сели на  .


Саше купили  , а Наташе  .

Аист поймал  .

Бабушка купила вкусные  .

Идет пешеход, а летит  .

У Маши  .

Солдат в  .



У Маши  .

## Звуки [С] — [Ш]


Напиши   .



Мы посадили  и  .


Саша поставил  на  .


 нашла  .

Паша весь день пас  .

Яша и Миша сели в  .


Наша  спит, а видит  .

Миша сел на  .

С высоты светит  .

Шалун сломал  .

 лает, а  мяукает .




































Соня сшила кукле  .

### **Мини - сказки - связки С-Ш**

Речевой материал, соответствующий мини – сказкам – связкам:

1. Розовая машина едет по шоссе.
2. Бабушка поставила посуду в шкаф.
3. Дед Мороз положил в красный мешок игрушки.
4. Шесть рыжих кошек спят на окошке.
5. На крыше сидит серая крыса.
6. Около (возле) чашки стоит стакан и кувшин.
7. Мышка ест сыр.

Мини - сказки - связки С Ш

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по формированию навыков правильного произношения звука Ш успешно решает вопрос по коррекции речевого развития детей. На протяжении использования практического пособия «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправлению звука Ш у детей дошкольного возраста с ТНР» практически у всех детей наблюдалась положительная динамика и стойкий интерес к играм. Проводимая работа способствует развитию у детей правильного произношения звука Ш, слухового внимания, восприятия, памяти, внимания к собственной речи, формированию слоговой структуры слова.

Работа с этим пособием способствовала заинтересованности детей, что позволяло использовать дополнительный набор возможностей коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР. Эффект применения зависел от умения специалиста включать различные кинезиоупражнения в коррекционно-развивающую работу, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, предоставляя ребенку свободу выбора форм и средств деятельности.

Нейропсихологические упражнения обладают огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, при помощи которых дети достигли положительных результатов. Положительные моменты включения нейропсихологических в систему коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи позволило более успешно проводить логопедическую работу с детьми. «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправлению звука Ш у детей дошкольного возраста с ТНР» является эффективным инновационным средством коммуникативной функции, при помощи которого значительно обогатился коррекционно-развивающий процесс, у детей положительно сформировались навыки правильного звукопроизношения, познавательные процессы, расширился активный словарь, дети адаптированы к жизни в современном обществе. Практическое пособие рекомендовано к использованию в коррекционной работе учителя-логопеда, дефектолога, воспитателя и родителям для игр с детьми дома.

