

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Клименко Светланы Геннадьевны
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №43» на 2021-2022, 2022-2023 учебные года были зачислены 16 детей. Из 16 детей с нарушениями речи 3 ребенка- ОНР 2 уровня, 13 детей– ОНР 3 уровня. Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

- Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.;

- Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.

В коррекционно-развивающем процессе в группе компенсирующей направленности использовались популярные источники и современная методическая литература:

-Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

- Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт.М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009

- Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Москва, Скрипторий, 2017г.

- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;

- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2021-2022, 2022-2023 учебных годов основные направления работы были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматического строя;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- работа по развитию звуко-слогового анализа;
- подготовка руки к письму;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2021г. и 2022г. было проведено логопедическое обследование 16 детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался **диагностический инструментарий:**

1.Речевая карта ребенка с ОНР – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Айрис-пресс, 2004г. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

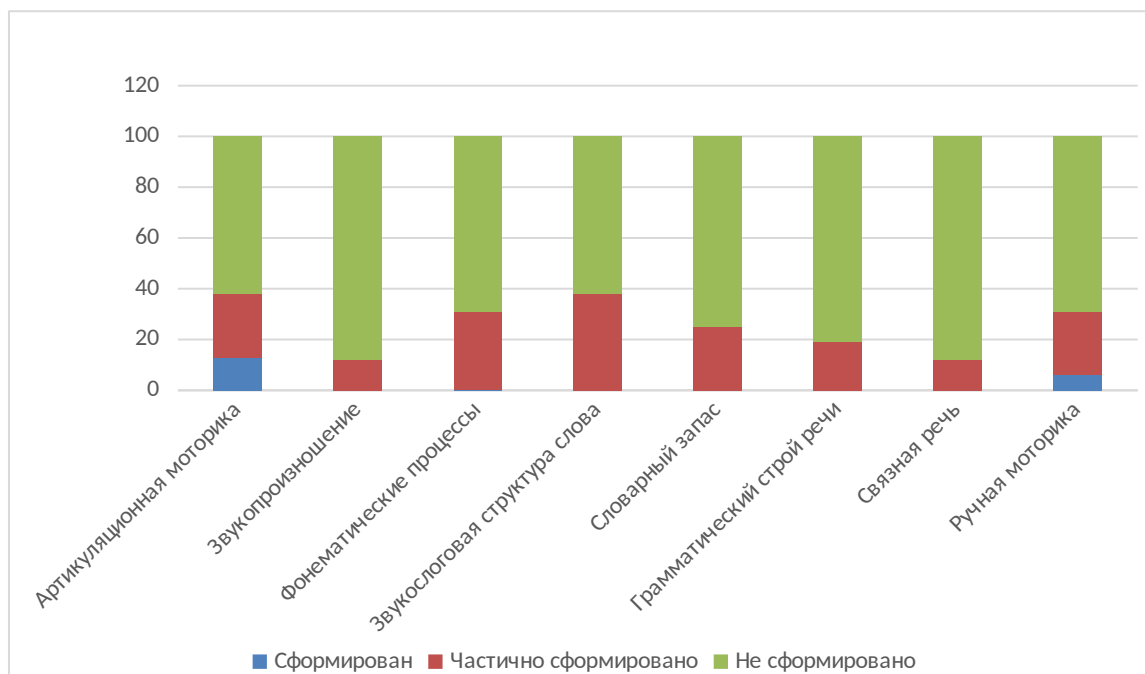
Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведённого мониторинга представлены в таблице.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало учебного года)
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (13%)	4 (25%)	10 (62%)
Звукопроизношение	0	2 (12%)	14 (88%)
Фонематические процессы	0	5 (31%)	11(69%)
Звуко-слоговая структура слова	0	6 (38%)	10 (62%)
Словарный запас	0	4 (25%)	12 (75%)

Грамматический строй речи	0	3 (19%)	13 (81%)
Связная речь	0	2 (12%)	14 (88%)
Ручная моторика	1(6%)	4 (25%)	11 (69%)



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированные навыки звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний

(нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление

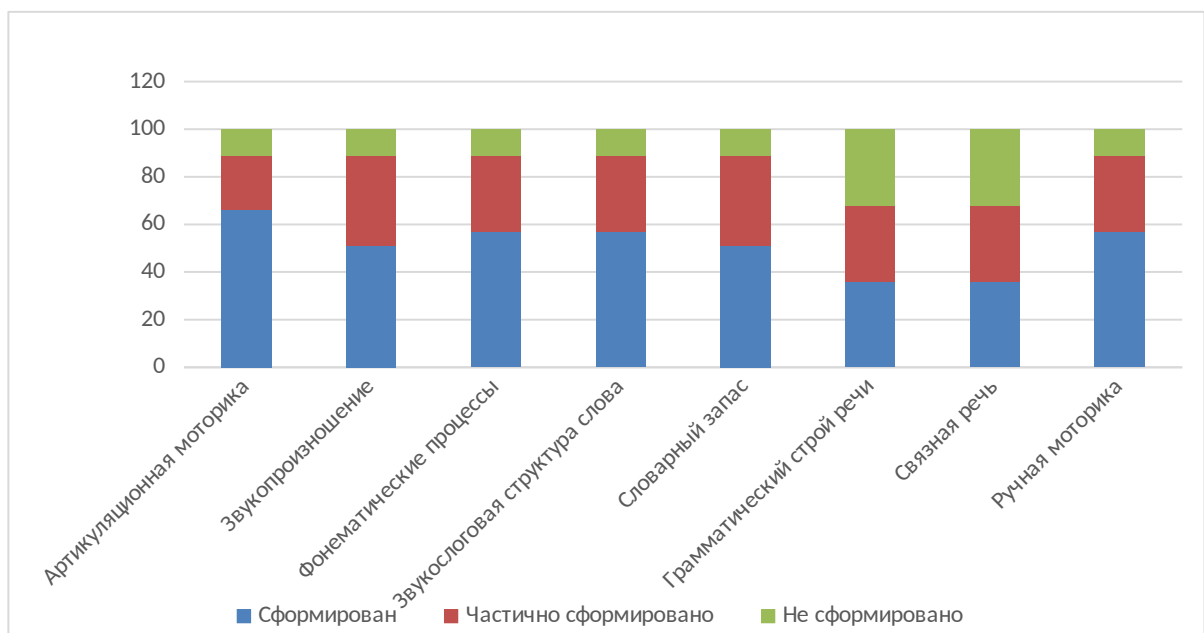
В течение всего учебного года, коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи была проведена в соответствии с перспективным и календарно-тематическим планированием 2021-2022 учебного года. Итоговое обследование проводилось в мае 2022 года. Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице
(конец первого года обучения)

Итоговый мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (конец учебного года)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12(75%)	3(18%)	1 (7%)
Звукопроизношение	10(64%)	4 (25%)	2 (11%)
Фонематические процессы	10(64%)	4(25%)	2(11%)
Звуко-слоговая структура слова	9(57%)	4 (25%)	3 (18%)
Словарный запас	9(57%)	4 (25%)	3 (18%)

Грамматический строй речи	9 (57%)	5 (32%)	2 (11%)
Связная речь	8(50%)	5 (32%)	3(18%)
Ручная моторика	10(64%)	3(18%)	3(18%)



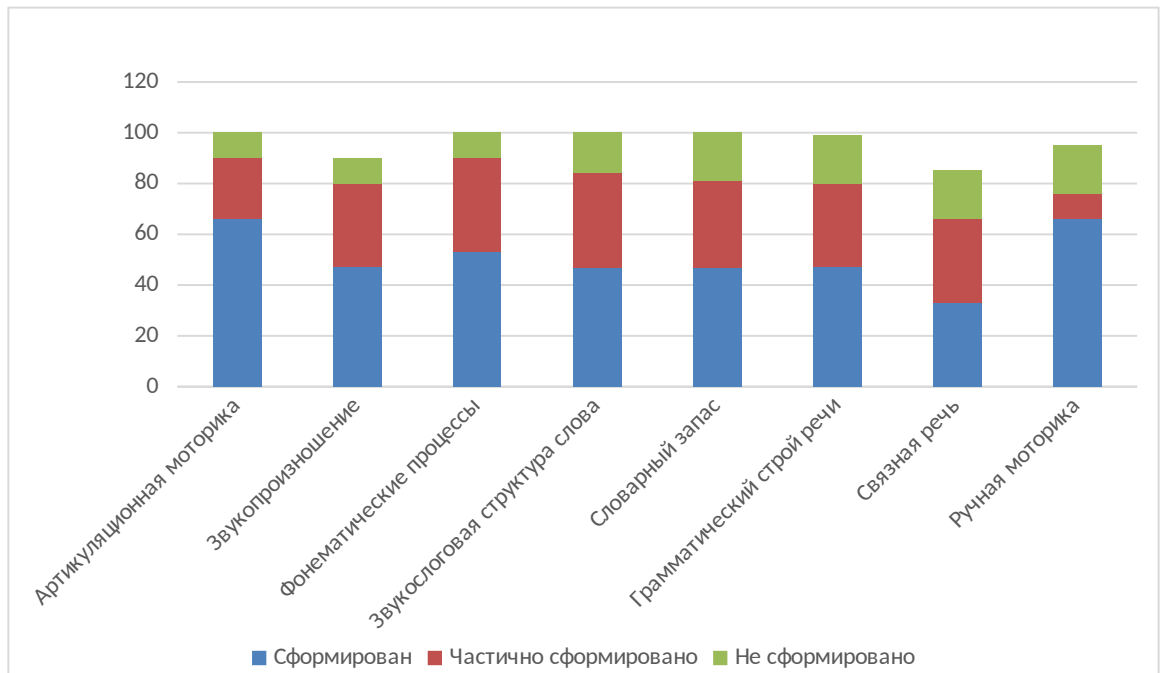
В 2022 – 2023 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено психолого-педагогическое обследование 16 воспитанников по тем же критериям.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года.

Вводный мониторинг начало учебного года .

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10(66%)	4(23%)	2 (11%)
Звукопроизношение	8(51%)	6 (38%)	2 (11%)
Фонематические процессы	9(57%)	5(32%)	2(11%)
Звуко-слоговая структура слова	9(57%)	5(32%)	2(11%)
Словарный запас	8(51%)	6 (38%)	2 (11%)
Грамматический строй речи	6(36%)	5 (32%)	5 (32%)

Связная речь	6(36%)	5 (32%)	5 (32%)
Ручная моторика	9(57%)	5(32%)	2(11%)



Целью коррекционно-развивающей работы II года обучения являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские пособия).

Использованы виды проектной деятельности: игровая, информационная, творческая.

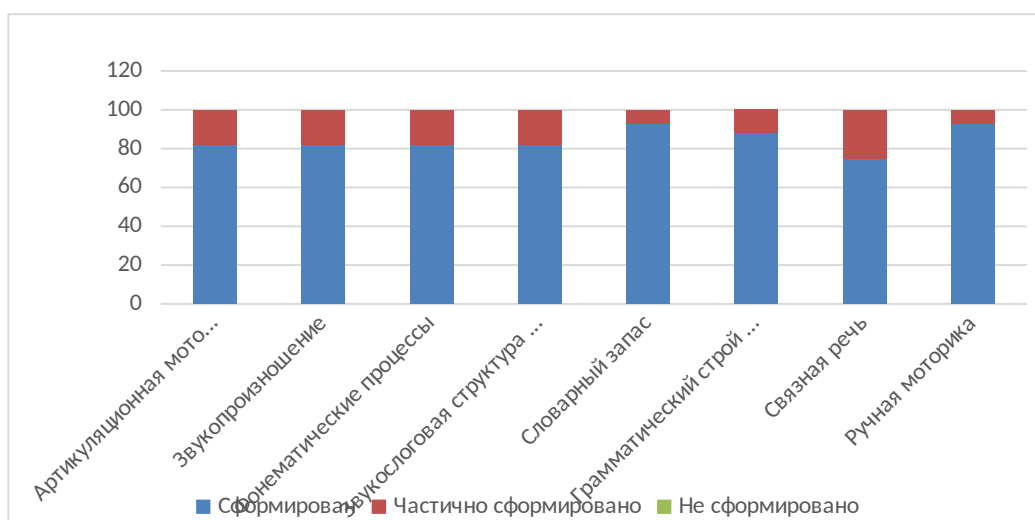
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течении учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга в конце второго учебного года.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года.

Итоговый мониторинг конец учебного года

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформирован о (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13(82%)	3(18%)	0
Звукопроизношение	13(82%)	3(18%)	0
Фонематические процессы	13(82%)	3(18%)	0
Звуко-слоговая структура слова	13(82%)	3 (18%)	0
Словарный запас	15(93%)	1 (7%)	0
Грамматический строй речи	14(88%)	2 (12%)	0
Связная речь	12(75%)	4 (25%)	0
Ручная моторика	15(93%)	1(7%)	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала 2021-2022 и конца учебного года 2022-2023, можно сделать вывод о достаточном темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **12 воспитанников (75%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **4 детей (25%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития; нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила у 14 воспитанников (88%),** что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе, у 2 воспитанников (12%) наблюдается вялотекущая динамика, причиной которой является более тяжёлые первичные нарушения.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице.

Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2021 – 2022 и 2022-2023 уч года.

Учебные года	2021-2022	2022-2023
Усвоение программных задач по программе	(75%)	(88%)
Сохраняются нарушения в формировании познавательных процессов	(25%)	(12%)

Консультативное направление

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО.

Цикл мероприятий: «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми, имеющих ТНР».

- ✓ В рубрике «Информационное кафе» для педагогов на тему: «Активизация и повышение профессиональной компетентности в выборе игровых технологий в коррекционной работе с детьми, имеющих ТНР» была реализована возможность освещения новых подходов использования приемов для развития связной речи у детей в группе компенсирующей направленности (октябрь 2021г.).
- ✓ Мастер-класс для педагогов «Повышение компетентности в обучении и развитии фонематического слуха у детей с ТНР» (ноябрь 2021г) с содержанием о формах работы с детьми с ТНР по развитию фонематического слуха.
- ✓ Консультация для родителей: «Автоматизация звука Ш в игре с картинками» (декабрь 2021г.)
- ✓ Семинар-практикум для педагогов «Использование здоровьесберегающей технологии алгоритмизации» (март 2021г.) для использования в физминутках с детьми логоритмических упражнений.
- ✓ «Деловая игра» с родителями на тему: «Шпаргалка», «Ассоциативный куст» с целью создание условий для оптимизации и сотрудничества семьи и учителя-логопеда в организации коррекционно-образовательного процесса с ребенком с ТНР (май 2021г.).

Цикл мероприятий: «Оптимизация приемов в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР».

- ✓ Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Путешествие в космос» (апрель 2022г.), где дети активно использовали словарь по теме, навыки словообразования и элементы практических умений звукового анализа и синтеза слов.
- ✓ На протяжении всего учебного года проводилась активная работа с родителями детей группы компенсирующей направленности с ТНР. Работа проводилась через выступления на родительских собраниях, подготовку материалов для родительских уголков, разъяснительные беседы, проведение мастер-классов, таких как:
- ✓ Мастер-класс для родителей «Откуда хлеб пришел», в котором представлены игры в семье на развитие лексико-грамматических категорий у детей. (сентябрь 2022г).
- ✓ «Деловая игра» с родителями «Изографическое моделирование» в «Книжке-говоришке», «Говорящий планшет», с целью автоматизация звука во фразе, чистоговорке, развития умения читать текст по пиктограмме и создавать свои опорные значения слов(октябрь 2022г).
- ✓ Консультация для родителей: «Юные пожарные» игры в семье на активизацию словаря и развития слухового внимания (декабрь 2022г).
- ✓ Мастер-класс для педагогов на тему: «Тематические нейросказки», с показом использования приемов нейрографики в работе с детьми с ТНР в игре на развитие различных речевых компонентов (март 2022г).

В течение учебного года родители были вовлечены в образовательный процесс (проектная деятельность), это помогло повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Выпущено практическое пособие «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР», которое используется для рекомендаций логопеда педагогам и родителям для автоматизации шипящих звуков в индивидуальной работе с детьми во второй половине дня в условиях ДОО и в семье.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность

осуществлялась: в ППк консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО ([ссылка](#));
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование нейропсихологических игр в коррекционной работе логопеда».

В логопедическом кабинете систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей.

Организационно-методическое направление

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

✓ 02-04 апреля 2022г. прошла повышение квалификации по теме «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ОВЗ» в ГБОУ ИРО Краснодарского края в объеме 72 часа.

✓ 06-08 февраля 2021г. прошла повышение квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16 ч.

✓ 17 ноября 2021г. Выступила с докладом по теме: «Методические рекомендации учителя-логопеда, как средство формирования педагогической родительской компетенции в речевом развитии детей с ОВЗ» в рамках Всероссийской научно- практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире».

✓ 20 мая 2022г. Приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогической науки и образования» с докладом по теме: «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде ДООУ».

✓ 25 мая 2022г.представила выступление «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде ДООУ» в рамках Всероссийской научно- практической конференции «Актуальные вопросы педагогической науки и образования», прошедшей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

✓ 26.01.2022г. подготовила и провела презентацию с докладом по теме: «Оптимизация условий коррекционно- образовательного сотрудничества

посредством современных технологий в работе учителя-логопеда как повышение профессиональной компетентности.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

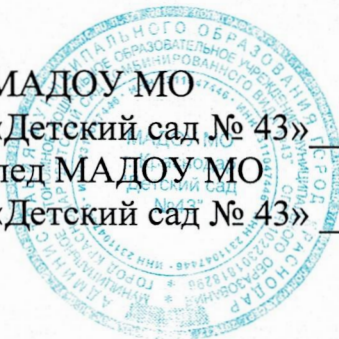
31.05.2023 г.

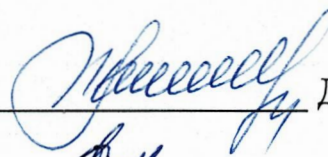
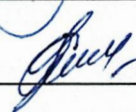
Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 43»

Учитель-логопед МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 43»



Д.Е. Шевела

С.Г. Клименко

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад» № 43, Клименко Светланы Геннадьевны на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий: «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми, имеющих ТНР».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	«Информационное кафе» для педагогов на тему: «Активизация и повышение профессиональной компетентности в выборе игровых технологий в коррекционной работе с детьми, имеющих ТНР»	Педагоги	22.10.2021 г
2.	Мастер-класс для педагогов «Повышение компетентности в обучении и развитии фонематического слуха у детей с ТНР»	Педагоги	09.11.2021г.
3.	Консультация для родителей: «Автоматизация звука Ш в игре с картинками».	Родители	24.12.2021г.
4.	Семинар-практикум для педагогов «Использование здоровьесберегающей технологии алгоритмизации» для использования в физминутках с детьми логоритмических упражнений.	Педагоги	19.03.2021
5.	«Деловая игра» с родителями на тему: «Шпаргалка», «Ассоциативный куст» с целью создание условий для оптимизации и сотрудничества семьи и учителя-логопеда в организации коррекционно-образовательного процесса с ребенком с ТНР.	Родители	20.05.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Н.В.Яковлева

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 43»



К.Л. Хечумян

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад» №43, Клименко Светланы Геннадьевны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий: «Оптимизация приемов в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда с детьми, имеющих ТНР.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс для родителей «Откуда хлеб пришел», в котором представлены игры в семье на развитие лексико-грамматических категорий у детей.	Родители	23.09.2022г
2.	«Деловая игра» с родителями «Изографическое моделирование» в «Книжке-говоришке», «Говорящий планшет», с целью автоматизация звука во фразе, чистоговорке, развития умения читать текст по пиктограмме и создавать свои опорные значения слов.	Родители	29.10.2022г.
3.	Консультация для родителей: «Юные пожарные» игры в семье на активизацию словаря и развития слухового внимания.	Родители	09.12.2022г.
4.	Мастер-класс для педагогов на тему: «Тематические нейросказки», с показом использования приемов нейрографики в работе с детьми с ТНР в игре на развитие различных речевых компонентов.	Педагоги	30.03.2023г.
5.	Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Путешествие в космос».	Дети	20.04.2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Н.В.Яковлева

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 43»

Д.Е. Шевела

