

## РЕЦЕНЗИЯ

на практическое пособие «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР»

учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»

Клименко Светланы Геннадьевны.

Актуальность данного практического пособия заключается в том, что, коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов является очень важной и необходимой составной частью процесса подготовки детей к обучению в школе. Пособие «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» предназначено для детей от 5 лет и позволяет выполнить задачи по исправлению и коррекции шипящих звуков, развитию фонематических процессов, активизации словарного запаса, формированию грамматических категорий и связной речи.

Новизна и практическая значимость данного пособия прослеживается в использовании нейропсихологических приемов на всех этапах коррекции шипящих звуков, что активизирует речевые центры и способствует межполушарному взаимодействию. Практическое пособие «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправлению шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» имеет следующую структуру: Модуль «Подготовительный»; Модуль «Произносительный»; Модуль «Коммуникативный». Нейропсихологические упражнения: «Как шипит гусь», «Цапля», «Батут», «Я пеку, пеку», «Пальчиковые ладошки», «Восьмерка», «Прятки», «Успей хлопнуть», «Ухо-нос-ухо» обладают огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, при помощи которых дети достигли положительных результатов. «Нейропсихологическая тетрадь для коррекции и исправления шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ТНР» является эффективным инновационным средством коммуникативной функции, при помощи которого значительно обогатился коррекционно-развивающий процесс, у детей положительно сформировались навыки правильного звукопроизношения, познавательные процессы, расширился активный словарь, дети адаптированы к жизни в современном обществе.

Данное практическое пособие может быть рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности для использования их в индивидуальной и подгрупповой работе.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А. Логачева

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю


Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 306/д3 » мая 2023г.








# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров  
2021



# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)

Киров  
2021

УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Гребенникова Вероника Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор,  
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Кураева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Рецензент –**

**Шумилова Елена Аркадьевна**, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Краснодар) / [под ред. А. Г. Ларионовой]. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения; экология семьи – ответственное родительство.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

# Содержание

Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна,  
Драй Светлана Владимировна

**Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации  
дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР ..... 10**

Абраменко Ксения Сергеевна, Филиппиди Татьяна Ивановна

**Особенности развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР..... 13**

Аветисянц Самира Владимировна, Каракулиди Светлана Геннадиевна

**Пагубные привычки – социальная проблема в семье..... 16**

Аксенова Наталья Юрьевна

**Особенности взаимодействия учителя и родителей во время адаптации ребёнка  
в 1-м классе..... 19**

Баштовенко Зарине Вазгеновна

**Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями  
здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного  
учреждения (из опыта работы по авторской программе «Детства светлый лучик»  
для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО)..... 22**

Бекетова Марина Ивановна

**Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42  
«Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального партнёрства ..... 27**

Беленкова Алёна Сергеевна

**Анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния  
на развитие старших дошкольников ..... 30**

Беленкова Людмила Васильевна, Шерстобитова Елена Николаевна,  
Чернецова Нина Юрьевна

**Особенности развития связной речи дошкольников..... 33**

Беленкова Людмила Васильевна

**Особенности семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка..... 37**

Бешук Светлана Анатольевна

**Эффективность кластерного подхода повышения профессиональных  
компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью  
в условиях инновационной деятельности ..... 41**

Бондарева Полина Геннадьевна, Хить Мария Владимировна,  
Лазаренко Лариса Анатольевна

**Супружеский конфликт как проблема психологического исследования ..... 44**

Бохан Марина Викторовна

**Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений  
на ответственность дошкольников ..... 48**

Букирева Татьяна Анатольевна, Крошка Алина Александровна

**Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога  
с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья..... 52**

Власенко Валерия Сергеевна, Кузнецова Евгения Анатольевна

**Организационные и психолого-педагогические условия сенсомоторного развития  
детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра..... 55**

Волкова Елена Николаевна

**Позитивная социализация детей в контексте задач семейного воспитания ..... 59**

<i>Гайдаш Ирина Александровна, Аксенова Анастасия Борисовна, Распономарева Екатерина Сергеевна</i>	
<b>Рабочие техники по предотвращению конфликтов в ДОО молодых родителей в современном обществе .....</b>	<b>64</b>
<i>Галкина Ирина Александровна, Пищикова Екатерина Александровна</i>	
<b>Взаимодействие педагогов и родителей по развитию связной речи у дошкольников: современные методы и технологии .....</b>	<b>67</b>
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Ревина Анастасия Сергеевна</i>	
<b>Особенности физического развития ребенка.....</b>	<b>70</b>
<i>Гамова Ольга Геннадьевна, Фетисова Елена Робертовна, Баранник Валентина Алексеевна</i>	
<b>Мультфильмы или добрые сказки? Выбор родителей в современной семье.....</b>	<b>73</b>
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Карпенко Анжелика Вячеславовна</i>	
<b>Формы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике начальной школы.....</b>	<b>76</b>
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i>	
<b>Актуальная стратегия взаимодействия школы и семьи.....</b>	<b>80</b>
<i>Герасимова Ирина Александровна, Лебедева Виолетта Ивановна</i>	
<b>Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения .....</b>	<b>83</b>
<i>Парфенова Кристина Игоревна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
<b>Субъект-субъектное взаимодействие педагога с семьей как условие успешной социализации дошкольника .....</b>	<b>85</b>
<i>Голубь Марина Сергеевна, Ходус Татьяна Сергеевна</i>	
<b>Становление самосознания в онтогенетическом развитии человека.....</b>	<b>88</b>
<i>Гребенникова Вероника Михайловна, Глечян Татьяна Викторовна, Руденко Екатерина Юрьевна</i>	
<b>Особенности семейного консультирования .....</b>	<b>91</b>
<i>Гребенникова Вероника Михайловна</i>	
<b>Семья как основа формирования личности ребенка .....</b>	<b>94</b>
<i>Джаназян Мариам Исраеловна</i>	
<b>Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании .....</b>	<b>97</b>
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Дикалова Вероника Игоревна</i>	
<b>Общение подростков через социальные сети: хорошо или плохо? .....</b>	<b>101</b>
<i>Егунова Екатерина Викторовна, Гома Алина Олеговна, Дыба-Маркина Александра Андреевна</i>	
<b>Современное общество и семейные ценности в реальное время.....</b>	<b>104</b>
<i>Соколянская Анастасия Сергеевна, Енух Зульфия Зауровна</i>	
<b>Объективная необходимость организации психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей в дошкольном детстве .....</b>	<b>107</b>
<i>Зоидзе Зинаида Игоревна, Гридасова Ирина Васильевна, Садовская Галина Сергеевна</i>	
<b>Конкурсное движение как условие профессионального роста (опыт подготовки студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» в условиях взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами) .....</b>	<b>112</b>
<i>Зуева Оксана Николаевна, Садовская Галина Сергеевна</i>	
<b>Сотрудничество образовательной организации и семьи в процессе формирования финансовой грамотности подростков.....</b>	<b>115</b>

<i>Иванова Александра Юрьевна, Корякина Татьяна Григорьевна</i>	
<b>Специфика оказания ранней помощи детям «группы риска» (на примере семей с родителями-инвалидами) .....</b>	<b>120</b>
<i>Каграманян Арнольд Багратович, Анушян Аида Вараздатовна</i>	
<b>Теоретико-методический анализ проблемы развития познавательных интересов дошкольников .....</b>	<b>124</b>
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
<b>Взаимодействие педагога и родителей учащихся как средство гармонизации образовательного процесса в начальной школе .....</b>	<b>127</b>
<i>Клименко Светлана Геннадьевна</i>	
<b>Методические рекомендации учителя-логопеда как средство формирования педагогической родительской компетенции в речевом развитии детей с ОВЗ .....</b>	<b>130</b>
<i>Коваленко Светлана Игоревна</i>	
<b>Культура родительства и семейные ценности в современном мире .....</b>	<b>133</b>
<i>Ковтун Светлана Александровна, Сащенко Елена Александровна</i>	
<b>Социально-педагогические и психологические проблемы родительства .....</b>	<b>138</b>
<i>Комличенко Яна Юрьевна, Самелик Елена Григорьевна</i>	
<b>Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ .....</b>	<b>140</b>
<i>Коноваленко Полина Витальевна, Зинченко Анастасия Геннадиевна</i>	
<b>Экология семьи: ответственное родительство .....</b>	<b>144</b>
<i>Копаничук Оксана Николаевна, Родионова Людмила Леонидовна</i>	
<b>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в процессе спортивного воспитания детей с помощью нетрадиционных форм работы .....</b>	<b>147</b>
<i>Коробицина Севиль Серверовна, Мельник Галина Дмитриевна</i>	
<b>Оптимизация взаимодействия в системе «ребенок – взрослый» как важное условие развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>150</b>
<i>Костенко Гера Александровна, Скибицкая Виктория Ивановна</i>	
<b>Этнокультурное взаимодействие как показатель социальной компетентности .....</b>	<b>154</b>
<i>Краснова Людмила Вячеславовна</i>	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе подготовки к прохождению ребенком психолого-медико-педагогической комиссии .....</b>	<b>156</b>
<i>Кузвесова Анастасия Николаевна, Кереселидзе-Алексеевко Валентина Михайловна</i>	
<b>Рождение ребенка с ограниченными развитиями здоровья: реакции родителей, факторы, влияющие на преодоление трудностей .....</b>	<b>159</b>
<i>Кулакина Татьяна Евгеньевна, Анпилогова Юлия Владимировна, Казанская Вероника Витальевна</i>	
<b>Ответственные родители – кто они? .....</b>	<b>163</b>
<i>Петрова Екатерина Юрьевна, Кулик Елена Васильевна</i>	
<b>Развитие семейных традиций и ценностей в воспитании детей дошкольного возраста .....</b>	<b>166</b>
<i>Лемзякова Анастасия Александровна</i>	
<b>Объективная необходимость развития связной речи детей 6–7 лет .....</b>	<b>169</b>
<i>Литвиненко Светлана Александровна, Лаптева Олеся Николаевна</i>	
<b>Эффективные инструменты взаимодействия педагогов группы и родителей в информационном пространстве .....</b>	<b>173</b>

4. Принцип сопряжения, т. е. сохранение гармоничности двух сфер жизни ребенка – школы и семьи.

5. Принцип сопричастности, предполагающий проявление взаимного прямого или косвенного отношения к жизнедеятельности ребёнка.

Стоит также отметить, что при взаимодействии школы и семьи не должно происходить давление на одну из сторон. Если школа будет навязывать свои условия воспитательного процесса, невзирая на мнение родителей, она может этими действиями создать негативную атмосферу, отвернуть от себя родителей, даже несмотря на логичность выдвигаемых требований. В свою очередь родители должны с большим доверием, уважением и пониманием относиться к педагогам, стараться минимизировать количество конфликтных ситуаций, чаще идти на уступки, признавая авторитет учителя [2].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что своевременное подключение родителей в процесс воспитания и обучения сможет обеспечить гармоничное развитие личности ученика, повлиять положительно на его воспитание, психологическое состояние и саморазвитие.

### Ссылки на источники

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Брюхова В.М. Партнерство семьи и школы / В.М. Брюхова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 126 с.

**Клименко Светлана Геннадьевна,**

учитель-логопед, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»

[werbows79@mail.ru](mailto:werbows79@mail.ru)

### Методические рекомендации учителя-логопеда как средство формирования педагогической родительской компетенции в речевом развитии детей с ОВЗ

**Аннотация.** Большое количество семей воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зачастую, в беседе с родителями, при сборе анамнеза ребенка, сталкиваешься с недостаточной родительской компетентностью: в знании особенностей развития ребенка, важными периодами возраста (сензитивными), своевременном посещении консультаций специалистов, правильным выбором средств и условий развития детей с ОВЗ. В статье раскрыта одна из форм формирования педагогической компетентности родителей. Сущность и примерное содержание методических рекомендаций учителя-логопеда родителям для игр с ребенком в семье.

**Ключевые слова:** родительские компетенции, дети дошкольного возраста с ОВЗ, семья, задачи речевого развития, коррекционно-развивающие технологии, ведущая деятельность.

Ребенок с ОВЗ нуждается в непрерывном, системном подходе развития. И, конечно, центральным местом этого процесса является семья.

Именно родители являются главными людьми для детей дошкольного возраста. Проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, освещены в работах Т. Г. Богдановой, В. А. Вишневого, Б. А. Воскресенского, Т. А. Добровольской, и др. В отечественной педагогике определены разнообразные формы, методы и задачи работы дошкольных учреждений с семьей [3].



Компетенции родителей – это грамотность в вопросах развития, воспитания и обучения детей. Е. Ф. Архипова выделяет следующие виды компетенций родителей детей с ОВЗ:

– педагогическая компетенция – знания и использование в повседневной жизни методов коррекционного воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребенка;

– психологическая компетенция – понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также умение организовывать совместную с ним деятельность с учетом его возможностей;

– здоровьесберегающая компетенция основана на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребенка, включает проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребенка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребенка и своевременное их предупреждение или лечение;

– социальная компетенция проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность устанавливать и поддерживать новые продуктивные связи, способствующие интеграции семьи в социум;

– правовая компетенция – знание основных прав родителей и ребенка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства, знать права ребенка с ОВЗ и уметь их защищать.

Наиболее продуктивны педагогическая и психологическая компетенции, позволяющие организовать оптимальный коррекционный режим в домашних условиях благоприятный для развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. [1]

Становится актуальным содержание запросов от родителей как правильно организовать деятельность ребенка в семье. Возникают жалобы родителей на непослушание ребенка, нежелание заниматься и выполнять различные задания и упражнения. Причина этих проблем часто скрыта в обычных формах общения родителя с ребенком. Это общение носит строгий характер, ограниченный способ организации занятия, который скучен и не интересен дошкольникам. Ведь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Смысл игры по Л. С. Выготскому заключается в развитии и упражнении всех способностей и задатков ребенка. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Игра создает зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский, 1983). В дошкольном возрасте возникают различные потребности и побуждения, которые очень важны для всего развития ребенка. У ребенка в этом возрасте появляются нереализуемые желания, непосредственно приводящие к игре.

«Сущность игры в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных желаний, а обобщенных аффектов» – писал Л. С. Выготский [2, с.64]

В дошкольном возрасте возникают различные потребности и побуждения, которые очень важны для всего развития ребенка. У ребенка в этом возрасте появляются нереализуемые желания, непосредственно приводящие к игре. [4]

Для детей с ОВЗ характерны нарушения речи, которые многообразны и требуют ранней диагностики и коррекции. Они проявляются в отсутствии или недоразвитии речи, нарушении звукопроизношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, нарушении темпа и плавности речи. При организации коррекционного процесса с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) учителю-логопеду необходимо формировать педагогическую родительскую компетенцию. Необходимо научить родителей в условиях постоянной нехватки свободного времени педагогически грамотно играть с детьми дома. Логопед предлагает различные формы помощи родителям, которые носят характер как индивидуального, так и дистанционного консультирования:

– лекционно-просветительская работа, которая закладывает основу взаимоотношений с родителями;

- практикумы по ознакомлению с необходимой информацией, которые содержат ответы на часто задаваемые вопросы;
- активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с детьми;
- использование информационных технологий: презентаций, фото и видео материалов, которые содержат необходимую информацию на сайте детского сада;
- включение здоровьесберегающих технологий, которые содержат полезный материал для оздоровления и создания мотивации детей с ОВЗ к деятельности;
- практическое использование игровых технологий, как ведущей деятельности дошкольников.

Учитель-логопед подбирает способы формирования системы знаний, навыков, умений родителей, позволяющие оптимизировать коррекционно-педагогический процесс и решать задачи в развитии речи детей с ОВЗ:

- формирование правильного звукопроизношения
- обогащение словаря
- формирование лексико-грамматических категорий речи
- развитие фонетико-фонематического восприятия
- развитие слухоречевой памяти
- развитие интонационной культуры речи
- развитие связной, монологической речи.

Одним из эффективных средств формирования педагогической компетентности родителей, являются еженедельные методические рекомендации учителя-логопеда родителям. Эта форма работы позволяет решать задачи в развитии речи детей с ОВЗ. Внимание родителей активно привлекают предложенные развивающие игры с содержанием и подручным оборудованием, который легко использовать или заменить в любых условиях. Рекомендации логопеда позволяют создать единую речевую среду и возможность упражнения и закрепления логопедического материала с детьми дома. Содержание методических рекомендаций представлены в индивидуальных папках детей в печати и на сайте детского сада в электронном виде.

В рекомендациях учителя-логопеда подобраны различные игры и упражнения, которые родители используют в совместной деятельности с детьми, при проведении досуга, во время пешей и транспортной прогулки, на отдыхе, в любом удобном месте. Цели и задачи таких игр и упражнений носит закрепляющий и упражняющий характер. В игры, которые требуют автоматизации звука, логопед настоятельно рекомендует играть в специально созданных условиях, перед зеркалом, чтобы ребенок, играя, продолжал учиться и соблюдал все правила игры, которым обучал логопед. Таким образом, играя с детьми, родители создают условия для повторения необходимых упражнений, и воспитывают у ребенка чувство ответственности.

Одним из примеров методических рекомендаций учителя-логопеда для формирования педагогической компетентности родителей представлена презентация по теме: Развитие лексико-грамматической стороны речи «Откуда хлеб пришел?» При просмотре презентации ребенку предлагают играть в игры, которые решают следующие задачи:

- формирование знаний детей о родной Кубани, о хлебе, как пищевом продукте, его ценности, истории происхождения. Рассматривая слайды 3, 4, родитель проводит с ребенком беседу;
- расширять знания детей о профессиях в игре «Узнай профессию», которые принимают участие в выращивании, изготовлении муки и выпекании хлебобулочных изделий.

– упражнять в словообразовании относительных прилагательных в игре «Мучные продукты», «Продолжи ряд мучных продуктов», «Из чего какая мука?»; существительных с уменьшительно-ласкательным значением игра «Назови ласково»; родственных и сложных слов в игре «Слова-родственники», «Сложные слова» Слайды 8, 9, 10, 11, 12

– обогащение активного словаря: подбор качественных прилагательных в игре «Подбери больше слов», глагольного словаря в игре «Я знаю много слов», слов-антонимов в игре «Назови наоборот», обобщающего понятия в игре «Назови одним словом» Слайды 12, 13, 14

– автоматизация звука Р в словах в игре «Ракушки», «Раскопки», «Кристаллы в ракушке»; развитие фонематического восприятия в игре «Где живет звук Р в слове?» Слайды 15, 16, 17

– формирование артикуляционной, мелкой моторики, дыхательной функции, использовании элементов пальчиковой гимнастики, самомассажа в «Играх с тестом», «Играх с мукой»; Слайд 18, 19, 20

– познавательное развитие художественной ценности через дидактический фольклор: пословицы, поговорки, загадки в игре «Запомни-повтори» [5] Слайд 21, 22

Таким образом, используя методические рекомендации представленного содержания, учитель-логопед решает поставленные задачи познавательного, речевого развития детей с ОВЗ, доказывает эффективность выбранной формы для формирования педагогической компетентности родителей. Специалист направляет родителей на создание и использование игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, которые реализуют здоровьесберегающие технологии. Использование такой формы создает единую речевую среду и дает возможность закреплять логопедический материал с детьми дома. Предложенная форма работы логопеда формирует грамотность родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и повышает эффективность коррекционной работы.

### Ссылки на источники

1. Архипова, Е. Ф. Повышение абилитационной компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. – Режим доступа: <https://arkhipovaef.ru>.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 3: Проблемы развития психики. – 1983. Закладки. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982–1984.
3. Голубева Л. П. Развитие речи неговорящих детей (1951).
4. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11.№ 1А,2021.
5. Глаголева, К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 324–326. – URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/> (дата обращения: 14.10.2021).

**Коваленко Светлана Игоревна,**

*инструктор по физической культуре, МАДОУ «Детский сад № 191», г. Краснодар*  
[sveta4558@gmail.com](mailto:sveta4558@gmail.com)

### Культура родительства и семейные ценности в современном мире

**Аннотация.** *Детство – важнейший период человеческой жизни, и от того, как прошло детство, в какой семье оно прошло, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

**Ключевые слова:** *семейное воспитание, семейные ценности и традиции.*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201014835

Регистрационный номер № ..... 8643/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Клименко Светлана Геннадьевна

с «25» марта 2022 г. по «04» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Технологии коррекционно-развивающей и  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

логопедической работы с детьми в условиях  
реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Направления коррекционной работы (для учителей-логопедов)	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему .....

.....

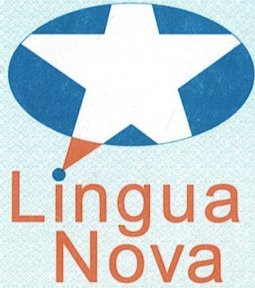
М.П. Ректор Т.А. Гайдук

М.П. Секретарь И.С. Изварина

Город Краснодар Дата выдачи 04 апреля 2022г.



Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**661634005970**

*Документ о квалификации*

является документом установленного образца  
Регистрационный номер

**ФПР - 1895**

Город

**Екатеринбург**

Дата выдачи:

**08 февраля 2021 года**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Серия **66ЛО1** Номер **0006774**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Клименко**

**Светлана**

**Геннадьевна**

с 01 февраля по 03 февраля 2021 года  
прошел(а) повышение квалификации в

**Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
по программе дополнительного профессионального образования  
«Применение инновационных технологий и методик для развития  
единой образовательной среды»**

в объеме: **16 часов**



**Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.**