

Консультация для родителей

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАПОМНИТЬ БУКВЫ»

**Учитель-логопед
Земцова Ольга Александровна**

г. Краснодар

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАПОМНИТЬ БУКВЫ»

Ребенок, бывает, не способен запомнить графический образ буквы и соотнести его с соответствующим звуком, что вызывает трудности при чтении и письме. Для того, чтобы ребёнок прочно усвоил зрительный образ буквы, можно использовать разные приемы, игры и упражнения:

- **Называние** буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначать графически, т. е. буквой. Буквы называем кратко (не «бэ», а «б»), демонстрируем черно-белый печатный вариант.

- **Читаем и запоминаем** стихи о буквах (В старом дереве дупло - ну, совсем, как буква «О»; «Т» в антенну превратилась и на крыше очутилась).

- **Рисование на тему «На что похожа буква»** (почитайте об этом азбуки, например В. Степанова, С. Маршака, Г. Виеру).

- **После анализа** буквы (из каких элементов состоит буква, как расположены эти элементы в пространстве, можно из счётных палочек, верёвочек, цепочек, спичек, фасоли выложить эту букву.



- **Тактильное узнавание** букв, созданных из бархатной и наждачной бумаги.

- **«Чудесный мешочек»** — ребёнок наощупь определяет пластмассовые (металлические, картонные) буквы.

- **Обведение буквы по трафарету, шаблону;** вырезание буквы ножницами; лепка из пластилина.

- **Обрывание** буквы по контуру.

- **Письмо** букв по манке, на песке.

- **Создание** букв из резинок в игре «Геометрик».

Использование приёма «Дермолексия», когда педагог рисует букву на спине, либо на ладони ребенка: «Какую букву я написала?».

- **«Какой буквы не стало»** - перед ребёнком выкладывается ряд букв, начиная с 3-4-х, педагог предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну.

- **Узнавание буквы по словесной инструкции** – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

- **Найти букву среди других** (без наложения и с наложением друг на друга). Обвести найденную букву красным или синим карандашом.
- **Игра «Буква сломалась».** Допечатать недостающие элементы буквы.
- **Реконструкция** букв. Например: из буквы «П» можно сделать букву «Н», передвинув одну палочку.
- **Узнавание** букв, написанных разными шрифтами.
- **Игра «Зоркие глазки».** Вычеркивание заданной буквы из текста.

А ЕЩЁ МОЖНО:

- рисовать буквы в воздухе
- рисовать пальчиком на спинке у ребенка (и пусть угадывает какая же там буква)
- искать знакомые буквы на вывесках магазинов
- находить образы букв в знакомых объектах
- определять на ощупь в плотном мешочке

...

В результате таких игр у детей улучшается зрительное внимание, восприятие и память, формируются творческие способности, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.