

Консультация для родителей и педагогов

«Игровые упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия у детей с ОВЗ»

Восприятие включает способность получить зрительную информацию, обработать эту информацию и осмыслить её. Зрительное восприятие – это способность осмысливать то, что видишь.

Зрительное восприятие — важное условие правильной ориентировки в окружающем мире. 80% ОКРУЖАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ РЕБЁНОК ПОЛУЧАЕТ ЧЕРЕЗ ЗРЕНИЕ. Но для детей с ограниченными возможностями здоровья замедленность, узость объема восприятия, специфические недостатки памяти затрудняют знакомство с окружающим миром.

Нарушение и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

Отечественные исследования показывают, что неправильность восприятия детей с ОВЗ состоит в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Дети с ОВЗ имеют нарушения практически во всех видах восприятия. Так установлено, что зрительное восприятие у детей с ОВЗ носит предметный характер, т. е. все свойства предмета не отделяются от самого предмета.

Основной формой обучающего воздействия на ребенка с ОВЗ являются дидактические игры и упражнения. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Игровые упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия у детей способствуют и развитию мелкой моторики. В процессе этих игр и упражнений у детей улучшается память, внимание, слуховое и зрительное восприятие, формируется сенсорная культура ребенка, совершенствуются движения пальцев рук.

Игровые упражнения на развитие зрительного восприятия:

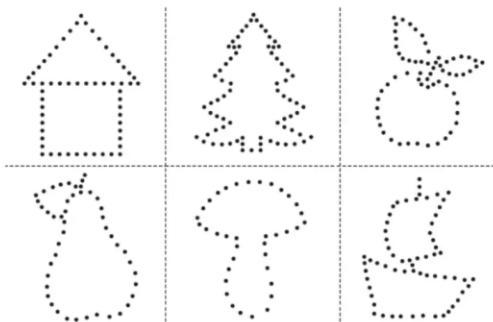
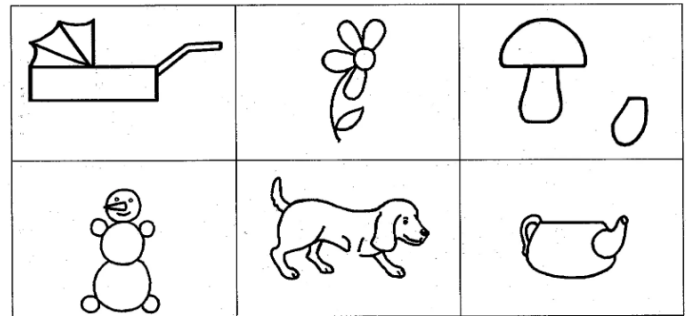
1. Наложенные изображения: предъявляются 3-5 контурных изображения, наложенные друг на друга.





2. Зашумленные изображения: предъявляются контурные изображения предметов, букв, цифр, геометрических фигур, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Необходимо назвать все изображения.

3. Незаконченные изображения: предъявляются изображения с недорисованными элементами (птица без клюва, буква или цифра, геометрическая фигура без деталей). Нужно либо назвать, либо дорисовать недостающие детали.

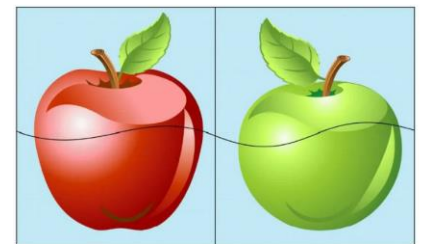


4. Точечное изображение: предлагаются изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр, выполненных в виде точек. Необходимо назвать данные изображения.

5. Перевернутые изображения: предлагаются схематические изображения предметов, букв, цифр, геометрических фигур, повернутые на 180°.

Требуется их назвать.

6. Разрезанные изображения: предлагаются части 2-3-х изображений (овощи, геометрические фигуры и др. разного цвета). Собрать целые изображения.



7. Перекрытые изображения: карточки со словами, цифрами, схематичными изображениями предметов, где верхняя, нижняя или средняя часть карточки скрыта за полоской бумаги. Надо угадать, что спрятано.

8. Обобщенные схематические изображения: предлагаются фигуры, представляющие собой схематические изображения предметов. Отгадать, что это может быть.

