

Как общаться с ребенком с инвалидностью?

Внедрения инклюзивного образования в современных детских садах создает ситуации, когда воспитатели все чаще в рамках своей профессиональной деятельности взаимодействуют с детьми с инвалидностью и ОВЗ.



Кроме овладения методическими знаниями, воспитателю необходимо быть личностно готовым выстраивать педагогическое взаимодействие с «необычными» детьми. Учитывая при этом, что данная категория детей отличается не только физически, но и психологически.

Казалось бы, мы могли сказать, «он же воспитатель – он должен...»

Давайте не будем забывать, что воспитатель прежде всего человек, психологическая готовность которого также может быть неосознанной, не сформированной.

Почему воспитателям сложно?

- Наверное, любой здоровый человек боится оказаться на месте инвалида. Но больше, чем инвалида, мы боимся самих себя: люди с трудом представляют, как общаться с инвалидом, боятся сделать что-нибудь неправильно.
- Нам кажется, что такой человек должен очень сильно отличаться от нас, с ним надо как-то иначе обращаться. Только при этом мы не знаем, как? Вот и начинаем бояться.
- Кроме этого, в обществе существуют определенные стигмы, связанные с инвалидностью и физическими недостатками. Многие персонифицируют инвалидов как беспомощных и несамостоятельных людей. Эта стигма создает разделение и подталкивает к стеснению в общении.

А как правильно?

- 1) Возможности детей-инвалидов действительно в чем-то ограничены и поэтому нам хочется как можно чаще их хвалить, чтобы поддержать. Парадокс в том, что постоянная похвала таких детей только настораживает. Они как раз не считают себя лучше других. Ребенок-инвалид стремится о простом: быть на равных с обычными детьми.
- 2) «Лишняя похвала» - ребенка с проблемами здоровья, как любого другого, хвалить стоит только за реальные достижения. А они у каждого свои.
- 3) Чрезмерная забота о детях-инвалидах – вредна. Детям-инвалидам хочется помочь, их действительно бывает жалко, но для начала подумайте: жалеет ли ребенок сам себя? И требует ли он именно такого к себе отношения?
- 4) Отношение к инвалидам, полное драматизма, культивируют СМИ. Но в обычной жизни дети с особенностями здоровья меньше всего хотят выделяться и быть супергероями трагедий.
- 5) Не нарушайте личные границы детей с инвалидностью и ОВЗ – они у них тоже есть. Принцип «из лучших побуждений» - не всегда будет лучшим.
- 6) Когда помощь не нужна – не надо ее навязывать. Если вы видите, что ребенок прекрасно справляется с чем-либо сам, то не следует предлагать ему помощь.
- 7) «Доверие» - попробуйте предоставить ребенку больше свободы и самостоятельности. И вы увидите, насколько неограниченными могут быть его возможности.
- 8) Не нужно делать резких движений, стремиться обнять - неожиданный контакт с мало- или незнакомым человеком может напугать ребенка.
- 9) Сохраняйте ровную, спокойную речь, не используйте активную жестикуляцию. Формируйте предложения четко и коротко.