

Готов ли Ваш ребенок к обучению грамоте?



Многие мамы, папы, бабушки дедушки хотят поскорее научить своего ребенка читать и писать, при этом, не всегда вспоминая о том, что к освоению сложного процесса малыш должен быть подготовлен. Давайте рассмотрим критерии готовности ребенка-дошкольника к обучению грамоте. Г.А.Каше отмечает, что «готовность ребенка к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом (который считается наиболее эффективным и общепринятым) определяется возможностью осознания им звукового строя языка, т.е. переключения внимания от значения слова к его звуковому

составу-умению услышать в слове отдельные звуки, понять, что они расположены в определенной последовательности». Если же в речи ребенка имеются недостатки произношения в виде пропусков звуков, их замен другими звуками или смешивания звуков, то, к сожалению, данный ребенок не сможет полноценно овладеть грамотой. И даже, если у родителей создается впечатление, что ребенок вроде бы все читает, то в школе у него могут возникнуть проблемы с письмом и чтением. Он не всегда сможет справиться с такими заданиями как: -выделение гласного звука начала (конца) слова; - выделение согласного звука из начала (конца) слова; другими, более сложными заданиями. Кроме того, такой ребенок будет с трудом овладевать слиянием букв, а в дальнейшем будет читать медленно, с большим количеством различных ошибок, плохо понимать прочитанное.

Эти ошибки будут отражаться и при письме.

Мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы призываем Вас: участвуйте в развитии речи Вашего ребенка, предложенные игры помогут дошкольнику овладеть первоначальными навыками чтения и письма в домашних условиях, а значит – заложат основы успешной учебы в школе.

**МАДОУ МО
"Детский сад № 43"**



**Составитель учитель-логопед:
Клименко Светлана Геннадьевна**

г.Краснодар 2022

Игра 1. «Звуковой светофор»

Цель: упражнять дошкольников в подборе слов на заданный

Ход игры. Взрослый выступает в роли «светофора», он называет любой звук. Ребенок называет слова на заданный звук (*слова не должны повторяться*).

Игра 2. «Магазин»

Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

Ход игры. Взрослый (покупатель) задаёт звук, на которую надо придумать слова. Можно сопровождать словами:

Дзынь-дзынь-дзынь,

Открываем магазин.

Заходите, заходите,

Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: «*Хочу купить предметы на букву Р*».

Ребенок придумывает слово на заданный звук и изображает этот предмет с помощью мимики и жестов.

Игра 3. «Слова-друзья»

Цель: упражнять детей в выделении первого и последнего звука в слове; развивать мыслительные операции.

Ход игры. Взрослый называет слово на определенный звук, а ребенок, определив звук в конце слова, должен продолжить ряд, называя на этот звук новое слово.

«*Письмо на ладошке*» Цель: развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание.

Ход игры. Взрослый пишет на ладони ребёнка — «*листе*» (*ребенок закрывает глаза*) — печатную букву пальцем. Ребенок отгадывает, какую букву написал водящий.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ В СЕМЬЕ!

