

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»

подготовила учитель-логопед
Клименко С.Г.

Тема: «Рекомендации логопеда по организации коррекционной деятельности родителей с детьми в домашних условиях».



Среди детей дошкольного возраста, даже после коррекции речевого развития, на выходе из логопедической группы распространенным является невнятная речь, искажение звуков в потоке

самостоятельной речи. Родители задают вопрос, почему звуки, которые логопед поставил, не используются в речи ребенком. При обследовании выявляется, что многие дети, которые искажают, пропускают, смешивают или заменяют звуки, изолированно эти же звуки могут правильно произносить. Таким образом, может проявляться стертая форма дизартрии. Стертая форма дизартрии носит неврологический характер и может быть установлена только в процессе логопедического обследования и динамического наблюдения в ходе коррекционно-логопедической работы. Характер этого речевого расстройства связан с состоянием нервно-мышечного аппарата органов артикуляции, что проявляется в легкой степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи - она понятна для окружающих, но нечеткая, звуки при стертой дизартрии ставятся логопедом, но долго не

автоматизируются и не вводятся в речь. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают сложные и близкие по месту и способу образования звуки, достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Анализ анамнестических сведений показывает, что причинами могут быть: отклонения во внутриутробном развитии (токсикозы, гипертония, нефропатия и др.); асфиксия новорожденных; стремительные или затяжные роды. В первый год жизни такие дети многие наблюдались у невролога, назначалось медикаментозное лечение и массаж. В диагнозе до года стояло «ПЭП».

Сегодня можно считать доказанным, что помимо специфических нарушений устной речи имеются отклонения в развитии ряда высших психических функции и процессов, отвечающих за становление письменной речи, а также ослабление общей и мелкой моторики. Поэтому необходимо продолжать коррекционный процесс с детьми в домашних условиях и выполнять

рекомендации логопеда. Основными задачами деятельности родителей с детьми будут:

- 1) формирование графомоторных навыков,
- 2) развитие связной речи,
- 3) развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

Графомоторные навыки включают в себя:

Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движения.

- Упражнения на определение правых и левых частей тела.

- Задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам.

- Занятия по штриховке по контуру, обводка, срисовывание геометрических фигур.

Развитие связной речи:

- Составление коротких рассказов, описывание предметов, угадывание загадок по описанию ребенка, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок. Использование сказок: чтение, пересказ детьми, драматизация сказок. Проведение артикуляционной гимнастики с обыгрыванием

определенных качеств сказочных героев.

Методические **рекомендации по организации** развивающей среды

в семье: 1. Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми. 2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «*Как ты думаешь?*»

4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

5. Отыскивайте и приносите домой. Делитесь любопытными вещами, книгами, историями с ребёнком.

6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.

7. Ходите с ребёнком в музеи. Проводите совместные наблюдения и опыты. Эмоционально поддерживайте исследовательскую **деятельность**

ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов. В развивающую среду должны входить: разнообразные коллекции; **познавательные** детские энциклопедии с картинками и фото, азбуки картинные, книги для первого чтения; авторские сказки; былины, мифы, легенды;

- **познавательные видеофильмы**, телепередачи, слайды и соответствующие приборы для их показа; настольно-печатные игры – лото, пазлы; настольные игры – домино, шашки, шахматы;

- чистые листы белой бумаги, фломастеры, краски акварельные и карандаши, восковые мелки, кисти; оборудованное, место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Уважаемые родители!

Любознательность ребенка постоянно направлена

на **познание** окружающего мира и построение своей картины этого мира.

Особенность здоровой психики ребенка – **познавательная**

активность.