

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Методическое пособие  
**«Моя Отчизна»** по формированию патриотических  
чувств у детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель:  
Новикова Виктория Васильевна

г.Краснодар, 2020г.

Содержание

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическое пособие «Моя Отчизна»**  
**по формированию патриотических чувств**  
**у детей старшего дошкольного возраста**  
**воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»**  
**Новиковой Виктории Васильевны**

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания и преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, автор подчёркивает, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к нравственным ценностям.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с песни мамы, с того уголка, где живёт ребёнок. В. А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далёкого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Автор в своём пособии отмечает, что целесообразнее начинать патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с приобщения их к истории и культуре родного края в соответствии с региональными условиями и особенностями детей, которое включает в себя: отношение к себе как к личности, семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой, дом в котором он живёт, родную улицу.

В данном пособии представлены содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию, консультации для педагогов и родителей, цикл тематических занятий с использованием художественного слова с учётом регионального компонента для детей старшего дошкольного возраста.

Данное пособие очень интересно и рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Начальник отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Рецензент:

ведущий специалист

Подписи Т.А.Трифоновой, Е.А.Филь удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

«01» 06.08.2020г.



Т.А.Трифопова

Е.А.Филь

Ф.И.Ваховский

Пояснительная записка	3
Патриотическое воспитание старших дошкольников	7
Принципы и задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе их приобщения к истории и культуре родного края	9
Содержание и формы работы с детьми по патриотическому воспитанию	12
Консультации для родителей и педагогов по патриотическому воспитанию старших дошкольников	15
Цикл тематических занятий	19
Заключение	35
Список использованной литературы	36

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Я, Новикова Виктория Васильевна как воспитатель, считаю, что оно является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я думаю, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания к своей Отчизне.

Чувство Родины, Отчизны начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Отчизны.

Так какая же привлекательная сила заключена в том, что окружает нас с детства? Почему, даже уехав из родных мест, человек вспоминает их с теплотой, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве родного края? Скорее всего, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Старший дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для нашего детского сада № 43 города Краснодара особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному городу, краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах города, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием Краснодарского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Именно поэтому, я считаю, что работу по патриотическому воспитанию старших дошкольников целесообразнее начинать с их приобщения к истории и культуре родного края.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию я начала с изучения ряда работ по данной теме. Среди которых хотелось бы отметить систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников», которая, на мой взгляд, наиболее полно раскрывает работу по знакомству дошкольников с городом, в котором они живут (историей, памятниками архитектуры, памятниками прославленным людям, работой отдельных учреждений и др.); предлагает методику воспитания у детей чувства любви к своему городу, гордости его историческим прошлым, уважения и признательности к его основателям, защитникам и людям, прославившим город.

Работа Е.К. Ривиной «Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» помогает педагогам в работе по ознакомлению детей с важнейшими государственными символами нашей Родины (флаг, герб). В этой же работе даются рекомендации по проведению занятий на эту тематику. Но, эта работа не раскрывает регионального компонента, который так важен.

Используя рекомендации Е.К. Ривиной, Г.Н. Данилиной, Д.Е. Антонова, Л.В. Левитана, я, как воспитатель опираюсь на принцип: идти от малого к большому. Поэтому свою работу по формированию патриотических чувств у дошкольников я начинаю со знакомства детей не с

государственными символами РФ и историей и культурой всей России, а с регионального компонента, то есть со знакомства детей с гербом и флагом города Краснодара, а также историей и культурой Краснодарского края.

В качестве основных приоритетов существования и функционирования патриотического воспитания в нашем МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 43» как воспитательной системы я могу выделить следующие приоритеты:

**Нравственность** конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

**Патриотизм** – это любовь и преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования к его защите.

**Нравственное воспитание** – формирование чувства ответственности по отношению к природе и людям. Такое определение даёт Б. Лихачёв в своей работе «Педагогика».

**Патриотическое воспитание** (в узком значении этого понятия) – это процесс освоения наследия традиционной культуры, формирование отношения к родному краю, где живёт человек.

**Патриотическое воспитание** (в широком значении этого понятия) – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из содержания определений, вытекают следующие **функции патриотического воспитания.**

- **Социальная** функция направлена на возможности гармоничного развития личности; стабильное положение в обществе.

- **Культурная** функция проявляется в активном содействии обогащению людей культурой, в побуждении их к творчеству.
- **Воспитательная** функция заключается в том, что под влиянием патриотических чувств формируются честность и внимательность, любовь и бережное отношение к окружающему.
- **Психологическая** функция состоит в том, что она стабилизирует личность, делает её позитивной и устойчивой.
- **Эстетическая** функция способствует развитию понимания красоты окружающего мира.

## Патриотическое воспитание старших дошкольников

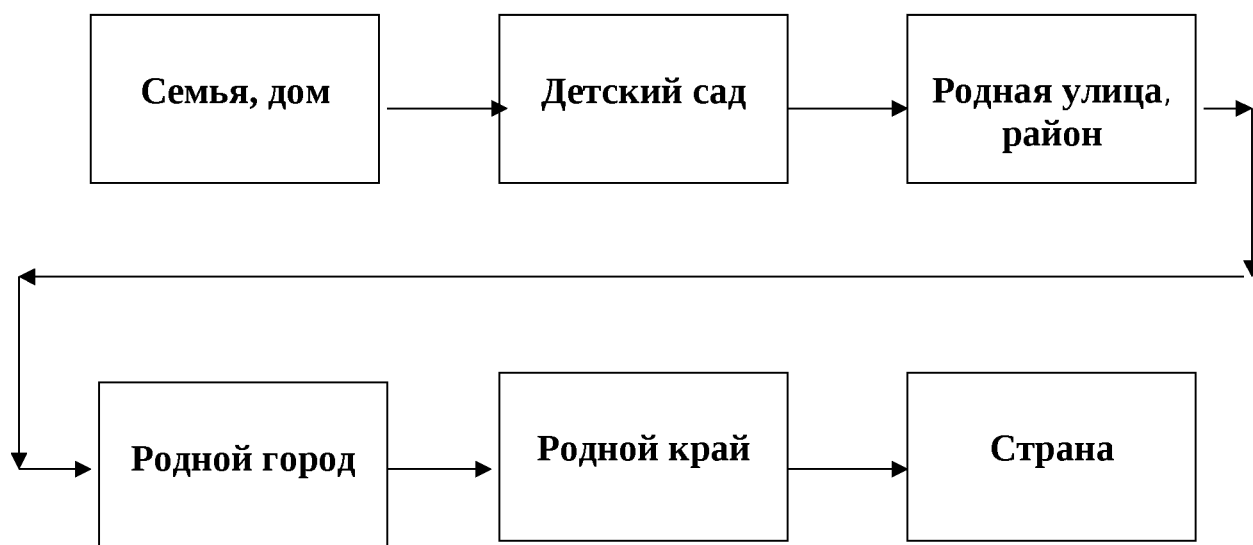
Выстраивая систему и последовательность своей работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников, я предлагаю опираться на принцип концентризма, - один из принципов, который предлагают М.Д. Маханёва и О.Л. Князева в методическом пособии «Приобщение детей к краеведению и истории России».

Принцип концентризма предполагает изучение истории по *концентрам* – своеобразным кругам знаний. Например:

1. Мой дом, родословная семьи.
2. Родной детский сад, его история и традиции.
3. Город: прошлое, настоящее, перспектива развития.
4. История области, края.
5. История страны.

Возможны и другие темы – концентры, которые я допускаю в работе: история нашей улицы, района и т.д. Концентры определяются возрастными особенностями детей.

Их можно представить в виде схемы:





Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту моей работы по данному вопросу. Но все эти темы (концентры) присутствуют как бы внутри работы по патриотическому воспитанию.

Тем не менее, я считаю, что планирование работы всё же наиболее целесообразно по темам, перечисленным в выше представленной схеме: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой город», «Мой родной край», «Моя страна». Работа по каждой теме должна включать организованную образовательную деятельность, игры, экскурсии (очные или виртуальные), совместную и самостоятельную деятельность детей, по некоторым темам праздники.

Хорошим помощником воспитателям будет тематическое планирование, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут... Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с собственными событиями.

Опыт показывает, что для ребёнка старшего дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Так же для детей требуется широкое применение игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий. Именно поэтому, каждую тему мы подкрепляем различными играми, продуктивными видами деятельности.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

## **Принципы и задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе их приобщения к истории и культуре родного края**

Работу по патриотическому воспитанию старших дошкольников на основе приобщения их к истории и культуре родного края я предлагаю, на основе своего опыта работы в данной возрастной группе, строить в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Принципы, которые необходимо учитывать в работе по нравственно-патриотическому воспитанию по региональному компоненту, являются:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребёнка с культурным наследием прошлого и настоящего;
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, то есть выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.п.);
- привлечение детей к участию в городских праздниках, с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом Краснодаром, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;

- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к родному краю должны передаваться детям.

Исходя из этих принципов, следует вывод, что построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи патриотического воспитания:

- Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
- Развивать бережное отношение к городу.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

#### Выявление исходного уровня развития детей

Образовательная деятельность фронтальные и индивидуальные беседы с детьми позволили мне сделать вывод о том, что детей очень интересует то, что их окружает. Вот только знают об окружающем их мире, дети очень и очень мало, а некоторые и вообще ничего не знают.

Оказывается, что даже семья, в которой проживают дети, является для них загадкой. Когда детям задавали вопрос: «Что вы знаете о своей маме (своём папе)?», они коротко отвечали: «Мою маму зовут – мама Таня» или «Моего папу зовут Дядя Серёжа». На этом, знания детей о своих близких заканчивались.

Из бесед с детьми о городе Краснодаре, в котором они живут, выяснилось, что дети знали лишь его название (а многие не знали даже его) и практически никто не знает своего полного адреса. А ведь мы живём в городе, который богат обычаями, традициями, историческими памятниками,

знаменитыми людьми. И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат наш Краснодарский край, научить детей любить свою Отчизну. А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Мной были проанализированы знания детей о Краснодаре: они должны были назвать свой город; улицы, на которых живут и на которой находится детский сад; главную улицу города Красную; улицы, носящие имена знаменитых людей, героев. Беседы я проводила индивидуально с каждым ребёнком, при этом я не акцентировала внимание на итогах, которые оказались огорчительными. Дети с большим трудом включались в беседу, часто «уходили» от ответов, рассказывали не о своей улице, не о своём городе, а, например, о том, где они отдыхали летом. Такое поведение объяснялось неустойчивым вниманием, узким кругом интересов, неуверенностью в своих знаниях.

Здесь главную причину я увидела в моей несистематической работе и родителей по ознакомлению детей с городом, краем.

Изучив полученные данные, я пришла к следующим выводам:

1. Необходимо организовать систематическую работу по патриотическому воспитанию старших дошкольников.
2. Повышать компетенции родителей в отношении знаний патриотического воспитания.

Для решения задач по патриотическому воспитанию я составила перспективный план для детей моей группы (старшего дошкольного возраста), перспективный план работы с родителями, а так же была разработана диагностика по данной теме.

Исходя из составленных перспективных планов, началась моя совместно с родителями работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников, результаты которой, не заставили себя долго ждать.

Так же, хотелось бы отметить, что уровень знаний детей о родном крае увеличивался не только в течение учебного года, но и в летний период, о чём свидетельствует анализ знаний моих дошкольников. Это связано с тем,

что, в результате бесед с родителями, консультаций, родительских собраний, совместных творческих выставках, организации совместных праздников, рекомендаций родителям для проведения прогулок и экскурсий с детьми на летний период, родители стали активными помощниками в воспитании патриотических чувств детей.

### **Содержание и формы работы с детьми по патриотическому воспитанию**

Формы, используемые мной в работе, общеизвестны:

- целевые прогулки и экскурсии (очные и виртуальные);
- наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь краснодарцев, изменения в облике города Краснодара, улиц нашего микрорайона, воздвигаемых новостройках, а так же наблюдения окружающего мира, стимулирующие детское художественное творчество, например, природный мир Краснодарского края;
- рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- беседы с детьми о Краснодаре;
- использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);
- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- художественная деятельность;
- организация праздников;
- знакомство детей с кубанским народным творчеством;
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского

сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.);

- поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.

Хочется отметить, что знакомство дошкольников с родным краем – процесс длительный и сложный. Он не может и не должен проходить от случая к случаю. Положительного результата мне помогла достичь только систематическая работа.

Моё стремление привлечь родителей к участию в воспитании патриотических чувств детей так же привело к положительному результату. Родители помогли в сборе информации о крае, городе, своей семье. Многие даже не предполагают, как интересна история их предков, жизнь бабушек и дедушек, старшего поколения. Многие родители стали знакомить детей с интересной и доступной информацией об истории родного края; поддерживать у детей интерес к историческому прошлому; развивать внимание детей к эмоциональному миру человека; показывать, как судьба семьи связана с судьбой города (края). Порадовало в процессе работы, что родители моих воспитанников оказали мне помощь в подборке материалов по истории и культуре нашего города, поддерживают авторитет меня, как педагога в семье, ценят помощь.

Во время акций с участием родителей менялся и характер помощи родителей мне, как воспитателю. Она стала не только добровольной, но и творческой. Появились энтузиасты, которые, по моей просьбе, выступают на

родительских собраниях с сообщениями о развитии тех качеств ребёнка, на формирование которых направлены общие усилия.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин «...» всё, что совершается в стране, через вашу душу и мысль, должно приходить к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко я советую использовать педагогам при работе с детьми и их родителями.

## **Консультации для родителей и педагогов по патриотическому воспитанию старших дошкольников**

Консультация для педагогов

### ***«Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю в условиях семьи и ДОО»***

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять мы, педагоги.

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Не всё, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагога и выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в горах, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края. Почувствовав свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае, как части большой страны – России, нашей Отчизны, в которой они живут.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на стройках, в разных учреждениях, в магазинах, в станицах на фермах, в полях и т.д., они всегда готовы помочь друг другу;



- в родном городе, районе, селе, как и в других местах соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;
- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;
- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, педагог сам определяет объём и содержание знаний, которыми должны овладеть старшие дошкольники.

Можно ли говорить о воспитании к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нём? Отбор и систематизация таких знаний проводится с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но в конечном счете и нравственные.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольная организация. Позиция родителей является основой семейного

воспитания ребенка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувства должно возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «родина», «государство», «общество».

Всем хорошо известно, Отчизна, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

Семья – первый коллектив ребёнка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей республики, страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного края.

#### Консультации для родителей

#### ***«Без прошлого нет будущего»***

Уважаемые родители! В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям. Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать побольше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу.

Необходимо обратить внимание на воспитание у детей умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса.

Забирая детей из детского сада, обязательно поинтересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по городу, в садах, парках, обращайтесь внимание на красоту города, на красоту его архитектуры, новые многоэтажные дома, красивые отреставрированные старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Город наш украшают зеленые парки, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей.

Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах.

Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани, к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой

частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Отчизны.

### Цикл тематических занятий

#### Конспект занятия «Семья – маленькая страна»

**Цель:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** закрепить знания детей о нашей стране, о нашем городе, о семье; закрепить умение узнавать и называть государственные символы страны; закрепить умение узнавать достопримечательности родного города, называть разные виды транспорта; закрепить умение называть членов своей семьи; обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия; воспитание чувства патриотизма; воспитывать доброту, умение действовать сообща.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы, чтение стихотворений, дидактические игры.

**Материалы:** мультимедийный проектор, экран музыкальный центр, диск с фонограммой песни «Родина моя», мяч, фотовыставка «Моя семья».

Ход занятия

Этюд «Улыбка».



В: - Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: - Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь, друг другу и нашим гостям, чтобы у нас было хорошее настроение весь день. Давайте поздороваемся с нашими гостями, ребята! (Здороваются и присаживаются на стульчики).

Звучит куплет песни «Родина моя».



Воспитатель: - Ребята, вы прослушали отрывок из песни «Родина моя». Кто скажет, о чём эта песня?

Дети: - О нашей Родине.

Воспитатель: - Правильно, эта песня о родном уголке, о родной стороне, о Родине. Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живём. Родина у каждого человека одна. И вот сегодня я хочу вам предложить отправиться в небольшое путешествие по нашей Родине.

- Ребята, а на чем можно путешествовать?

Дети: - На самолете, автобусе и т. д.

Воспитатель: - Я предлагаю вам путешествие на самолете.

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Полетел наш самолёт.



Первая станция «Наша страна»

На слайде карта России.



Можно провести гимнастику для глаз, воспитатель сопровождает свой рассказ показом на карте границы Российской Федерации.

Воспитатель: - Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как наша страна. А как называется наша большая и необъятная страна?

Дети: - Россия.

Воспитатель: - Посмотрите на карту. Вот как много места занимает территория России. Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране?

Дети: - Россияне

Воспитатель: - Ребята, а что изображено на экране?

Дети: - Флаги.

Дидактическая игра «Выбери нужное»

Цель: закрепить зрительное восприятие и знание государственной символики, развивать логическое мышление.

Ход игры:



1. На экране разные флаги. Ребенку необходимо выбрать Флаг России.

Воспитатель: - Ребята, а что изображено на экране?

Дети: - Флаг.

Воспитатель: - Найдите на экране флаг России.

Ребята выполняют задание.



На экране разные гербы. Ребенку необходимо выбрать Герб России.

Воспитатель: - Ребята, а что изображено на экране?

Дети: - Герб.

Воспитатель: - Найдите на экране герб России. (Ребята выполняют задание).

Герб и Флаг — это государственные символы. А какой государственный символ вы еще знаете?

Воспитатель: - Герб и флаг – это особенные знаки, которые нужны нашей стране, чтобы объединять всех нас – всех людей взрослых и детей, живущих в России.

Воспитатель: - В нашей родной стране очень много городов и мы сейчас отправимся в наш родной город. На каком транспорте мы с вами поедем?

Физкультминутка. «Паровозик»

Едет, едет паровоз.

Две трубы и сто колес,

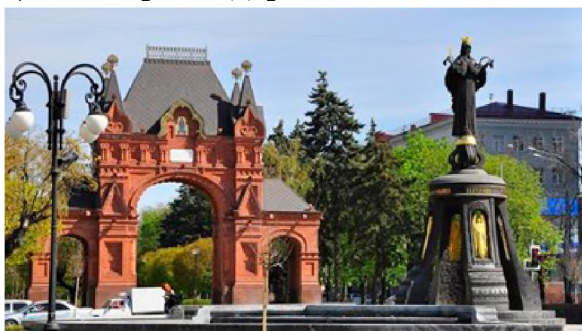
Две трубы и сто колес.

Едет, едет паровоз.

Вторая станция «Мой родной город»

Воспитатель: - Вот мы и прибыли в наш родной город. А как называется наш родной город?

Дети: - Краснодар.



Воспитатель: - А что означает Краснодар?

Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы. А сейчас я предлагаю вам следующее задание. Представьте, к вам приехали гости, которые впервые в нашем городе, какие достопримечательности вы им покажите, куда поведете погулять?

Дети рассказывают. В это время идет показ слайдов.

Третья станция «Моя родная семья».



Воспитатель: - Эта станция называется семейная. Семья и дом являются тоже нашей Родиной. Ребята, у вас у каждого есть дом. А зачем он вам нужен?

Дети: - Чтобы жить....

Воспитатель: - А сейчас назовите адрес, по которому находится ваш дом.

Ответы детей.

Воспитатель: - Дом – это место, где человека любят, ждут и заботятся о нем.

А кто же ждет нас дома?

Дети: - Мама, папа...

Воспитатель: - Друзья мои, скажите мне, пожалуйста, как друг к другу обращаются в семье?

Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, в семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. А сейчас и мы с Вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково», и назовём всех своих членов семьи ласково, нежно, любя. Послушайте меня внимательно, я буду называть Вам слово, а Вы должны назвать это же слово, но только ласково.

Например: Мама – мамочка...(мамуля);

Папа – папочка, папенька, папуля;

Дочь-доченька, дочурка;

Сын – сынок, сыночек;

Сестра – сестрёнка;

Брат – братишка;

Бабушка – бабуля;

Дед – дедушка, дедуля».

Воспитатель: - А теперь давайте все вместе вспомним пальчиковую игру про семью.

Дети говорят стишок и поочередно загибают по одному пальцу на руке.

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Воспитатель: - О чем же эта игра? Правильно, о семье. А какая может быть мама? (придумывают слова-прилагательные ласковая, нежная). А сейчас расскажите нам о своей маме. Сначала скажите, как ее зовут, затем о том какая ваша мама и в конце – как вы помогаете маме.

Дети высказываются.





Воспитатель: - - Какие ласковые слова вы хотели бы сказать о своем папе?  
- Давайте похвалим свою бабушку. «Моя бабушка самая ...!»  
- Кто хочет рассказать о своем дедушке? Как дедушка заботится о вас.  
- В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. В каждой семье есть свой дом, в котором тепло и уютно. Ведь не зря говорится в пословице «Не надо клад, если в семье лад», «Когда все вместе и душа на месте».



Дидактическая игра с мячом «Кто как трудиться в нашей семье?»

Воспитатель: - Молодцы какие, всё Вы знаете, а сейчас я узнаю, кто и как трудиться в вашей семье? Встанем возле своих стульчиков. Я буду бросать мяч каждому по очереди, а Вы должны будете поймать и сказать, кто же выполняет ту или иную обязанность у Вас в доме: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат.

Например:

- ходит на работу? Кто? (Ответы детей: мама, папа)
- готовит пищу?
- учит уроки?
- вяжет носки, варежки?
- наводит дома порядок: пылесосит, вытирает пыль, моет полы?
- играет в игрушки?

Загадки:

1. Перед сном надев пижаму  
Прочитать мы просим... (маму)
2. Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки

У любимой... (бабушки)  
3. Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый... (дед)  
4. Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину поводить,  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята,  
Это — наш любимый... (папа)  
5. Кто веселый карапузик,  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка,  
Это младший мой... (братишка)  
6. Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться?  
Очень модная девчонка  
Моя младшая... (сестренка)  
Физминутка «Семейная зарядка»



Осенью, весной, летом и зимой  
Мы во двор выходим дружною семьей.  
Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает,  
Повороты вправо-влево делает мой братец Сева.  
А я сам бегу трусцой и качаю головой.  
Воспитатель: - Семья – это самое дорогое, что есть у человека.



Воспитатель обращает внимание детей на семейные фотографии, которые дети принесли заранее.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим фотографии и угадаем, где, чья семья. Как одним словом можно назвать всех, кого мы видим на одной фотографии? (семья).

Воспитатель: - Какими еще словами можно назвать членов одной семьи? (родные, родственники). 2-3 ребенка отвечают на вопросы о своей семье. Фотовыставка «Моя семья». Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.

Воспитатель: - - Расскажите мне о своей семье.

- Как зовут ваших родителей?

- Где они работают?

- Что вы любите делать вместе с родителями?

- Как зовут твоих родных? Кто в семье старше всех? Кто в семье младше всех? Что вы любите делать все вместе? Какие праздники вы отмечаете все вместе?

Воспитатель: - Ребята, я очень рада, что у вас есть семья, которая вас любит, заботится и приходят на помощь.

Станция «Финишная»

Воспитатель: - Наш маршрут закончился. В заключении, я предлагаю вам немного поиграть (с мячом) и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего нелегкого маршрута. Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Ребята, по какой стране мы сегодня с вами путешествовали?

2. На каком транспорте мы с вами путешествовали?

3. В какие игры мы сегодня играли?

4. Какие достопримечательности мы видели?

Воспитатель: - А сейчас я хочу вас всех поблагодарить и вручить каждому из вас звание «Настоящий гражданин России».

Воспитатель: - Берегите Россию, без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой, всю нашу судьбой.  
Берегите Россию — нет России другой.



### **Конспект занятия «Защитники Отечества нашего времени»**

**Цель:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** активизировать словарь детей в ходе знакомства с военной тематикой; воспитывать интерес к воинам Российской Армии, уважения к ним; воспитывать интерес к военной технике, рассказывая и показывая её на игрушечных моделях.

**Материалы:** карта России, выставка военной техники: танки, самолёты, картинки с изображением военной техники и цифр, листы бумаги, карандаши, краски, кисти для рисования.

Ход занятия

Утром вывешивается карта России для привлечения внимания детей. Воспитатель, показывая на карту.



Воспитатель: - Дети, перед вами карта. На ней разными цветами обозначены многие страны. Вот наша страна - Россия! Она самая большая по территории. Обведу её по границе, которая – смотрите – проходит по суше, по морям и по воздуху! Кто бы хотел показать ещё границу? (желающие дети показывают границу)

Воспитатель: - Границу надо охранять от врагов. Защищают нашу границу особые воины Российской армии, которых называют как...?

Дети: - Пограничники.

Воспитатель: - Верно, пограничники – это наши защитники. Каждый год, 23 февраля, вся наша страна отмечает праздник, который так и называется. Кто подскажет?

Дети: - День защитника Отечества.



Воспитатель: - Этот праздник мы тоже будем с вами отмечать в нашем детском саду. Будем к нему готовиться. Читать стихи, петь песни, танцевать. Будем встречаться с интересными людьми. Для вас я прочитаю стихотворение Самуила Яковлевича Маршака:

На ветвях заснули птицы, звёзды на небе горят.

Притаился у границы пограничников отряд.

Пограничники не дремлют у родного рубежа:

Наше море, нашу землю, наше небо сторожат!

Воспитатель: - Дети, может кто-то знает и хочет прочесть стихотворение о пограничниках, если есть желающие, то слушаем стихотворение. Не зря народ пословицу сложил: «Близка врагу граница, да перейти её боится». А кто помогает пограничникам? (если дети затрудняются – продолжаем задавать наводящие вопросы) Кто может обнаружить чужого на расстоянии, по запаху, по следу? (ответы детей)

### **Пограничник**



Воспитатель: - А что ещё помогает в борьбе с врагом? (ответы детей).

Правильно, оружие! Как вооружена наша армия? (ответы детей)

Воспитатель: - Смотрите какая у нас получилась выставка с вашей помощью. Приглашаю вас посмотреть и обсудить.



Воспитатель: - Как называется эта боевая машина? (ответы детей). Да, это танк. А как называется человек. Который водит танк? А самолёт? (ответы детей).

Воспитатель: - Предлагаю теперь внимательно рассмотреть танк (рассматривают и называют его части, если дети затрудняются - воспитатель подсказывает. Затем вместе закрепляют знания). У танка есть: корпус, башня, ствол пушки, гусеницы вместо колёс. Башня подвижная, в ней есть люк, через него танкисты попадают внутрь танка. Танки обычно первыми вступают в бой. В состав экипажа обычно входят 4 человека.



Дети: (один из детей читает стихотворение о танке)

- Броня крепка и танки наши быстры.

Врага встречают первыми всегда.

Смелы, смелы российские танкисты -

Врагу не победить их никогда!

Воспитатель: - А теперь немного отдохнём (показываем картинки с изображением военной техники и цифр)



Улыбнёмся мы друг другу,

А потом поднимем руки \_\_\_\_ раз.

Сколько танков здесь зелёных, \_\_\_\_

Столько выполним наклонов.

Приседаем столько раз,

Сколько кораблей у нас. \_\_\_\_

Самолёты посчитай скорей, \_\_\_\_

И попрыгай веселей.

Улыбнёмся мы сейчас ещё много, много раз!

Воспитатель: - Предлагаю вам рассмотреть самолёт. Дети, может кто-то хочет рассказать о самолёте? (ответы детей, воспитатель по мере необходимости поправляет ребёнка). А кто бы хотел рассказать стихотворение о самолёте?

Дети: - Самолёты в небе звёздами горят,  
Лётчики отважные в них сидят.  
Лётчикам не страшен самый грозный враг,  
Лётчики-герои всех их победят!



Воспитатель: - Посмотрите, перед нами военный корабль! Он бороздит моря и океаны, охраняет границы нашей родины. (рассматриваем корабль, любой желающий может вести рассказ).

Дети: - Моряки уходят в море,  
охраняя берега.  
Вьются флаги на линкоре:  
«Не упустим мы врага!»

Продолжаем рассматривать ракетный комплекс (грузовая машина, платформа, установка и ракета). Желательно, чтобы все новые слова дети повторяя хором и индивидуально, используя их в рассказах. Обобщающий рассказ даёт воспитатель, а кто-то из желающих детей повторяет.

Воспитатель: - Молодцы! А теперь я вам предлагаю поиграть в «Самолёты». Вы будете лётчиками, а я – руководителем полётов. Внимание! Взлёт! Летим и приземляемся по команде на свои места... отлично! (играем в игру 2-3 раза).

Воспитатель: - Загадаю вам загадки:  
Без разгона в высь взлетает, стрекозу напоминает,  
Сейчас отправится в полёт большой и шумный ... (вертолёт)



Под водой железный кит, днём и ночью кит не спит,

Днём и ночью под водой охраняет наш покой... (подводная лодка)



Чудо-птица - алый хвост, улетела в стаю звёзд! (ракета)



Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит (самолёт)



Воспитатель благодарит детей за ответы и предлагает нарисовать военную технику по желанию. Рисунки выставляются на выставке.

### ***Конспект занятия «Страна, в которой мы живём»***

**Цель:** воспитание гражданской позиции старших дошкольников в процессе патриотического воспитания

**Задачи:** закрепить знания детей о нашей стране, о городе Краснодаре; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, городу, детскому саду; закрепить знания детей о флаге, гимне, гербе России и родного города, их назначении, символическом значении цвета и образов на них; развивать внимание, память, мышление, воображение; продолжать работу по обогащению и уточнению словаря.

**Предварительная работа:** чтение и заучивание стихотворений о Родине; рассматривание флага и герба РФ и герба города Краснодара; прослушивание гимна РФ и песен о России; беседы о государственной символике РФ, о Родине, городе, детском саду; рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; дидактические игры: «Узнай по описанию», «Белый-синий-красный», «Найди среди других», «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».

**Материалы к занятию:** карта России, дидактическая игра: «Собери флаг России», «Собери герб России»; аудиозаписи: гимн РФ, песня «У моей



России», звук «Паровоза»; изображения государственных символов России и города Краснодара.

Ход занятия

Воспитатель: - Сегодня у нас необычное занятие, сегодня мы с вами примем участие в игре «Умники и Умницы». Я буду задавать вам вопросы, а вы, если знаете ответ, поднимаете руку и отвечаете. За каждый правильный ответ я буду вручать вам медальки. А играть в эту игру мы с вами будем во время путешествия по самой красивой и большой стране в мире. Послушайте, пожалуйста, загадку, это первое задание.

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

Это (Родина моя).

Воспитатель: - Как вы думаете, куда мы отправимся путешествовать? Сегодня я предлагаю вам путешествие по России.



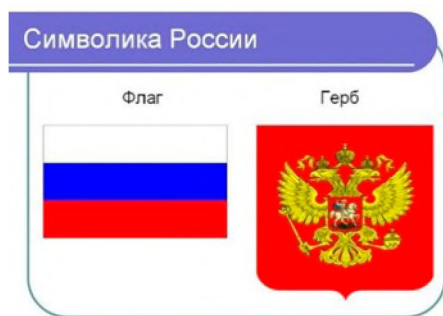
Воспитатель: - Ребята, а на чем можно путешествовать? (На самолете, автобусе и т. д.)

Воспитатель: - Я предлагаю вам путешествие на поезде. Отправляемся. Занимаем места в вагоне.

(Звучит музыка «Паровоз»)

Воспитатель: - Первая станция называется «Государственная».

- Я буду говорить предложения, а вы их закончите.
- Наша страна называется.... Россия.
- Граждане России называются... Россияне.
- Столица России – город Москва.
- Главный человек Росси ...президент, Путин Владимир Владимирович.
- Назовите символы России ...флаг, герб, гимн.



Воспитатель: - Давайте посмотрим на флаг России.

- Назовите цвета Российского флага.

- Что обозначает каждый цвет? (Верхняя полоса – белая, как чистый снег; средняя синяя – как небо, река; красная - как Красная площадь).

- А сейчас давайте поговорим о другом символе России – о гербе.

- Что изображено на гербе? (Золотой двуглавый орёл со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец, он копьем поражает змея).

- А что такое гимн? (Это главная песня страны). Это песня о нашей стране, о том, как мы ее любим.

- А кто знает, как надо слушать гимн? (Когда играет гимн, нужно встать и слушать стоя).

Прослушивание гимна.

Воспитатель: - А теперь давайте поиграем.

Дидактические игры: «Собери флаг России», «Собери герб России», «Найди флаг России среди других флагов».

Воспитатель: - Молодцы, со всеми заданиями вы справились, едем дальше. (Звучит музыка “Паровоз”)

Воспитатель: - Вторая станция называется «Малая Родина».

- Как называется наш край? (Краснодарский край).

- Кто мне может показать герб и флаг города Краснодара? (рассматривание изображения флага и герба).



- Как называется город, в котором мы живем? (Краснодар).

Показ презентации о Краснодаре.

- А сейчас Аня расскажет нам стихотворение о Краснодаре.

Краснодар — наш общий дом,  
В нем прекрасно мы живем.  
Город наш большой, чудесный,  
В нем звучат повсюду песни,  
А поется в них о том,  
Как мы любим этот дом.

Воспитатель: - А что изображено на гербе нашего края (крепость, дубовые ветви, алая лента, штандарты-флаги императоров России).



Воспитатель: - Молодцы, продолжаем.

- Как вы думаете, страна - это большая дружная семья.

- Детский сад - это тоже большая дружная семья. Какие сюда ходят люди?  
(Сюда ходят дружные, весёлые, трудолюбивые взрослые и дети).

- Как называется наш детский сад ... «Остров сокровищ»

- А как называется наша группа ... «Знайки»

Воспитатель: - Я приготовила для вас вот такие заготовки (солнце, цветы, голуби, книга).

- Давайте придумаем символ нашей группы.

Изготовление символа группы (коллективная работа).

(Звучит музыка “Паровоз”)

Воспитатель: - Третья станция называется «Праздничная».



Воспитатель: - Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае?  
(День Победы.)

Воспитатель: - Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за

нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив.

Воспитатель: - Правильно ребята, вы ещё очень малы, но даже сейчас можете много сделать для того, что бы наша Родина стала ещё краше.

Воспитатель: - Вы так много сегодня рассказали о нашей Родине, я горжусь вами, вы настоящие россияне. Вот и закончилось наше путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали.

### **Заключение**

Формирование любви к Отчизне начинается с раннего детства, с того уголка, где дети живут. Проведённая мной работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников несомненно помогла моим воспитанникам многое узнать, а главное – полюбить маленький уголок своей Отчизны. Значение такой работы трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей нашего родного Краснодарского края, города мы с родителями сформировали глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволило лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Мной были решены задачи в процессе формирования патриотических чувств у старших дошкольников

- как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества,

- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, родной Отчизне;

- развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Я считаю, что работа в старшей группе МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 43» в данной направлении прошла успешно и я готова поделиться с вами своими знаниями, содержанием и формами этой работы. Для этого я представила для вас теоретический материал и практический. Мной предоставлены консультации для педагогов и родителей, цикл тематических занятий для детей старшего дошкольного возраста.

По итогам проведённой работы мои воспитанники стали более внимательны к окружающему их миру. В их поведении стала проявляться эмоциональная реакция на ситуации, связанные с окружающим. А если у детей сформировались интерес и желание действовать в окружающем мире, они умеют или пытаются контролировать и оценивать своё поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, - это и есть ростки личности будущего патриота своего города, а в дальнейшем и родной страны.

#### **Список литературы:**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192с.
3. Жуковская Р.И. и др. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981. – 208с.

4. Ковалёва К.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с.

6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.

7.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.-64с.

8. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.