

Консультация для педагогов и родителей

«Развитие самостоятельной деятельности детей с задержкой психического развития»

Согласно суждению Е.О. Смирновой, самостоятельность – это умение постоянно выходить за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить решения. Самостоятельность всегда находится в границах норм, которые приняты в обществе.

Когда ребенок добровольно берет на себя основные обязанности по уходу за собой или заботе о сверстниках и детях, освобождая от этого взрослых, он признает присущее дошкольнику стремление к самостоятельности, конкретному удовлетворению самостоятельности. Это уже более высокий уровень проявления самостоятельности, свидетельствующий о зачатках самосознания, которое проявляется в способности и желании прийти на помощь, или же взять на себя ответственность. Совершается последовательное развитие самодисциплины, которая основывается на уважении свобод людей, находящихся вокруг, и следовании устоям, которые сформировались в социуме. Во время формирования самоконтроля у ребенка, он начинает сам регулировать свое поведение, придерживаться правил предметной, трудовой и игровой деятельности, осуществляет требования взрослых.

Важнейшим компонентом в развитии самостоятельности является обучение дошкольников элементарному самоконтролю. Постепенное развитие самостоятельности происходит в дошкольном и раннем детстве. За простейшей самостоятельностью дошкольника всегда стоят контролирующая роль взрослого и его требования. Данная независимость строится на привычках, выработанных взрослыми, т. е. стереотипах, которые сложились и отвечают требованиям старших. Уровень самостоятельности увеличивается с взрослением и накопленным опытом.

Воспитание самостоятельности представляет собой сложный процесс в развитии личности ребенка. Например, работать с детьми с особыми образовательными потребностями, такими как задержка психического развития, еще сложнее.

Активность детей с задержкой психического развития характеризуется эмоционально-волевой, общей дезорганизованностью, импульсивностью, недостаточной целенаправленностью, слабостью произвольной регуляции поведения, малой активностью в любой сфере, особенно спонтанной, безынициативной, качественным своеобразием развития и игровой деятельности.

Говоря об отклонениях в волевых проявлениях старших дошкольников данной проблемной категории, следует отметить сложности самостоятельности: не хотят быть независимыми, поскольку доставляет им неудобства; отрицают трудности; избегают травмирующей реальности своих неудач и неизбежностей. Поэтому взрослым необходимо сосредоточить свои усилия на развитие самостоятельности детей, имеющих задержку психического развития.

Известно, что игра – основной вид деятельности в дошкольной организации, являющийся фактором воспитания самостоятельности. Исследования показали, что игровая деятельность недоразвита у детей с задержкой психического развития. Это

происходит не только из-за низкого уровня интеллекта или эмоциональных и мотивационных проблем, а также низкого социального опыта ребенка, в некоторых случаях – наличия речевых или двигательных дефектов. Поэтому одной из задач взрослых является помощь детям с ОВЗ в формировании подлинной игры.

Наибольшее влияние на развитие самостоятельности у дошкольников с задержкой психического развития оказывают следующие виды игр:

1. Подвижные игры – одна из самых популярных игр для детей с интеллектуальной неполноценностью. Они обеспечивают физическое развитие, благоприятствуют психическому и социально-эмоциональному развитию ребенка, особенно внимания, восприятия, памяти, речи, самоконтроля, гармонизируют эмоциональную сферу, корректируют нарушения личности. Во время игры дети должны придерживаться заранее оговоренных правил, взаимодействовать друг с другом, что ориентировано на активизацию произвольности. Соблюдение правил является сложным моментом для интеллектуально отстающих детей, но желание двигаться и интерес стимулируют их к манипуляциям в такой игре. К подвижным играм относятся забавные игры, сюжетные игры, игры без сюжета, игры с элементами спортивных игр, игры с предметами и игры типа ловишек и др.

2. Дидактические игры для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями очень сложны, так как требуют мобилизации знаний и самостоятельного решения игровых задач. Дидактические игры включают игры-задачи, игры-путешествия, игры-угадайки, игры-загадки, экспериментальные игры и исследовательские игры и др. Такого рода игры способствуют эффективному формированию универсальных учебных действий, самоконтроля. Задача взрослых состоит в том, чтобы создать условия, в которых ребенок имеет возможность самостоятельно действовать в той или иной ситуации или с определенной целью и приобретать уникальный, действенный и чувственный опыт.

3. Творческие игры являются пиком виртуозности и стимулируют проявления самостоятельности детей: самим разыгрывать роли и события, размышлять над ними, устанавливать связи между разными событиями, по собственному усмотрению избирать наилучший образ реализации замысла, применять на практике уже полученные прежде знания, выражать их словом. Обусловленность поведения любым типом игры приучает детей к дисциплинированности и развивает у них целеустремленность, ответственность, самостоятельность.

К творческим относятся игры, в которых дети демонстрируют свою изобретательность, самостоятельность и инициативу: ролевые, драматургические, адаптационные, конструкторские и др. Например, творческая игра «Сказочное животное» направлена на развитие творческого воображения. В ходе игры взрослый предлагает детям придумать и нарисовать замечательных животных и растения, не похожих на настоящих. После рисования ребенок рассказывает о том, что он нарисовал, и придумывает название нарисованного животного. Другие дети ищут в его рисунках настоящие черты животных.

Игра может быть успешным средством развития самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития. Необходимо подобрать игру, которая побудила бы ребенка к активным действиям. Например, игра «Построй домик для котенка». В данной игре ребенок слушает предварительный рассказ педагога о бездомном котенке, проникается эмпатией и старается ему помочь (создана проблемная ситуация), таким образом, у него появляется мотивация. Педагог ставит перед ребенком игровую задачу, которая преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Опишем реализацию следующего компонента самостоятельной деятельности в игре – постановка и удержание цели деятельности, а также планирование своих действий. Цель – это результат, который человек хочет получить, опираясь на результаты своей деятельности, с той целью, которой будет достигнута его деятельность. Планирование – это сложный процесс, включающий анализ, обобщение идей и способность прогнозировать будущую работу.

Обратимся к игре «Построй домик для котенка»: в ходе игры ребенку предлагается помочь котенку (построить домик) и дается фото готового домика, созданного из конструктора, и сам конструктор. Ребенок выбирает тот дом, который он будет строить и ставит для себя цель – построить такой же дом. Для того, чтобы ребенок смог построить дом для котенка, взрослому необходимо научить ребенка правильно спланировать постройку во времени и по содержанию: что сначала делается, а что потом, какие конкретно операции требуется произвести.

Еще один компонент самостоятельной деятельности – овладение умением определять и сохранять способ действий, а также использование самоконтроля в деятельности. В данном случае речь идет об анализировании ребенком используемых способов действий. То есть, требуется обсудить способы построения домика для котенка и, при необходимости, показать, как это делается.

В любой деятельности имеется определенная цель. Перед тем как начать что-то, ребенок (как и взрослый) сначала уточняет эту цель и обдумывает удобные способы ее достижения, а затем приступает к достижению поставленной цели. То, что получилось в результате деятельности, ребенок сопоставляет со своими мыслями и делает выводы о качестве выполненной работы. Например, в игре «Построй домик для котят» ребенок реализует свои планы и сравнивает результаты с собственными идеями. Для того, чтобы деятельность была успешной, в ходе игры взрослый объясняет ребенку приемы промежуточного контроля для корректировки процесса.

Таким образом, игра может быть успешным средством развития самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития. Это связано с тем, что она способствует активации областей, необходимых для мотивации, когнитивных процессов и поведенческой спонтанности, приобретению умения определять и поддерживать модели поведения, использованию самоконтроля в деятельности.