

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 43»

**Педагогическая разработка
«Расширение представлений о мире живой
природы детей старшего дошкольного
возраста посредством дидактического пособия
«Домашние и дикие животные»»**



Разработано:
старшим воспитателем - Яковлевой Наталией Владимировной и
воспитателем Земцовой Мариной Евгеньевной

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Основная часть
3. Приложение
4. Заключение
5. Список использованной литературы



Пояснительная записка

Изучение природы, начиная с дошкольного возраста, открывает для ребенка дальнейший путь логического постижения законов мира. Живой контакт с природой усиливает эмоциональную наполненность ее восприятия. Все вместе рождает ощущение единства человека и природы, взаимообусловленность их влияния друг на друга, воспитывает ответственность человека перед миром за свои деяния.

Первые представления об окружающем мире, в том числе и живых организмов, человек получает уже в детстве. Для развития дошкольников большое значение имеет понимание ими многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Животные окружают ребенка с самого рождения. Воздействуя на его чувства и сознание, они являются важным условием накопления представлений, формирования обобщающих понятий и различных систем знаний. Ведь представление – это наглядный образ предметов, возникающие на основе воображения. Формирование знаний о домашних и диких животных является одной из важнейших задач познавательного развития дошкольников. Знания являются основой формирования мировоззрений человека, в том числе естественнонаучного представления о живой и неживой природе, основой формирования культуры человека и мотивов поведения.

В старшем дошкольном возрасте мы расширяли и систематизировали знания о животном мире, расширяли первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, паукообразные, ракообразные. Так же обогащался запас знаний о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Мы давали представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомили с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). В процессе воспитательно-образовательной деятельности воспитывали у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Знакомили с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон, в наших лесах — с медведем, волком, лисой, зайцем и другими, уже знакомыми детям дикими животными.

Проанализировав данные по усвоению знаний в старшей группе по ознакомлению с домашними и дикими животными в нашем МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 43» мы - старший воспитатель Яковлева Наталия Владимировна и воспитатель старшей группы Земцова Марина Евгеньевна пришли к выводу, что наши дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах домашних и диких животных наших лесов, о том, как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием, недостаточно четко умеют составлять описательные рассказы.

Нами было принято решение создать педагогическую разработку «Расширение представлений о мире живой природы детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Домашние и дикие животные».

Основная часть

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. За всю историю человеческой цивилизации сложились многие виды игр. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Нами представлена дидактическое пособие «Домашние и дикие животные», которое состоит из четырёх листов, скреплённых между собой пластиковыми пружинами. Пособие сделано из заламинированных листов А4, на которых размещены 6 кармашков с красочными карточками и 2 вращающихся круга с изображениями.

1 лист



На нём мы разместили два кармашка: «Чьи следы?» и «Загадки».

В первом находятся изображения следов животных. Цель: расширение представлений о животных, умение узнавать их по следам. Взрослые или дети, умеющие читать, могут брать карточки с загадками и просить, чтобы другие дети отгадки представляли в виде карточки со следом этого животного



Второй кармашек «Загадки». Цель: учить логически мыслить, рассуждать. Этот кармашек может использоваться для всего дидактического пособия. Дети, отвечая на загадки, могут показывать не только следы, но и тень и картинку из других кармашков в качестве ответа.



2 лист



На втором листе представлены два кармашка «Домашние животные» и «Дикие животные». Цель: расширение представлений о тех или иных животных. Можно использовать как карточки для сюжетных игр, использовать как образец для рисования.



3 лист



На этом листе мы представили два вращающихся круга. Цель: закрепить знания детей о питании детёнышей животных.

На верхнем изображены детёныши домашних и диких животных. На нижнем картинки с тем, чем они питаются. Дети, вращая круг соединяют малыша животного с едой, которая ему подходит.

4 лист



На нём размещены два кармашка с дидактическими играми.

Игра «Расскажи о животном». Цель: составление описательных рассказов по картинке. Дети берут картинку, рассматривают и составляют описательный рассказ. Можно поиграть в игру «Узнай по описанию», в которой один игрок описывает по картинке животное, остальные угадывают.



Игра «Чья тень?». Цель: научить по силуэту тени угадывать животное.

Дети с помощью этой игры смогут научиться размышлять и делать выводы.



Приложение

Конспект игровой ситуации в старшей группе по ознакомлению детей с окружающим миром - «Дикий мир животных»

Цель: расширять и углублять знания детей о диких животных.

Задачи: научить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания; способствовать развитию связной речи, зрительное восприятие и внимание; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

Ход игровой ситуации:

Организационный момент.

Упражнение «Угадай и назови».

Воспитатель: - Ребята, кто из вас отгадает загадки, и покажет картинку, которые лежат перед вами.

1. Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. (Медведь)

2. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

3. Рыжая плутовка, хитрая, ловкая.

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)

4. На овчарку он похож: что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (Волк)

5. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

На меня они глядят, молока они хотят. (Ёж).

6. Хвост пушистою дугой, вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый, по деревьям любит лазить. (Белка)

Рассматривание изображения белки на интерактивной доске.

Воспитатель: - Посмотрите, кто к нам прибежал. Что есть у белочки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Совершенно верно. Морда, глаза, уши, нос, рот с острыми зубками, туловище, покрытое мехом, четыре лапы с острыми коготками, пушистый хвост. Пушистый хвост ей нужен для того, чтобы скакать по

деревьям, а когда холодно, то укрываться им как одеялом. А для чего нужны лапки с острыми коготками?

Ответы детей.

Воспитатель – Верно, чтобы лазать по деревьям. Для чего нужны острые зубки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Всё вы знаете, конечно, чтобы грызть орешки. Что ещё любит белочка?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, грибы, ягоды, семена. Медведь, лиса, заяц, еж, белка - какие это животные?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, дикие. Почему этих зверей называют дикими?

Ответы детей.

Воспитатель: - Они живут в лесу и добывают пищу сами.

Лесные звери и их детёныши

Воспитатель: - Ребята, перед вами не взрослые дети, а их детёныши. Знаете ли вы, как они называются и кто их мама?

Ответы детей: - У ежихи – ежата,

У медведицы – медвежата,

У волчицы – волчата,

У зайчихи – зайчата,

У лисицы – лисята,

У бельчихи – бельчата.

Гимнастика для глаз

Я скачу туда, сюда (движение глаз вверх - прямо перед собой)

По деревьям ловко (движение глаз вниз - прямо перед собой)

Не пустует никогда (движение глаз вправо - прямо перед собой)

У меня кладовка (движение глаз вниз - прямо перед собой)

Игра «Закончи предложение».

1. Хитрая, как(лиса)

2. Колючий, как ...(еж)

3. Трусливый, как ...(заяц)

4. Косолапый, как ... (медведь)
5. Шустрая, как ... (белка)
6. Злой, как ... (волк)

Игра «Что не так?»

Найдите ошибку, скажите правильно.

1. У волка – лисята. Они живут в логове.
2. У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.
3. У лисы – медвежата. Они живут в норе.
4. У ежа – бельчата. Они живут в норке.
5. У зайца – ежата. Они живут под кустом.
6. У белки – волчата. Они живут в дупле.

Игра «На водопой».

Воспитатель: - Захотели наши животные пить и отправились на водопой.

Вокруг себя покружись и в зверят превратись, (дети идут по кругу)

Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой.

За лосихой топал лосенок, (идут, громко топая)

За лисицей крался лисенок, (крадутся на носочках)

За зайчихой скакали зайчата (скачут как зайчата)

За ежихой катился ежонок, (приседают, бегут короткими шагами)

За бельчихой скакали бельчата, (скачут вприсядку)

За медведицей шел медвежонок, (идут вперевалочку)

Волчица вела своих волчат, (изображают волчат)

Все мамы и детки напиться хотят (поворачиваются в круг, «лакают» язычком)

Воспитатель: Вокруг себя повернись и в ребятку превратись.

Игра «Что лишнее?»

Воспитатель: - Посмотрите на картинки и скажите, кто здесь лишний.

1. Медведь, лиса, заяц, корова, еж.
2. Волк, заяц, белка, лиса, курица.
3. Лисята, котята, бельчата, медвежата, зайчата.
4. Страус, лиса, волк, медведь, заяц.
5. Ежата, слонята, бельчата, лисята, медвежата.

Итог занятия.

Воспитатель: - Ребята, о каких животных мы с вами сегодня говорили? Где живут эти животные?

Конспект игровой ситуации в старшей группе по ознакомлению детей с окружающим миром - «Домашние животные»

Цель: обобщить и закрепить знания детей о домашних животных.

Задачи: вызвать интерес к занятиям по ознакомлению с окружающим миром. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются; развивать зрительную память, внимание, моторику рук, связную речь; поддерживать интерес к живой природе; воспитывать в детях доброту, формировать заботливое отношение к животным и окружающему нас миру.

Ход игровой ситуации:

Дети входят в группу.

Воспитатель: - Ребята, сегодняшняя наша встреча называется «Домашние животные».

Воспитатель: - Ребята, вы любите гулять и куда можно пойти гулять в нашем городе Краснодаре?

Ответы детей.

Воспитатель: - Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествие. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: - А я очень люблю путешествовать на воздушном шаре. Хотите в путешествие? Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие.

*На воздушном шаре мы летим,
На воздушном шаре мы летим как птицы.
Вот и домик виден там вдали,
Поскорей бы нам на землю опуститься.*

Воспитатель подводит детей к домику с дидактической игрой «Домашние и дикие животные».

Воспитатель: - Вот мы и прилетели.

Воспитатель включает запись голосов домашних животных. Дети садятся на стульчики, стоящие вокруг стола и слушают.

Воспитатель: - Как вы думаете, где мы сейчас оказались?

Ответы детей.

Воспитатель: - Мы оказались в деревне, на скотном дворе. Ребята, сейчас мы с вами отгадаем, кто здесь живет?

Загадки о домашних животных воспитатель берёт из кармашка «Загадки» на 1 листе дидактического пособия «Домашние и дикие животные».

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Всех загадки отгадали. Как их всех можно назвать одним словом? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Потому, что у животных тело покрыто шерстью; у них 4 лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком. - Где живут эти животные?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, потому что живут они рядом с человеком. Как называются?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно, домашние животные. Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу.

Игра «Кто как голос подаёт?»

Воспитатель: - Расскажите, как подают голос домашние животные, что они делают? (вопросы о корове (мычит), лошади (ржёт), коза (блеет), собака (лает), свинья (хрюкает))

Ответы детей.

Воспитатель: - А сейчас давайте поздороваемся с животными.

Пальчиковая гимнастика «Веселая встреча»

Здравствуй, котенок!

Здравствуй, козленок!

Здравствуй, щенок!

И здравствуй, утенок!

Здравствуй, веселый, смешной поросенок

Воспитатель: - Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Помогите малышам - потеряли дети мам»

Дети садятся, на столах лежат листы с изображением животных, дети стрелочками проводят от взрослого животного к детенышу, работают в парах.

Воспитатель: - Давайте вместе проверим, правильно ли вы выполнили задание или нет! (воспитатель показывает заранее заготовленный правильный ответ и сверяет с детьми). Молодцы ребята! Вы каждому детенышу нашли маму. У кошки кто?

Дети отвечают.

Верно вы назвали: у кошки -котёнок, у козы – козлёнок, у крольчихи - крольчонок, у собаки – щенок, у свиньи – поросёнок.

Воспитатель: - Ребята, а кто знает, какую пользу приносят человеку домашние животные?

Ответы детей.

Воспитатель: - Отлично, вы всё знаете. Корова и коза дают молоко, кролики пух, свинья мясо и щетину, овцы шерсть, из которой вяжут теплые варежки, кофточки, носки, собака охраняет дом хозяина, кот ловит крыс и мышей. Посмотрите на эти варежки. Носки. Шарфик они связаны из козьего пуха, потрогайте их, какие они? (даём потрогать, дотрагиваюсь до щёчек ребят пуховыми варежками), а эти варежки и шарфик из овечьей шерсти (продельываем тоже самое). Такие варежки, носки шарфики вяжут ваши бабушки, мамы.

Воспитатель: (берёт красивую шапку) я предлагаю поиграть с этой шапкой, она не простая – волшебная.

Игра «Волшебная шапка»

Воспитатель - Хожу, кручу верчу на головку к Тане сяду физ.минутку про животных услышать хочу.

Физ. минутка «Поросятки»

Лентяи – поросятки (Округлить руки вдоль туловища)

Не делают зарядки.

И стали неуклюжи (Раскачиваться из стороны в сторону)

Не вылезти из лужи

Никак, никак, никак.

А наши – то ребятки (Руки поднять вверх, к плечам)

Все делают зарядку

И делают как нужно

Вот так, вот так!

Шагаю в ногу дружно

Вот так, вот так!

Воспитатель: - Ребята, а теперь давайте вспомним, а как называются жилище домашних животных. Я буду называть животное, а вы скажите, где оно живёт. Например, собака живёт где?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Собака живет в будке. Свиньи живут в свинарнике. Овцы живут в овчарне. Кролики живут в крольчатнике. Лошади живут в конюшне.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Даём задание - каждый ребенок собирает картинку любого домашнего животного.

Материал: разрезные картинки домашних животных.

Воспитатель: - Ребята, нужно ли ухаживать за домашними животными?

- Как люди ухаживают за домашними животными? (Кормят, поят, убирают за животными)

Игра «Кто что ест?» на 3 странице дидактического пособия «Домашние и дикие животные»

Задание: подобрать корм животных.

Воспитатель: - Где моя волшебная шапка!? Игра «Волшебная шапка» хожу, кручу верчу на головку к Тане сяду стихотворение про животных услышать хочу.

Ребёнок читает стихотворение «Домашние животные» Роман Сеф.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята! Наше путешествие в деревню закончилось. Полетели домой, там нас ждёт угощение.

(дети пьют молоко)

Консультация для родителей «Домашний питомец для ребёнка»

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки. Конечно, у взрослых найдется куча отговорок, чтобы не заводить питомца: необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно, а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще. И потом, не забывайте, сколько плюсов в этом, если у вас появиться

домашнее животное, ребенок взрослеет, хочет чтобы его жизнь была наполнена чем-то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например, такие качества, как сочувствие, сострадание и любовь, преданность, забота, также формирование активности в принятии решений став чуточку взрослее, шаг — который предполагает ответственность. Общение с животным также повлияет на качества характера — он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени в основном проводят за компьютерными играми, но, если, взвесив за и против — домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.

Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желание, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы. И попытаться понять мотивы, то есть насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете прийти к какому-либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов, потом что если скажите однозначное — «нет!». Ребёнок вас не поймет, последуют упрямство и капризы, конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительные отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать, ведь в жизни много разных ситуаций.

Как подметили ученые — выбор животного зависит от типа темперамента человека от его особенностей потребностей, например кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки — это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным и если Вы замечали — это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить — решают, к

сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.

Памятка для воспитателей «История одомашнивания животного»

Коровы

Издавна корова занимала важное место в домашнем хозяйстве. Ее называли «голубушкой» и «кормилицей». Она снабжала семью молоком и была незаменимой помощницей на полях – раньше даже существовали специальные рабочие породы.

Корова – одно из первых одомашненных животных. Человек приручил ее почти 9000 лет назад, после козы, овцы и свиньи. Древнейшие следы скотоводства обнаружены на Ближнем Востоке - современной территории Сирии, Ливана, Израиля и Ирака. Предком коровы считают ныне вымершего дикого быка – тура. А родственники коровы – бизоны, буйволы, яки и зебу.

Интересные факты

- В Индии широко распространены карликовые коровы – около 30 пород. Рост этих коров не превышает 1 метра.
- В Шотландии разводят мини-коров – мясную породу Хайленд. Помимо маленького роста, они обладают густой длинной шерстью и длинными рогами.
- В Бельгии вывели мясную бельгийскую голубую корову – ее вес может достигать 1 тонны, и выглядит она так, как будто не выходит из спортзала.

До сих пор существуют аборигенные породы коров. Это породы, в выведении которых человек не участвовал. К ним относятся – якутская, бурятская, украинская серая степная и сибирская породы.

Козы

Козы – весьма своеобразные и интересные животные. Они очень сообразительные, забавные и преданные своему хозяину, совсем не привередливые к условиям содержания и качеству корма. Общение с ними приносит море положительных эмоций, а свежий воздух, физический труд и козье молоко укрепляет здоровье хозяина.

Завести козу на даче или приусадебном участке совсем не сложное дело, ведь коза – самое неприхотливое сельскохозяйственное животное. На подворье хлев для коз не займет много места - для одной взрослой козы достаточно всего лишь 2-4 кв. м. Главное условие – это наличие площадки для

свободного выпаса животных. В весеннее -летний сезон коза на свободном выгуле не нуждается в дополнительном кормлении – ей вполне достаточно травы, которую она найдет во время выпаса. Поэтому выращивать коз – самое выгодное занятие – затраты на их содержание незначительны, а отдача достаточно высока.

Свиньи

Всего в мире существует около ста пород свиней. На какой же остановиться? Выбирайте местные породы – они более приспособлены к вашим климатическим условиям, кормам, качеству питьевой воды.

Лошадь

Совсем не обязательно быть хозяином ранчо, чтобы завести в качестве «домашнего» питомца лошадь. Поклонники этих красивых животных часто приобретают собственного скакуна, стремясь к спортивным достижениям, или просто для души, кататься по выходным.

Содержание и уход

Содержание лошади, как и любого крупного животного, очень затратно, и к этому надо быть готовым. Сложность содержания лошади для городского жителя заключается в том, что питомец удален от хозяина. Вряд ли Вы сможете навещать свою лошадь ежедневно, самостоятельно обеспечивая полноценный уход. Следовательно, отнеситесь к выбору конюшни для постоя лошади очень ответственно. Сегодня существует масса конноспортивных клубов и частных конюшен, как элитных, так и обычных.

Заключение

После использования нашей педагогической разработки «Расширение представлений о мире живой природы детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Домашние и дикие животные» дети в старшей группе по результатам опроса показали хорошие знания по усвоению знаний о связях и отношениях, существующих в природе у животных: о потребностях животных в еде, как называются малыши, отличительные черты диких и домашних животных, научились определять их по следам и силуэтам. Всё это свидетельствует об эффективном использовании данной педагогической разработки.

Так же можно утверждать, что наглядный метод посредством дидактических игр в нашем пособии способствовал вовлечению не только слуховых, но и зрительных и тактильных рецепторов для запоминания,

уточнения, закрепления, расширения, имеющиеся представления о животных.

Список использованной литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (старшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004
2. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание дошкольника, 2002
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004
5. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989
6. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1, 2. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007