

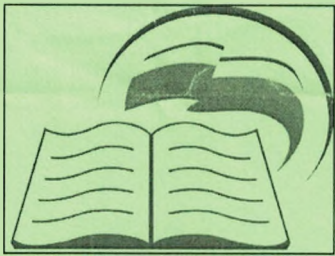
**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43» г.Краснодар п. Индустриальный
ул.Весёлая д.1, г. Краснодар, 350067 тел. 8(861)251-38-27**

**«Детям о времени»
по формированию представлений о времени у детей
среднего дошкольного возраста**

**Авторы опыта:
Г.В.Брусова, воспитатель
В.В.Новикова, воспитатель**

Краснодар 2020г.



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



СЕРТИФИКАТ

выдан

Брусовой Галине Валентиновне, воспитателю,
Новиковой Виктории Васильевне, воспитателю
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»

в том, что они

обобщили опыт работы на муниципальном уровне.

Материалы опыта работы по теме « **Детям о времени** » по **формирова-**
нию представлений о времени у детей
среднего дошкольного возраста »
включен в муниципальный банк
результативного
педагогического опыта 25.11.2020 г.

по рекомендации научно-методического совета МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса
 - 1.1. История темы педагогического опыта в педагогике
 - 1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании
 - 1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта
2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта
3. Педагогический опыт
 - 3.1. Описание основных методов и методик
 - 3.2. Актуальность
 - 3.3. Научность
 - 3.4. Результативность
 - 3.5. Инновационность (новизна)
 - 3.6. Технологичность
 - 3.7. Описание основных элементов
4. Выводы

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Литературный обзор состояния вопроса

Проблема формирования у дошкольников представлений о времени нашла разработку в трудах педагогов и психологов Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Т. Д. Рихтермана и других. В настоящее время рассмотрением этой проблемы занимаются А. Л. Болотова, Т. А. Мусейибова, О. А. Фунтикова, Е. И. Щербакова, Р. Чуднова.

Материальной основой формирования представлений и понятий о времени является различение. Только в результате приобретенного опыта по различению смены дня и ночи, времен года, последовательности ритмических движений по мнению В. М. Бехтерева, стало возможным определение времени человеком. Исключительную роль в этом играет слово. Именно благодаря овладению речью и счетом возможно возникновение такого продукта общественной практики, как обобщение понятия о времени.

Восприятие времени - это отражение объективной длительности, скорости, последовательности явлений действительности. Восприятие и ориентировка во времени у человека, как утверждает Б. Г. Ананьев, складываются и формируются на социальной основе в процессе его жизнедеятельности и в практике широких общественных связей и отношений.

Б. Г. Ананьев указывает, что подобно общей природе отражения окружающего мира, отражение времени выступает в двух основных формах, одновременно являющихся и ступенями познания: непосредственной (чувственно - образной) и опосредованной (логико-понятийной). На основе чувственности отражений и ориентировки во времени, у ребенка начинает складываться высшая форма ориентировки и отражения времени - «логико-понятийная» или «теоретическая». Переход к новому уровню отражения и ориентировки во времени связывают обычно с периодом становления речи, со специализацией словарного состава и грамматического строя речи ребенка. Особая роль в этом процессе отводится освоению ребенком специальной «временной» терминологии и обучающей функции взрослого.

А. М. Леушина, отмечая низкий уровень знаний о времени, пишет, что это происходит потому что эпизодические занятия, проводимые с детьми преимущественно словесным методом, на которых дети знакомятся с признаками частей суток, сезонов, с последовательностью дней недели, месяцев, - носят часто формальный характер: они не формируют основных понятий о времени - о его текучести.

В исследованиях Т. Д. Рихтермана отмечалось, что дети дошкольного возраста испытывают трудности в восприятии времени и у них относительно поздно развиваются такие временные представления, как тягучесть, текучесть, необратимость (невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее), периодичность, одномерность. Восприятие детьми этих особенностей весьма затруднено из-за отсутствия наглядных форм, поэтому время воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определением времени.

Интерес детей к временным отношениям возникает очень рано. И хотя малыши с трудом овладевают специальными временными терминами, они по мере развития речи начинают правильно пользоваться временными оттенками глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Старшие дошкольники уже более четко локализируют во времени события, обладающие отличительными, качественными признаками. Они начинают различать части суток, связывая их с привычным для этих отрезков деления, соотнося к определенному времени некоторые события, хорошо знакомые и эмоционально привлекательные: «Елка - когда зима», «Поедем на дачу, когда лето».

Как считает Р. Чуднова, генезис развития представлений о времени у дошкольников характеризуется тем, что дети четырех - пяти лет относительно точно определяют небольшие промежутки времени, о содержании которых имеют определенное представление на основе личного опыта. У дошкольников образуется ясное для конкретных событий представление о прошедшем, настоящем и будущем. Что же касается представлений о более длительных промежутках времени, то даже у старших детей они не точны. Тем более смутны их представления о далеком прошлом. Однако интерес к прошлому у детей имеется, но по-разному локализируются во времени у разных детей, что в значительной мере зависит от того, уделяют ли взрослые внимание ознакомлению детей с временными отношениями, ведут с ними беседы о локализации времени относительно различных известных ребенку событий.

С. Л. Рубинштейн пишет, что хотя временные представления обычно развиваются у детей сложно (особенно когда не уделяют достаточно внимания их выработке), не следует преувеличивать недоступности их восприятия. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость и локализацию событий во времени, хуже наречия, выражающие длительность и последовательность. Можно сделать вывод: процесс речевого выражения временных понятий у детей дошкольного возраста находится в стадии непрерывного роста. Это развитие протекает особенно интенсивно, если этим процессом управлять. Однако такая дифференцировка временных отношений в дошкольном возрасте формируется еще медленно и в значительной степени зависит от общего умственного и речевого развития детей.

Исходя из изложенного, учёные имеют различные точки зрения. По мнению А. Г. Ананьева и С. Л. Рубинштейна восприятие времени, опирается на чувствительную основу, а Т. Д. Рихтерман и Р. Чуднова считают, оно формируется на освоение общепринятых эталонов оценки времени. Но исследователи единодушны в том, что в формировании этого чувства определенную роль играет накопленный опыт дифференцировки времени на основе деятельности многих анализаторов. Так «чувство времени» наряду с чувственным восприятием включает и логические компоненты: знание мер времени, опирается на взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Это чувство развивается и совершенствуется в практической деятельности ребёнка.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Опыт обучения свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим большое значение имеет формирование элементарных математических представлений в детском саду.

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому «Программой воспитания и обучения в детском саду» предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

Актуальность данной темы можно обосновать тем, что детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность. Они необходимы ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении - от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения, которых формируется на основе личного опыта, поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании.

В нашей дошкольной организации было проведено исследование, с целью: выявить влияние специально организованной образовательной деятельности на усвоение временных понятий в средней группе детского сада. Программа нашего исследования: подбор методов диагностики, диагностика уровня развития временных представлений у детей среднего

дошкольного возраста, разработка и апробация системы игр и упражнений, повторная диагностика уровня развития временных представлений Детей, сравнительный анализ результатов исследования.

Для решения цели практической части были использованы методики разработанные Г. А. Урунтаевой.

В результате исследования было выявлено, что низким уровнем представлений о частях суток обладают 3 ребёнка (25%). Они путались в названиях частей суток, не могли связать их с опытом собственной жизни и деятельности, неправильно определяли последовательность частей суток.

Уровень ниже среднего выявлен у 5 детей (42%). Они правильно называли части суток на картинках, но с трудом соотносили какие действия, относятся к определённой части суток, и не могли определить время по природным явлениям (положение солнца, степень освещённости, цвет неба, и т.д.). Без помощи воспитателя не могли разложить картинки, изображающие последовательность частей суток.

Средний уровень выявлен у 3 человек (25%). Они правильно называли части суток, определяли, что могут делать в каждой части суток, правильно определяли их последовательность, но затруднялись с определением времени суток по природным явлениям.

Высоким уровнем обладает только 1 ребёнок (8%), успешно ответивший на вопросы всех трёх серий исследования.

Анализ результатов первого этапа исследования показал, что дети слабо владеют знаниями о таких временных последовательностях, как части суток и времена года. Это объясняется тем, что с детьми ранее не проводилась систематическая работа по формированию временных понятий. Из бесед с родителями выяснилось, что они не знакомили детей с элементарными временными представлениями, возлагая функцию обучения на детский сад. Исходя из этого, была разработана система игр и упражнений, направленная на формирование временных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Ознакомление детей с временными представлениями осуществлялось в ходе непосредственно - образовательной деятельности «Познание», в ходе дидактических игр и упражнений. При выборе дидактического материала были использованы разработки М. А. Касицыной и В. Д. Смирновой.

Для проведения системы игр и занятий с детьми был разработан перспективный план, суть которого заключалась в поэтапном формировании представлений о времени и использование их в речи, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей. При отборе комплекса игр и упражнений руководствовались принципами доступности, последовательности, систематичности, учитывались индивидуальные особенности детей.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта. Представленный опыт был апробирован в средних группах. Общая

численность детей - 33 человек, из них 17 девочек, 16 мальчиков, которые в конце учебного года показали хорошие знания, приняли участие в решение проблемных ситуаций во время занятий.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик

Для формирования временных представлений использовались разнообразные методы. Все они включались в организацию практической деятельности детей.

Ведущим являлся практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей.

Для закрепления временных представлений проводились такие мероприятия:

- ✓ закрепление изученного материала в режимных моментах;
- ✓ чтение художественной литературы отрывков из рассказов, стихотворений, в которых описывались характерные для данной части суток практические действия);
- ✓ слушание музыкальных произведений «Времена года» П. И. Чайковского;
- ✓ рассматривание картин о временах года и частях суток;
- ✓ просмотр мультфильмов «Обучающие уроки тётушки Совы» - «Части суток», «Времена года»;
- ✓ наблюдения на прогулках.

Дети работали с моделями времени. В моделях - квадратах, кружках - обычно цветом символизируется один из значимых признаков временного отрезка (части суток, время года). Детям 4-х лет предлагались плоскостные модели и одна форма движения — линейная. Дети учились выкладывать кружки или квадраты разного цвета слева направо друг за другом. При этом решалась важная задача. Ребенок, выкладывая отдельные элементы модели, запоминал названия эталонов времени, чередование, их последовательность. Например, утро, день, вечер, ночь.

При формировании временных представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения. С детьми проводились дидактические игры, направленные на формирование временных понятий

- «День и ночь»,
- «Части суток»,
- «Времена года»,
- «Когда это бывает»,
- «Вчера-сегодня-завтра».

В ходе игр дети упражнялись в активном различении временных понятий.

Кроме практического метода использовались наглядные и словесные методы. Они не являются самостоятельными, они сопутствуют практическим и игровым методам. К наглядным методам относилось рассматривание детьми сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, которые содержанием деятельности, изображенной на картине, и некоторыми объективными показателями (положение солнца, луны, звезд на небосводе,

освещенность и др.) помогают ребенку определить и назвать время. Словесные методы предполагали объяснение, беседы и вопросы к детям.

3.2 Актуальность

Актуальность проблемы и темы исследования. В связи с потребностями модернизации системы образования сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Раздел «Ориентировка во времени» занимает значительное место в математической подготовке детей дошкольного возраста. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

3.3. Научность

Современная жизнь характеризуется невиданными скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Сегодня человеку любого возраста, профессии, специальности требуется умение анализировать время, тонко его чувствовать, рациональнее использовать и гораздо больше ценить. Нынешние производственные технологии также рассчитаны на высокую культуру временных восприятий человека. Поэтому современным людям необходимо быстро реагировать на время, гибко перестраивая свое поведение и деятельность с учетом крайней нестабильности жизни, протекающей в постоянно меняющихся условиях.

Р.А.Непомнящая отмечает, что ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. Уровень развития временных представлений у детей является одним из важных показателей интеллектуальной готовности к школе и выявляется посредством педагогической и психологической диагностики. Многие положительные качества возникают и развиваются благодаря планированию ребенком своей деятельности во времени, например: целенаправленность, собранность, организованность и т.д. В игровой, бытовой, познавательной деятельности дети учатся регулировать темп, ритм своих действий, учитывать фактор времени.

В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными 5 временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Умение определять время, правильно

используя слова для его обозначения, чувствовать его длительность, является содержанием развития интеллекта ребенка и его математических навыков.

3.4. Результативность

Таким образом, выпускная квалификационная работа была посвящена формированию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Мы постарались реализовать все поставленные ранее задачи:

1. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Временные представления оказывают положительное влияние на общее умственное развитие детей и являются одним из показателей их готовности к школе.

2. Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем возникают у них сравнительно поздно. Существуют многочисленные трудности при освоении ребенком временных категорий. Это связано со специфическими особенностями времени: его текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.

3. Освоение детьми времени осуществляется во взаимосвязи чувственного и логического: развитое «чувство времени» предполагает знание системы единиц его измерения. Совершенствование временных ориентировок у ребенка должно строиться на прочной сенсорной основе и содержать доступные для каждого возрастного периода временные категории.

4. При развитии временных представлений детей среднего дошкольного возраста можно использовать наблюдения, беседы, дидактические игры и упражнения, чтение художественных произведений. Ориентировка во времени - это развитие «чувства времени» на основе ознакомления детей с единицами его измерения.

3.5. Инновационность (новизна)

Требования ФГОС ДО к образовательной программе направлены на приобретение детьми опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений о понятии времени.

Согласно ФГОС в содержание образовательной области познавательное развитие включена задача: «Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений в пространстве и времени».

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы.

Время является регулятором всей деятельности человека. Ни одна деятельность не проходит без восприятия времени. Восприятие времени - это отражение длительности и последовательности явлений и событий. Человечество прошло длительный путь осознания и определения времени.

3.6. Технологичность. Описание основных элементов

Развитие представлений о времени у детей в детском саду осуществляется двумя путями: через повседневную жизнь и на занятиях. Оба пути могут сочетаться друг с другом. Значительная роль в освоении временных представлений детьми принадлежит педагогической работе в повседневной жизни. Полезно опираться на режим дня. Четкий распорядок в чередовании видов деятельности в течение дня служит ребенку надежной опорой в различении частей суток. Кроме собственной деятельности ребенка в качестве ориентиров используются примеры из жизни других людей, а также природные явления, наблюдения за которыми способствуют распознаванию частей суток, сезонов. При этом обязательно учитываются семейные обстоятельства и местные условия: работа в ночное время родителей (не все люди ночью спят), географическое расположение места (белые ночи на севере) и т. д.

В педагогической деятельности очень важно опираться на особенности восприятия времени ребенком и закономерности развития его познавательной деятельности. Поэтому формирование и развитие временных представлений детей лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка. Положительный эффект дает парное сопоставление контрастных, но взаимосвязанных между собой категорий: день - ночь, утро - вечер, секунда - минута, быстро - медленно, осень - весна, лето - зима и др. Большой интерес вызывает у детей знакомство с такими традиционными особенностями времени, как его связь с повседневной жизнью, текучестью, непрерывностью, периодической сменяемостью. Познание временной длительности должно сочетаться с познанием временной последовательности, которые связаны друг с другом (части суток, дни недели, месяцы, сезоны и их последовательность, периодичность событий во времени и т. д.). Дошкольникам для усвоения предлагается система связанных между собой временных категорий, в которой каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для последующей. Усвоение единиц времени и отношений между ними целесообразно связывать с повторяемостью явлений жизни и деятельности самих детей и взрослых. Познание мер времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) должно основываться на развитии «чувства времени» у ребенка, осознании им своего настоящего, прошлого и будущего. Формальное манипулирование временными категориями, попытки заучить их без осознания смысла и понимания взаимосвязи не только неэффективны, но и вредны. Такой подход может существенно затормозить развитие временных представлений у детей. Поскольку время - чрезвычайно трудная для познания ребенка сфера действительности, педагогу необходимо использовать в работе самые различные способы и средства его «материализации»: картинки, модели, символы-знаки, календари и такие приборы для измерения времени, как песочные часы, секундомер, часы-конструктор, другие виды часов.

Выводы:

Таким образом, отметив увеличение показателей у детей по всем параметрам диагностики. Мы можем говорить об эффективности проведённой работы и о том, что выдвинутая гипотеза: «если в ходе реализации работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста элементарных математических представлений систематически проводить непосредственно - образовательную деятельность по ознакомлению с частями суток и временами года, то это повышает уровень усвоения временных понятий» подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия времени и пространства у детей. – М.: Просвещение, 1974.
2. Болотова А. Формирование восприятия времени //Дошкольное воспитание, 2005, №11, с. 15-17.
3. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. М., Издательство «Гном-Пресс», 2009.
4. Корнеева Г. Современные подходы к обучению детей математике //Дошкольное воспитание, 2007, №3, с.22-25.
5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984.
- 6.Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
7. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Мусейибова Т. Формирование временных представлений //Дошкольное воспитание, 2008, №3, с.34-35.
9. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб, «Детство-Пресс» 2005.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. От рождения до школы, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М.: «Просвещение» 1991.
13. Рубинштейн С.Л. О восприятии времени и пространства //Мир психологии, 1999, №4, с.45-48.
14. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. Р.Л. Березина, З.А. Михайлова А.А. Столяра и др. – М.: Просвещение, 1988.
15. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.
16. Фунтикова О.А. Теоретические основы умственного развития дошкольников. - М.: Мозаика-Ситнтез, 2005.
17. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: «Академия», 2009.
18. Фунтикова О., Щербакова Е. Формирование представлений и понятий о времени с помощью наглядной модели //Дошкольное воспитание, 2006, №7.
19. Чуднова Р. Обучение детей ориентировке во времени //Дошкольное воспитание, 2000, №1, с.14-15.
20. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – Воронеж, НПО «МОДЭК», 2005.

Цикл занятий «Детям о времени» по формированию представления о времени у детей среднего дошкольного возраста

Конспект № 1: «Раньше, позже. Времена года»

Цель: формирование временных понятий.

Задачи: формировать временные представления: раньше - позже. Закреплять умения различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето; развивать внимание, творческое воображение; воспитывать любознательность, интерес к занятиям по математике; отвечать на вопросы педагога, не перебивая друг друга.

Материал: картинки для развития временных представлений: раньше, позже, иллюстрации из серии времена года; предметные картинки каждому времени года.

Методы и приемы: рассказ, вопросы к детям, рассматривание, показ, сюрпризный момент, дидактическая игра, поощрение.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в альбоме "Моя семья", иллюстрации в альбоме "Времена года", чтение стихов, загадывание загадок о временах года, наблюдение на прогулке.

Ход занятия:

Занятие начинается с "круга приветствия". Дети поочередно здороваются, подают друг другу руки, обращаются ласково. Когда круг замкнется, воспитатель

говорит:

- Нам всем уютно, хорошо, мы как одна большая дружная семья. А еще у каждого из вас есть своя семья. Расскажите, кто есть в вашей семье (дети рассказывают по очереди, не перебивая друг друга).



Воспитатель предлагает детям пальчиковую игру. Дети по очереди сгибают пальцы, начиная с большого и говорят:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - Я,

Вместе дружная семья.

- Дети, поднимите руку у кого есть брат или сестра.

- Кто старше: ты или твоя сестра\брат?

- Кто родился раньше: вы или я?

- Когда человек рождается, как его называют? (новорожденный, младенец, малыш)

Воспитатель показывает детям 2-ух кукол в пеленках. Одна кукла с голубым, другая с розовым бантиком.

- Кто из них мальчик, а кто девочка? Как вы думаете?

Воспитатель размещает в произвольном порядке на интерактивной доске картинки: 2 малыша - мальчик и девочка, школьник и школьница, мама и папа, юноша и девушка, бабушка и дедушка. Игра "Кто раньше, кто потом".

- Ребята, я все перепутала, помогите мне разложить картинки: кто раньше - кто потом.



Физкультминутка

Осенью, весной,
Летом и зимою
Мы во двор ходили
Дружную семьюю.

Станем в круг
И по порядку
Каждый делает зарядку:
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает.

Повороты вправо. влево
Делает мой братик Сева.
Сами мы бежим трусцой
И качаем головой: тик, так.

Воспитатель спрашивает детей:

- Когда выходит во двор дружная семья?
- Какое сейчас время года?
- Какое время года будет потом? А после зимы? Что следует за весной?
- **Отгадайте загадку:**

Несу я урожай, птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю, лишь не касаюсь сосен,
Я... (осень)



Дел у меня не мало:

Я белым одеялом всю землю украшаю,
Белю поля, дома,
Зовут меня...(зима)



Тает снежок.
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает... (весна)



Я соткана из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
Купайтесь- приглашаю!
И любите за это вы меня,
Я...(лето)



По мере отгадывания загадок воспитатель предлагает детям отыскать на столе картинки, изображающую это время года и поставить на интерактивную доску. Когда на интерактивной доске окажутся все картинки, воспитатель читает стихотворение "Четыре иллюстрации" А.Кузнецов.

Придумала мать дочерям имена:
Вот лето и осень, зима и весна.
Приходит весна - зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
Лето пришло - все под солнцем цветет,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедро осень приносит плоды,
Дают урожай поля и сады,
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

Затем воспитатель предлагает детям взять со стола предметные картинки и поместить их рядом с тем временем года, принадлежность к которому они

отражают (осень - грибы, красные листья, дождевые капли; весна- ветка вербы, ручеек, подснежник, сосулька; зима- снежинка, рукавичка, снеговик, санки; лето- солнышко, ромашка, ягода).



Дидактическая игра "Найди лишний предмет".

Каждый набор предметных картинок отражает принадлежность к какому-либо времени года, но одна из них другого содержания. Надо определить, почему она лишняя, доказать варианты набора картинок (снежинки, рукавичка, санки, клубничка).

Проводится рефлексия занятия, воспитатель благодарит детей.

Конспект № 2: «Путешествие в страну Математики»

Цель: формирование временных понятий.

Задачи: продолжать учить детей считать от 1 до 10, ориентироваться на плоскости листа бумаги; продолжать формировать знания о частях суток, геометрических фигурах, наглядном изображении цифр, порядковом счёте, величине; развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, восприятие; воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие, активности.

Словарная работа: утро, день, вечер, ночь, длинный, короткий, узкий, широкий, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, шестиугольник, восьмиугольник, пятиугольник, трапеция, посередине, слева, справа, над, под, от, цифры от 1 до 10.

Оборудование и материалы: костюм королевы Математики, музыка, карточки с клеточками, геометрические фигуры, загадки про части суток, рули с точками, карточки цифр, полоски, гномики, картинки с ключами, карандаши, замок, математические жители, звёзды, карточки с заданиями, медали.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, как у вас дела? Давайте покажем! (знак класс). Дети сидят на ковре.

Воспитатель: - Нас снова математика в гости позвала!



Королева: - Здравствуйте, ребята! В моей стране Математики случилась беда, злая Фея заколдовала жителей математического королевства. Я целый год наблюдала за тем, как вы выполняли задания, интересно играли на занятиях по математике. И только вы сможете снять колдовские чары, выполнив все задания.

Звучит музыка, выходит королева Математики.

Воспитатель: - Ой, королева, беда, беда... Ребята, поможем разрушить чары злой Феи, выполним все задания? (ответы детей)

Воспитатель: - Тогда вставайте, чтобы очутиться в стране Математики, нужно досчитать до 10 и покружиться вокруг себя.

Воспитатель: - 1,2,3...покрутись, в стране Математики очутись!

Воспитатель: - Вот мы и очутились в стране Математики. Перед нами первое задание, слушайте внимательно!

Воспитатель: - Все фигуры потерялись и так сильно испугались, домик свой не нашли и расстроились они. Нужно домик им найти, чтобы жили там они. Я вам буду говорить, где живет, какая фигура, а вы слушайте и смотрите

внимательно, чтобы каждая фигура оказалась в своём домике, потом проверим.

Воспитатель: - Квадрат посередине, над квадратом круг, под квадратом овал, справа от овала прямоугольник, слева от квадрата треугольник, под треугольником пятиугольник, справа от квадрата трапеция, слева от круга шестиугольник, справа от круга восьмиугольник.

Воспитатель: - А теперь давайте проверим, как вы справились...Молодцы!



Королева: - С первым заданием вы справились, ребята, все фигуры нашли свой дом. Вот вам первая звезда. Когда вы соберёте все пять звёзд за выполненные задания, чары разрушатся.

Воспитатель: - А вот и второе задание, послушайте. Всё так быстро поменялось, утром сплю, а ночью ем. Как же это так, не знаю, очень много перемен.

Ребята, части суток запутались, и теперь математические жители не знают, что им, когда делать. Послушайте загадки и отгадайте их.

Королева: - Верно, верно отгадали, части суток поменяли. Что сначала? А потом? (ответы детей: утро, день, вечер, ночь)





Королева: - Вот вам вторая звезда.

Воспитатель: - Пришло время порулить, цифры по домам разбить. У нас пять домов 2,3,4,5,6. Я раздаю вам рули с точками. Пока музыка играет, вы весело ездите вокруг домов с цифрами, а как только музыка закончится, вы должны найти свой дом. Сколько точек на руле, к такому дому нужно быстро подъехать. Поняли? (ответы детей)

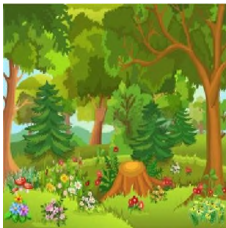
Воспитатель: - Сейчас проверим!

Королева: - Здорово! Все водители нашли свои дома! Получайте третью звезду.

Воспитатель: - Ребята, сколько звёзд нам еще осталось собрать? (ответы детей: две)

Воспитатель: - Совсем немного. Давайте послушаем четвёртое задание.

Перед нами тёмный лес и дорожек тут не счесть. Жители должны пройти, но не знают, где идти.



Ребята, гномики запутались в лесу, и совсем не знают, какие дорожки, давайте с вами их проведём по каждой, а они выберут.

Воспитатель: - Гномики идут по длинной широкой дорожке, по узкой короткой, по длинной узкой, по узкой длинной.

Воспитатель: - Какие тут у нас дорожки? (ответы детей: узкая, широкая, длинная, короткая)

Королева: - Правильно дорожки все вы определили и гномиков провели через тёмный лес. Вот вам четвёртая звезда.

Воспитатель: - Осталось последнее задание, чтобы его выполнить, нужно сесть за столы. Нужно открыть большой замок, чтобы освободить математических жителей. А чем его можно открыть? (ответы детей: ключом)

Воспитатель: - Верно! Можно ключом, но у нас с вами волшебный код.

Перед вами круги, их нужно правильно раскрасить, чтобы открыть замок. Давайте посчитаем, сколько у нас кругов (один, два, три, четыре). Я буду говорить, а вы берите правильный карандаш и раскрашивайте нужный по счёту круг.

Воспитатель: - Второй круг синий, четвёртый круг красный, первый круг жёлтый, третий круг зелёный.

Воспитатель: - Справились? (ответы детей)

Королева: - Конечно, справились! Ведь вы такие умные ребята! Получайте пятую звезду. Давайте теперь снимем замок и освободим математических жителей!

Воспитатель: - Давайте посмотрим, кого же мы с вами освободили? (ответы детей)

Воспитатель: - Очень здорово! Вы рады? (ответы детей)

Воспитатель: - Чтобы вернуться в детский сад, нужно досчитать до 10.

Воспитатель: - Ребята, кому мы с вами сегодня помогали? (ответы детей)

Воспитатель: - Так много было разных заданий, кому какое понравилось? (опрос детей индивидуально)

Королева: - За то, что вы выполнили все задания, освободили математических жителей я говорю вам большое спасибо! И дарю вам медали.

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня большие молодцы! И вот пришло время прощаться с Королевой Математики! (До свидания!)

Конспект № 3 «В поисках волшебного сундучка»

Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в последовательности дней недели; закреплять имеющиеся знания о частях суток, закреплять представления детей о временах года; познакомить детей с видами часов (механические, электронные); развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, развивать творческое воображение детей.

Оборудование: игрушка кукла «Фея времени», сундучок, картинки «Части суток», «Виды часов», карточки задания, конверт «Сломанные часы», дидактический материал к играм «Живая неделя», «Веселая неделька».

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Дети, встаньте все красиво, повернитесь лицом к гостям:

«Поздоровайся дружок - пожелай здоровья,

Лечит очень хорошо доброта с любовью»

- Ребята, в гости к нам прилетела Фея времени. Она потеряла свой волшебный сундучок, если его не найти, то все время остановится. Фея просит нас помочь ей в поисках сундучка. Посмотрите, ребята, у нас в группе перестановка, на полу стрелочки, кружочки.

Чтобы помочь Феи найти сундучок, надо пройти по стрелочкам и выполнить все задания.

Ну что, вы готовы!

Обратите внимание, что кроме стрелок на полу еще приклеяны круги с номерами – это наши остановки, на которых мы будем выполнять задания. Как вы думаете, в какую сторону мы пойдём? (*направо, потому что там цифра 1*)

1 остановка и 1 задание: Когда это бывает?

Назовите хором части суток. (*утро, день, вечер, ночь*)

А теперь по очереди, начиная с ... будете отвечать на мои вопросы.

Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете, в какое время суток это бывает: утром, днём, вечером или ночью.

- Когда мы завтракаем? (*утром*)
- Когда за вами приходят родители, чтобы идти домой? (*вечером*)
- Когда встаёт солнце и становится всё светлее и светлее? (*утром*)
- Когда вы спите в д/с? (*днем*)
- А дома? (*ночью*)
- Когда занимаетесь зарядкой? (*утром*)
- Когда на небе горят звёзды? (*ночью*)
- Сейчас какое время суток? (*утро*)

Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра «*Верно - неверно*»

Правила - если я говорю правильно, то вы хлопаете ладошками, если неправильно - не хлопаете.

Утром солнышко встает +

По утрам нужно делать зарядку +

Утром люди ужинают-

Нельзя умываться по утрам-

День наступает всегда за утром +

Днем в небе ярко светит луна-

Днем люди обедают +

Днем на улицах светят фонари-

Заканчивается день и наступает утро-

Вечером всегда темно- +

Вечером дети идут в детский сад-

Ночью люди обедают-

Ночью все спят +

-Молодцы! Всё верно!

- Кто еще раз напомним из каких частей состоят сутки?

С первым заданием вы справились и мы отправляемся дальше.

2 остановка «Часовая мастерская»

Посмотрите, мы подошли к часовой мастерской, но чтобы туда попасть, надо ответить на вопросы:

Давайте вспомним, из каких частей состоят часы?

-Вот это, что у часов? (*воспитатель показывает, дети называют циферблат, цифры, стрелки*)

-А почему они разные? (*одна большая – минутная, другая – часовая*)

Молодцы! Вы очень хорошо знаете части часов, и дверь в мастерскую открыта. (*дети садятся за столы*)

- У нас здесь еще конверт. Посмотрите, здесь находятся часы но обратите внимание, они сломаны и для того, чтобы двинуться дальше к **сундучку**, необходимо их отремонтировать.

Кто знает: как называется человек, который ремонтирует часы? (*часовой мастер или часовщик*). Мы сейчас будем часовыми мастерами, и попробуем отремонтировать часики.

- Скажите, чего не хватает на наших часах? (*цифр, стрелок*)

-А для чего они нужны? (*для того, чтобы показывать сколько **времени***)

Итак, за работу часовые мастера, ремонтируем часы: берём цифры, стрелки и приклеиваем на место. Ребята, сделайте так, чтобы на ваших часах стрелки показывали 3 часа,

Молодцы! Поднимите, покажите, часы.

- Ребята. А какие виды часов вы знаете? Посмотрите внимательно на мольберт, здесь находятся разные виды часов.

-Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Вкопал человек в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу. На смену солнечным часам пришли водяные. В высокий и узкий сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей она сочилась из отверстия. На стенках сосуда были сделаны черточки – отметки, которые показывали, сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду. С тех пор прошло не мало лет и люди придумали песочные часы. Прошло много времени с тех пор, когда человек придумал часы с механизмом. Внутри их поставил пружину, закрутил ее, а чтобы она не раскручивалась, прикрепил к ней зубчатое колесико. Оно цепляется за другое колесико и вертит его. Второе колесико вертит стрелки. Механические часы нужно каждый заводить. Забыл завести часы – они встали. А какие часы не надо заводить? Электронные часы.

Они работают на батарейках. У них даже нет стрелок – на экране светится время. Время показывают точно и не капризничают.

Физкультминутка «*Часы*»

Тик-так, тик-так-

Все часы идут вот так:

Тик-так.

(*Наклоните голову то к одному, то к другому плечу*)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так.

(*Раскачивайтесь в такт маятника*)

Налево - раз, направо - раз.

Мы тоже можем так,

(Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики)

Тик-так, тик-так.

-Отдохнули, тогда в путь!

3 задание: «Живая неделя»

Посмотрите, здесь лежат таблички, на них написаны дни недели (раздаю, одевайте их себе на шею – вы превратились в дни недели, и будете выполнять следующие задания

- Постройтесь, дни недели по порядку. (*понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье*)

- Какой сегодня день недели, выходи? (*вторник*)

- Его соседи встаньте рядом. (*понедельник, среда*)

- Выйдите выходные дни. (*суббота, воскресенье*)

Ребята, посмотрите, здесь наклеено 2 кружочка, чтобы это значило? (*надо выполнить два задания*) Да, действительно на этой остановке мы будем выполнять два задания.

Перед вами на столах находятся часы недели, а на подносах разноцветные части круга из которых вы будете собирать неделю.

Пальчиковая гимнастика:

Подскажите - ка нам звери,

Как запомнить дни недели

Первый – понедельник, Зайка – рукодельник!

За ним приходит вторник, Соловей – задорник.

За вторником – среда, Лисичкина еда.

За средой четверг, волк глазами сверк.

За четвергом к нам пятница

Колобком прикатится.

За пятницей – суббота, баня у енота.

За субботой воскресенье. Целый день у нас веселье.

-Ну что готовы? Тогда раз, два, три- неделю собери!

4 задание: Задание в тетрадях, выполняется по песочным часам.

Откройте тетради, найдите сегодняшнее число. В тетрадях вы будете рисовать квадратики через клеточку, **старайтесь**, чтобы они были ровные, аккуратные. Кроме того, что вы будете рисовать квадратики вам еще надо будет смотреть на часы и как только закончится минута, пересыплется весь песок, сразу остановиться, т. е. закончить задание. (*дети выполняют*)

Сейчас мы с вами поупражняемся выполнять задание за 3 мин.

- Как вы думаете, 3 мин. это больше или меньше, чем 1? (*в 3 раза больше*)

- Сколько раз надо перевернуть песочные часы, которые показывают 1 мин. (*3 раза*)

. Вы сейчас, по моему сигналу будете рисовать треугольники, выполнять задание будете 3 мин., не забывайте следить за **временем**.

Чего больше вы нарисовали?

А как вы думаете, почему? (*времени больше значит и работы можно сделать больше*)

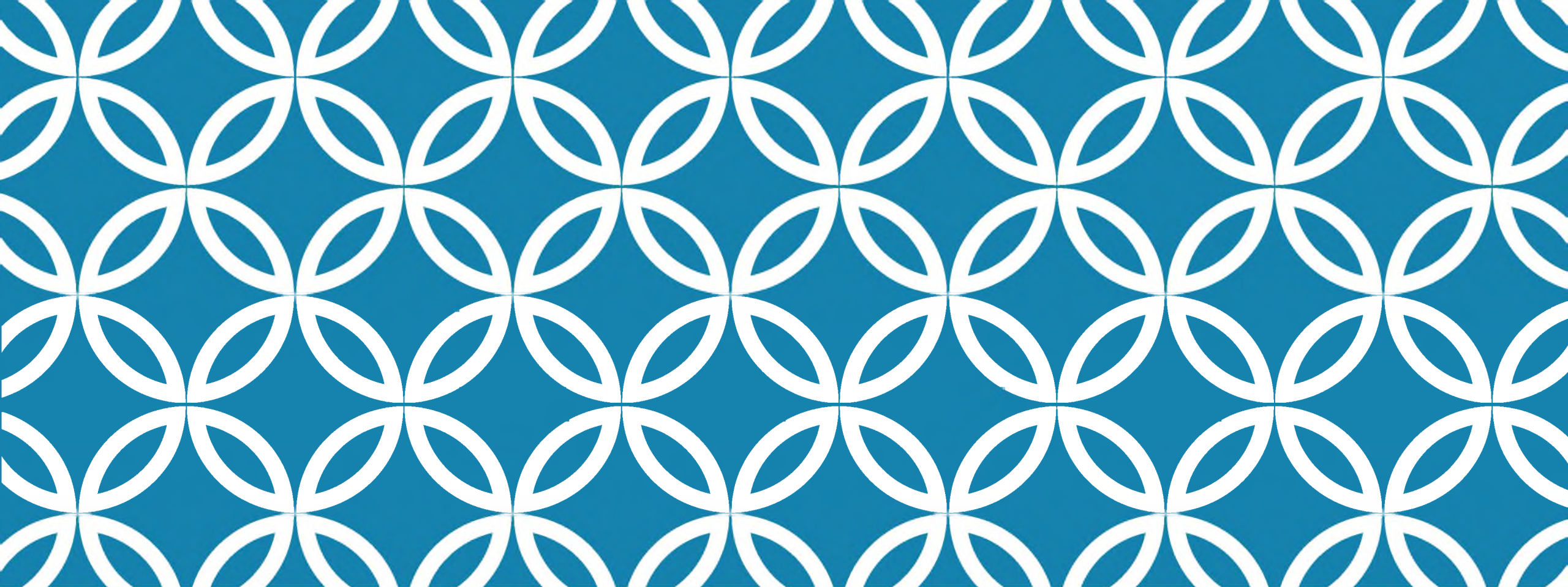
Молодцы! Выполняем второе задание на этой остановке.

Ну вот, ребята, мы справились со всеми заданиями, идём по последней стрелочке. Что это на столе (*сундучок*)

Чтобы его открыть надо отгадать загадки:

Белые мухи налетели
Весь двор стал белый.
Не счесть белых мух,
Летящих словно пух. *(Зима)*
Как белые морковки,
Сосульки висят весенние.
Из-под снега земля проглядывает,
И капает везде вода. *(Весна)*
Как хорошо в лесу!
В зеленые листья одеты деревья и кусты.
Пахнет спелой душистой земляникой.
Громко поют птицы.
Какое **время года в лесу?** *(Лето)*.
Вот так мы и живём,
Шоколадки от Феи жуём,
Гостей ждём, встречаем
И чем богаты, тем и угощаем.

Рефлексия.



Конспект № 1: «Раньше, позже. Времена года»







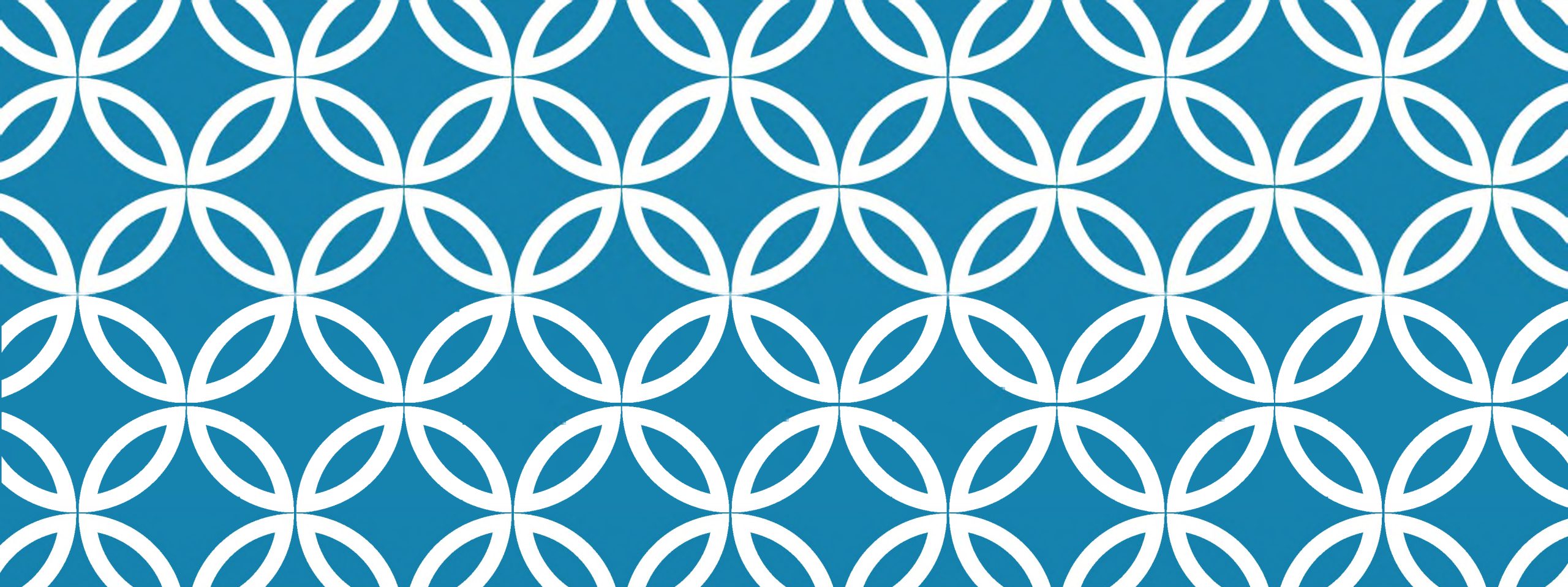












**КОНСПЕКТ № 2: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ
МАТЕМАТИКИ»**









ДЕНЬ



ВЕЧЕР



