

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

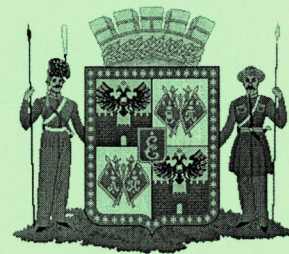
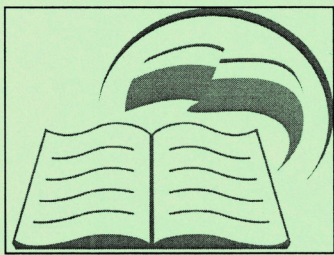
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43» г.Краснодар п. Индустриальный
ул.Весёлая д.1, г. Краснодар, 350056 тел. 8(861)251-38-27**

Тема «Юные пешеходы»

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

**Авторы опыта:
Брусова Г.В., воспитатель,
Редька Е.А., воспитатель.**

Краснодар 2020г.



СЕРТИФИКАТ

выдан

Брусовой Галине Валентиновне, воспитателю,
Редька Елене Антоновне, воспитателю
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»

в том, что они

Обобщили опыт работы на муниципальном уровне.

Материалы опыта работы по теме **«Юные пешеходы»**

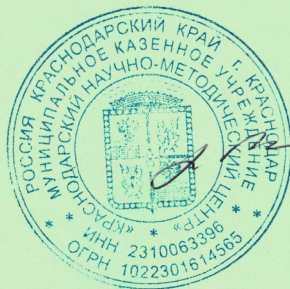
включен в муниципальный банк

результативного

педагогического опыта 01.12.2020 г.

по рекомендации научно-методического совета МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса
 - 1.1. История темы педагогического опыта в педагогике
 - 1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании
 - 1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта
2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта
3. Педагогический опыт
 - 3.1. Описание основных методов и методик
 - 3.2. Актуальность
 - 3.3. Научность
 - 3.4. Результативность
 - 3.5. Инновационность (новизна)
 - 3.6. Технологичность
 - 3.7. Описание основных элементов
4. Выводы

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Литературный обзор состояния вопроса

Проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

С середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д.Ушинский писал, что “образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей”. В 1939 году в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на дороге. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены К.Ю. Белой и др. В 1997 году была опубликована Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О. А. Князевой, Н. Н. Авдеевой, разработанная специально для дошкольных учреждений.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Ряд детских садов работают по проблеме «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в том числе и «Безопасность дошкольников на дороге». При этом наша педагогическая работа заключается в гармоничном

соединении современных технологий (активное использование интерактивной доски для демонстрации познавательного материала, презентаций, игр и упражнений) с традиционными форма-ми работы (беседы, настольные игры, чтение, заучивание, рассматривание альбомов, иллюстраций) по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Ведь всё, чему мы хотим научить детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого — либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Необходимо направлять деятельность родителей в русло, созвучное задачам образовательной и воспитательной работы в группе. С целью привлечения родителей к решению данной проблемы, используются различные формы взаимодействия:

- Папки-передвижки по ПДД;
- Индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения»;
- Оформление памяток «Грамотный пешеход», «Наш друг – светофор»;
- Разработка рекомендаций по формированию у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения в домашних условиях.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта. Представленный опыт был апробирован в старших группах. Общая численность детей- 33 человек, из них 17 девочек, 16 мальчиков, которые в конце учебного года показали хорошие знания, приняли участие в решение проблемных ситуаций во время занятий.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- проектный метод обучения
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- личностно-ориентированная технология
- технология игрового обучения
- метод наблюдения и беседы

Методы активизации родителей:

- обсуждение просмотренных видеосюжетов
- ролевое проигрывание ситуаций
- тренинговые игровые упражнения и задания
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка
- обращение к опыту родителей
- использование информационно-коммуникативных технологий

3.2 Актуальность

Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей.

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

3.3. Научность

О безопасности детей можно говорить много и все будет главное. Актуальными во все времена остаются вопросы: как сберечь здоровье детей? Как помочь ребенку разобраться в многообразии жизненных ситуаций?

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией, владеет современными технологиями, методами и приёмами в данном направлении. Изучая данную тему и руководствуясь методическими пособиями: К. Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Т. Ф. Саулиной «Три сигнала светофора»; Н. А. Извековой «Правила дорожного движения»; Н. Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», выделили следующие задачи:

- Создание развивающей предметно — пространственной среды для обучения детей правилам дорожного движения.
- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях через систему обучающих занятий, игр по ПДД.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Для успешной реализации данных задач необходимо гармоничное соединение современных технологий с традиционными формами работы, что позволит организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения, способствовать развитию познавательных интересов детей, логическому мышлению, творческим способностям, умению

обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции, ориентировку в окружающей обстановке. В развитии ребёнка и коллектива детей огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период — игре, поэтому ознакомление детей с правилами дорожного движения проходит в игровой форме (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и интерактивные игры), посредством познавательных видов деятельности (беседы, рассматривание, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, заучивание стихов), на основе проектной деятельности и других форм и методов работы.

Все мы, взрослые, понимаем, что одной из важных проблем является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Именно поэтому был разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, включающий в себя; использование игровых и сюрпризных моментов, мотивационных ситуаций, применение мультимедийного оборудования для показа презентаций и другого материала, соответствующего возрасту детей.

3.4. Результативность

Результаты диагностики детей методом наблюдения в процессе игры и опроса позволяют сделать вывод об итогах работы:

- Дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения.
- Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.
- Дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

А также результаты анкетирования родителей показали необходимость формирования компетентности в вопросах личной безопасности детей и их родителей, а также актуальность систематической работы по данному разделу.

3.5. Инновационность (новизна)

Новизна педагогического опыта работы заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, музыкальной, речевой, математической, продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.

3.6. Технологичность. Описание основных элементов

Для успешного внедрения опыта разработано перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения на учебный год. Образовательная деятельность состоит из занятий, включающих:

- игровые тренинги, где разыгрываются жизненные ситуации, подкрепленные сказочными сюжетами;

- обучение детей приемам защитного поведения путем введения игрового персонажа;
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов, просмотр мультипликационных фильмов, познавательного материала.

Выводы: При разработке цикла занятий по формированию основ осознанного безопасного поведения на дороге были подобраны содержание и объем знаний с учетом физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, что способствовало накоплению навыков и умений безопасного поведения на дорогах города, формированию бережного отношения к своему здоровью, привычки соблюдать правила дорожного движения.

Список использованной литературы:

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.

Вдовиченко А. А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.

Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.

Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы. - М.: «Скрипторий», 2010.

Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Научно- практический журнал «Здоровье дошкольника» №4, № 2 ,2010.

Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А Васильевой, В. В. Гербовой, С. Г. Комаровой. – М.: Просвещение, 2006.

Романова Е. А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Конспект занятия № 1 «Красный, жёлтый, зелёный».

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи:

1. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
2. Активизировать мышления детей посредством:
 - развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы,
 - развития у детей способности воплощать умения и навыки, применять знания правил дорожного движения и дорожных знаков в игровой ситуации.
 - совершенствования уровня накопленных практических навыков.
3. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.
4. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

Материал:

Дорожные знаки, флажки – красный, жёлтый, зелёный, дидактические игры, карточки большие и маленькие, картонные полоски белого цвета, картинка светофора.

Ход занятия:

Ведущий: -Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о том, как надо вести себя на дороге, о правилах дорожного движения и о нашей безопасности.



- Мы с вами живем в большом городе, где очень много видов транспорта. Легковые и грузовые машины, трамваи, троллейбусы, автобусы. Сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Как вы знаете, по улицам и по дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду.

Ведущий: - Ребята, кто помогает нам правильно переходить дорогу? (Светофор).



Я и вежливый, и строгий.
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой –
Самый главный командир.
С виду грозный и серьезный,
Я трехглазый светофор!
Всюду люди меня знают.
Да и как меня не знать?
Все должны мои сигналы,
Помнить, строго выполнять.



Ребёнок 1: (держит красный флажок)

Красный -

Самый строгий – красный свет.

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет

Путь для всех закрыт.

Ребёнок 2: (держит желтый флажок)

Желтый -

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

Ребёнок 3: (держит зеленый флажок)

Зеленый -

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он – препятствий нет,

Смело в путь иди...

Ведущий: - Ребята, а вы знаете дорожные знаки? (Да).

Выходит ребенок, читает стихотворение:

Дорожные знаки

Все очень хороши.

И взрослые, и дети

Их уважать должны.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить,

Все должны мы на дорогах

Осмотрительными быть.

Ведущий: - Ребята, давайте поиграем в игру.



Дидактическая игра: «Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

Ведущий: - Молодцы, все справились с заданием. Ребята, я очень люблю сказки. А вы любите? (Да) У меня есть большая книга сказок, вот она!

Оказывается, транспорт может быть и сказочным.

(проводится игра «Виды транспорта»)



-На чём Емеля ехал к царю во дворец? (на печке).

-Любимый вид транспорта кота Леопольда? (двухколёсный велосипед).

-Чем смазывал свой моторчик Карлсон, живущий на крыше? (вареньем).

-Какой подарок сделали родители Дяди Фёдора почтальону Печкину?
(велосипед)

-Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (в карету).

-На чём летал Старик–Хоттабыч? (на ковре-самолёте).

-Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа).

-На чём катался Кай из сказки «Снежная королева?» (на санках).

-Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд, а за ним комарики... (на воздушном шарике).

Ведущий: - Молодцы, ребята! А сейчас поиграем в игру.



Игра «Светофор»

Вы все - пешеходы. По моему сигналу вы - «пешеходы» идёте по группе. Я вам буду показывать сигналы светофора: зеленый – надо идти, желтый –

шагать на месте, красный – остановиться, и следить за тем, какие вы внимательные!

Ведущий: - Молодцы, ребята! А вы знаете правила поведения в транспорте? Мы сейчас проверим.

Игра «Это - можно, это - нет».

- Играть и прыгать на остановке...?
- Громко разговаривать в автобусе...?
- Уступать место старшим...?
- Высовываться из окна...?
- В автобусе вести себя спокойно...?
- Толкаться...?
- Отвлекать водителя...?
- Платить за проезд...?
- Сорить в транспорте...?
- Опирается на двери...?
- Держаться, чтобы не получить ушибы...?
- Заранее подготовиться к выходу...?

Ведущий: - Молодцы, ребята!



Физминутка: «Постовой»

Постовой стоит упрямый

(Дети шагают на месте).

Людям машет: не ходи!

(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо

(Руки перед собой).

Пешеход, ты погоди!

(Руки в стороны).

Посмотрите, улыбнулся

(Руки на пояс).

Приглашает нас идти

(Шагаем на месте).

Вы машины, не спешите

(Хлопки руками).

Пешеходов пропустите!

(Прыжки на месте).

Ведущий: - Молодцы, ребята! А вы знаете как называется переход для пешеходов? (Зебра) Правильно. Мы с вами сейчас поиграем в эстафету.

Эстафета «ЗЕБРА» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, бежит до ориентира, обегает его и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по полоске, кладёт свою «ступеньку» зебры, обегает ориентир и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Ведущий: - Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы почти готовы самостоятельно ходить по улицам. И помните – правила Дорожного Движения всегда надо соблюдать!

Ребёнок 1:

По городу, по улице,
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

Ребенок 2:

Все время будь внимательным,
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Конспект № 2 «Дорожные знаки – наши друзья»

Цель: закреплять знание о дорожных знаках.

Задачи: дать детям представления о новом дорожном знаке и его значении; закреплять представления детей об уже известных им дорожных знаках; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей; воспитывать навыки коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла.

Материал: цветные круги: красный, желтый, зеленый; картинки с изображениями знаков: ремонт дороги, пункт питания, кирпич, осторожно, дети, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, телефон, жилая зона; фломастеры, карандаши цветные, краски, кисти, баночки для воды, салфетки.

Ход занятия:

Дети входят в группу, встают в полукруг.

1. Введение в игровую ситуацию.



Воспитатель: - Ребятки, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. (все дети и воспитатель встают в круг)

Воспитатель: - Мы дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами вспомним дорожные знаки. Я приготовила задания, которые помогут нам их вспомнить. Вы поможете мне выполнить эти задания?

Дети: - Да.

(Высыпает из конверта разрезанные знаки)

Воспитатель: - Ребята, все знаки перемешались, давайте попробуем их сложить.

Ребята, а как вы думаете, что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков?

Примерные ответы детей:

Водители не будут знать с какой скоростью можно ехать.

Пешеходы не смогут перейти дорогу.

Водители не узнают, где можно заправиться и помыть машину.

(ответы детей)



Какие виды транспорта вы знаете? (общественный: трамвай, троллейбус, автобус, такси; личный: легковой автомобиль, мотоцикл, велосипед, скутер; специальный: пожарная машина, машина скорой помощи, аварийная, почтовая).

«Загадки о дорожных знаках».

Воспитатель: - А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

Всем знакомые полосы,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход")



На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на... ("Велосипедная дорожка")



А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка")



Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)



В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (дети).
Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белую косынкой
И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи)



Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).
Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдет.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)



Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – пообедай тут. (Пункт питания)



Воспитатель: - «Молодцы! Вы очень хорошо знаете знаки дорожного движения! Надеюсь, вы и правила дорожного движения тоже соблюдаете, чтобы сохранить свою жизнь в безопасности! Поздравляю, вы успешно выполнили задание.

Проводится дидактическая игра «Собери знак и расскажи про него»

(Дети делятся на 4 группы и собирают знаки)

1 группа. Знак – «Пешеходная дорожка».

Примерные ответы детей

Он означает, что в этом месте разрешается движение только пешеходам.

2 группа. Знак - «Дети».

Примерные ответы детей.

Он предупреждает водителей о том, что поблизости могут быть дети, нужно быть внимательным и осторожным. Такой знак находится возле школ, детских садов.

3 группа. Это знак – «Движение пешеходов запрещено».

Примерные ответы детей.

Этот знак сообщает пешеходам, что в этом месте находиться пешеходам нельзя.

4 группа. «Дорожные работы».

Примерные ответы детей.

Этот знак предупреждает, что на этом участке дороги идут дорожные работы, нужно быть внимательным и осторожным.

Проводится физминутка «Мы - шоферы» (дети показывают движения)

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

Воспитатель

В стране дорожных знаков есть главный министр, он следит за дорожным движением, чтобы оно проходило без аварий и неприятностей.

А кто он, вы узнаете из загадки:

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня

Он по очереди ими

Сразу смотрит на меня

Что же это такое? (СВЕТОФОР)

Воспитатель: - Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Будь внимательным».

Если свет зажегся красный,
Значит двигаться... (опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь...(открыт).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для...(движения).

Затем воспитатель объясняет правила игры: когда я покажу зеленый сигнал светофора, вы маршируете на месте, когда желтый – хлопаете в ладоши, когда красный – стоите неподвижно.

Молодцы, справились с заданием.

Воспитатель: - Следующая наше задание называется «нарисуй светофор».

Воспитатель: - Вы отлично справились со всеми заданиями.

- Ребята, вам понравилось наши задания? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)

Конспект занятия № 1 «Красный, жёлтый, зелёный».

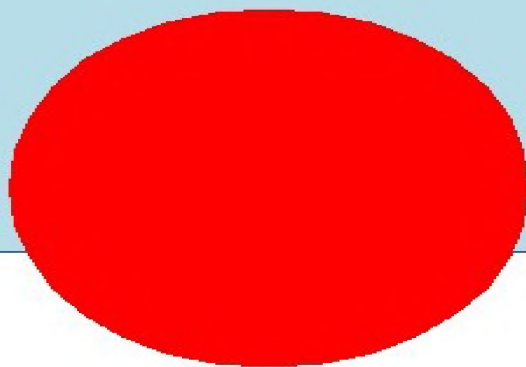




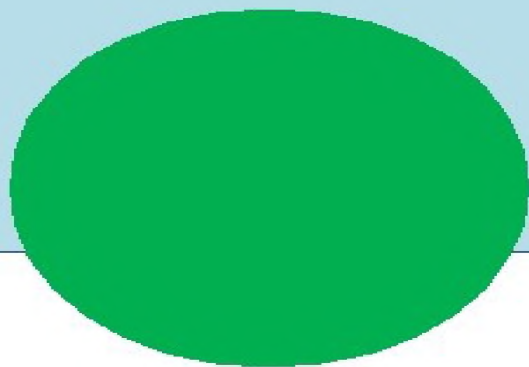
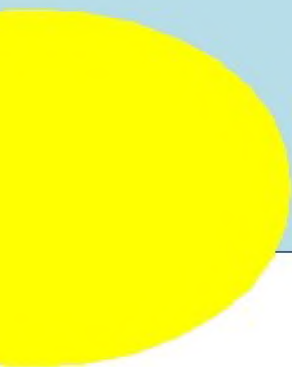




«CE

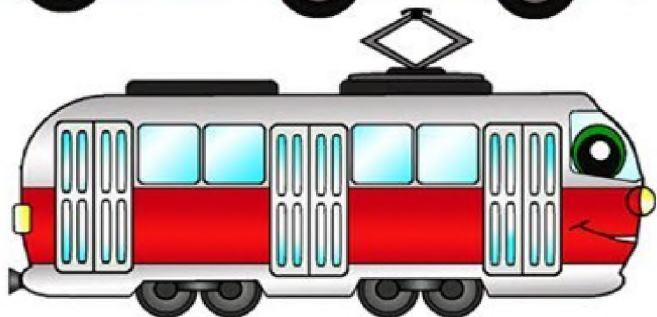
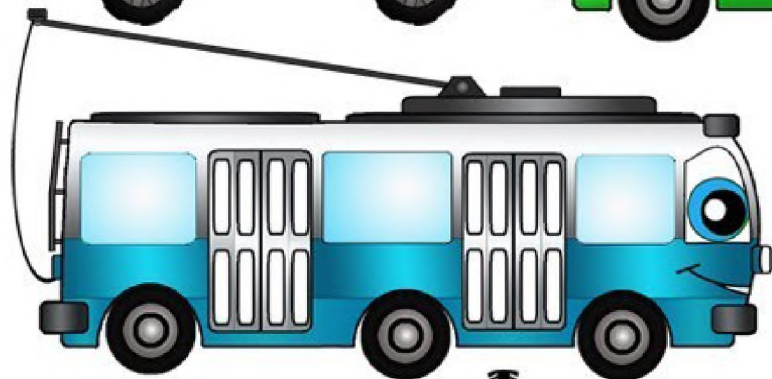


Игра «ветофор»»



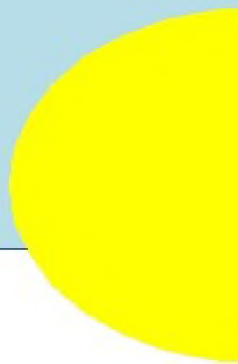
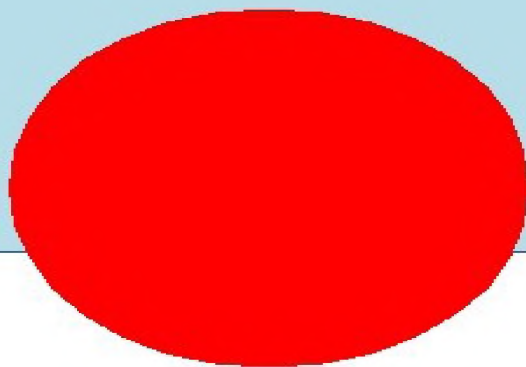
БУДЬ ОСТОРОЖЕН НА ДОРОГЕ!



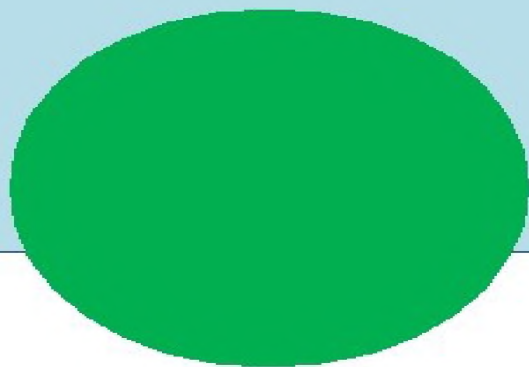
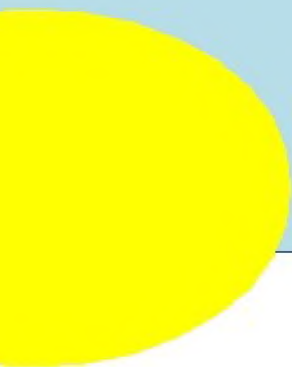




«CE



Игра «ветофор»»





КОНСПЕКТ № 2 «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ – НАШИ ДРУЗЬЯ»







