

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 43»**

Педагогическая разработка

«Работа с семьёй посредством совместной проектной деятельности»

Разработчик: воспитатель Горб Вера Степановна

Краснодар, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	7
Заключение	18
Список использованной литературы	19

Пояснительная записка

*Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого
зависит безопасность всего
большого человеческого общества.
Феликс Адлер*

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. Его целью признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Педагоги ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. На смену традиционных форм приходит продуктивное взаимодействие, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Мне, Горб Вере Степановне, как воспитателю МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 43», представляется, что общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса — поиск рациональных путей взаимодействий. Главная тенденция взаимодействия ДОО и семьи - это использование активных форм и методов. Одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи является совместная проектная деятельность. Предлагаю рассмотреть эту форму, которая является перспективной формой работы с родителями, учитывающими актуальные потребности семей и способствующей формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Мне, Горб Вере Степановне, как воспитателю МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 43» представляется, что семья и дошкольная образовательная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Мною отмечено снижение воспитательного потенциала, изменение роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стояло и стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка для установления «обратной связи» с ними, мной было проведено анкетирование. Анализ анкетирования показал, что некоторые родители - перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОО; настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать; не имеют чёткого представления о системе совместной работы родителей и педагогов. Пожелания родителей - получить максимально полную информацию о своем ребенке; получить возможность общения со специалистами ДОО; получить психолого-педагогическую консультацию по решению проблем; научиться определять способности детей; получить возможность общения с родителями других детей. Анкетирование родителей показало, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок и родители считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка.

Основной целью этой формы взаимодействия ДОО с семьёй (проектной деятельностью) я ставила – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Ведь, на современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс в дошкольной образовательной

организации становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, поэтому, я ориентировалась на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Одним из самых важных и ближайших партнёров для меня являлись родители моих воспитанников. Основные задачи, которые я ставила взаимодействия с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями, которыми я руководствовалась:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- ежедневное доброжелательное взаимодействие с родителями;
- индивидуальный подход;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности;
- качественный педагогический процесс;
- мобильная система работы педагога с семьей.

Работа с родителями занимала одно из центральных мест при организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. В которой, мне пришлось решить задачу, как педагога: организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям; вызвать интерес к данному виду деятельности как у родителей, так и у детей.

На первом этапе я заинтересовала детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов дети вышли на проблему, которую необходимо было решить. Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем все участники проекта определяли тему и цель проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме, обратились за рекомендациями к специалистам ДОО. Кроме того, были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, встречи, досуг, выставка, мероприятия основной части проекта).

Мной было проведено родительское собрание в форме мастер -класса, на котором обсудили вопросы, связанные с организацией проектной деятельности и было дано домашнее задание - родители совместно с детьми собирали информацию по теме проекта и оформили её в виде книжки с фото и иллюстрациями в соответствии с их интересами и возможностями. Проведена встреча в форме круглого стола на которой обсудили важность исследовательской деятельности в развитие детей, беседы и консультации, оформился стенд, буклеты по теме проекта.

На следующем втором этапе, в основной части проекта:

- ходили в музей;
- посещали выставку;
- проводили познавательные занятия;
- составляли творческие рассказы;
- читали художественную литературу;
- заучивали стихи;
- оформляли игротеку;
- проводили подвижные и речевые игры;
- беседовали.

На третьем, заключительном этапе провела презентацию проектной деятельности. Присутствовали родители, наши воспитанники, специалисты и педагоги ДОО.

Проанализировав свой опыт по реализации проектной модели, можно с уверенностью заключить, что данный вид деятельности наиболее приемлем в работе, так как дает возможность более тесному взаимодействию с семьями, вовлечению их в воспитательно-образовательную деятельность в детском саду. Проекты дали мне возможность для мотивации родителей быть ближе к своим детям, педагогам, понимать их желания и интересы. Только в тесном сотрудничестве с родителями, можно ставить творческие цели, которые будут успешно реализованы.

***Родительское собрание в форме мастер – класса
«Проектная деятельность как средство развития познавательного
интереса детей дошкольного возраста.***

Цель:

познакомить родителей с основами проектной деятельности в форме мастер - класса

Задачи:

- раскрыть формы, задачи, структуру проектной деятельности через различные игровые ситуации;
- Показать важность семьи в процессе реализации проекта;
- привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике»
- Показать мастер-класс «Травушка-муравушка»

Ход встречи.

Педагог:

- Добрый день, уважаемые родители! Я рада сегодня вас видеть на нашей встрече. Очень надеюсь, что она принесет нам много интересных и полезных знаний и эмоций.

И на нашей встрече я предлагаю вам немного отдохнуть и поздороваться друг с другом. Но здороваться мы будем сегодня необычно и в этом нам поможет наш друг светофор. Вам будет предлагаться «кружок светофора» определенного цвета каждый из участников встречи должен поздороваться как можно с большим количеством присутствующих. Здороваться нужно разными способами.

Красный кружок – надо пожать руку,

Зеленый – кивнуть друг другу

Желтый – «поздороваться указательными пальцами»

Во время приветствия разговаривать и комментировать действия нельзя.

Методика «Светофор приветствия»

Педагог:

- Мы с вами зарядились друг от друга положительными эмоциями и позитивом. Можно перейти к теме нашей встречи. «Проектная деятельность в семье и детском саду».

На столе ватман с темой собрания «Проектная деятельность в семье и детском саду»

Педагог:

- Давайте встанем вокруг стола. Возьмите свои фотографии и расположите их на таком расстоянии от темы, которое могло бы продемонстрировать вашу близость или отдаленность по отношению к ней.

Родители располагают свои фото.

Методика «Выбери дистанцию»

Педагог:

- Скажите, пожалуйста (имя, отчество родителя) почему Вы выбрали именно такое расположение?

(Диалог с родителями)

Спасибо. Присаживайтесь.

Педагог:

- Итак, тема нашей сегодняшней встречи «Проектная деятельность в семье и детском саду», сегодня мы с вами рассмотрим ее, как средство развития познавательного интереса детей. (картинка)

Проект – это совместная со взрослыми деятельность детей (картинка), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, а значит, опираясь на усвоенный опыт, он значительно и продуктивнее будет использовать свои знания в других областях» (картинка) говорил психолог Выготский.

Конфуций сказал:

«Что я услышал, я забыл.

Что я увидел, я запомнил.

Что я сделал, я понял!»

Педагог:

- Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, переживаний, действий.

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Семья служит первой ступенью, от которой зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность.(картинка)

А действительность может быть таковой. На этом столе вы найдете качества, которое вы бы хотели видеть в своих детях.

Выберете картинку, которая, как вы считаете наиболее важна для вашего малыша и прикрепите к ватману.

На столе написано «Я очень хочу, чтобы мой ребенок был...» и лежат листочки с качествами.

Родители выбирают и крепят к ватману

На ватмане «Мой ребенок...»

... активный,

...самостоятельный,

... любознательный,

... умеющий выразить свое мнение

...выразительный

... эмоциональный,

...творческий,

...организованный,

...общительный,

... инициативный,

...уверенный в своих силах,
...успешный в своих действиях
...позитивно мыслящий,
...целеустремленный

И нам как педагогам, хотелось бы воспитать все эти качества в детях, тем более что потенциалом обладают несомненно все дети. Мы находим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Работа по проектной деятельности строится по формуле:

проект = дети + семья + педагоги. (табличка)

Благодаря участию родителей в педагогическом процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще исполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению. Все это, несомненно, создает предпосылки для их успешного дальнейшего развития.

Но есть небольшие разногласия между тем, что мы хотим развить в ребенке и тем, ЧТО мы взрослые для этого делаем, между взрослым и ребенком наблюдается пассивное взаимодействие

Мы сняли небольшой видеосюжет – Внимание на экран.

Видеофрагмент «Как мы проводим вечер дома?»

Педагог:

- Хочется отметить, что нас очень порадовало, что ни один из детей не сказал, что по вечерам играет в планшет или просто весь вечер смотрит телевизор. Но зачастую мы оставляем детей наедине со своими игрушками.

Как мы уже сказали, познавательная активность не является врожденной. Ее нужно развивать!

А нам взрослым нужно знать, что если ребенок просит вас о чем-то рассказать, объяснить что-либо, нужно отложить все свои дела и уделить время маленькому «почемучке»

Сегодня я для вас приготовила «Банк памяти», здесь находятся принципы активного взаимодействия с ребенком.

Пожалуйста, выберете себе любой круг и зачитайте, что там написано. Оставьте его себе, поместите на видное место и помните об этом всегда.

1. Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
2. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
3. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
4. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
5. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?
6. Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
7. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
8. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
9. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
10. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
11. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как

добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

12. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
13. Говорите с ребёнком – рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
14. Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
15. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не смейтесь над ними.
16. Проводите совместные наблюдения и опыты.
17. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка.
18. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
19. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Педагог:

- Огромен и разнообразен мир вокруг нас. Чем больше интереса и любопытства к нему у ребенка, тем больше у него возможностей для развития.

Люди, растения, животные, явления природы, техника, законы физики и химии, география – все это становится предметом пристального изучения и наблюдения.

(отразить в картинках)

Конечно, можно дать детям готовые ответы, вложить в их умы наше восприятие мира. А можно предоставить им возможности проверить все на собственном опыте.

Педагог:

- И в рамках нашего ежегодного участия в экологического конкурса «Огород на подоконнике», мы хотим предложить вам принять участие в проекте нашей группы «Зов джунглей». Пусть дети сами примут активное участие в нем, наша задача помочь им, и порадоваться их достижениям.

Мастер-класс «Травушка-муравушка»

(этапы мастер-класса расположить на ватмане)

Педагог:

«Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам». Ральф У. Эмерсон

Следуйте мудрому совету В. А. Сухомлинского «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».

Педагог:

- Мы надеемся, что наша с вами встреча, даст в скором будущем свои плоды *(первый ряд травы из бумаги)*

Мы рады, что мы с вами живем в атмосфере творчества и сотрудничества *(второй ряд)*

Мы считаем, что только в таких условиях, мы сможем воспитать всесторонне развитую личность

(третий ряд)

Давайте, посмотрим, как наша поляна расцветет, когда мы будем вместе развивать детей. Украсим ее весенними цветами. Но наши цветы не простые, с обратной стороны есть незаконченное предложение. Его нужно дописать и посадить цветок на нашей поляне. Выбирайте цветы.

Рефлексия «Весенняя поляна»

Спасибо за откровенность. Пополните свою копилку новыми идеями. *(Памятка «Последовательность проектно-исследовательской деятельности в ДОО»)*

До новых встреч!

Круглый стол с родителями по теме «Проектно- исследовательская деятельность в детском саду»

Цель: помочь родителям понять значение, значимость и пользу проектно - исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте.

Задачи:

- рассказать родителям о понятии проекта, о его пользе;
- познакомить с проектной деятельностью, которая ведется в группе;
- познакомить родителей с детским экспериментированием, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей,

мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.

С целью интеллектуального развития в нашем детском саду применяется метод проектов. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он развивает творческое мышление и воображение, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проектная деятельность учит «добывать» знания самостоятельно.

В ходе проектной деятельности Дошкольник:

- учится ставить перед собой задачу;
- исследует различные возможности для выполнения этой задачи;
- учится выбирать оптимальный способ решения задачи;
- развивает коммуникативные способности, поскольку от него требуется социальная презентация своего проекта.

Этапы проекта

1. Выбрать актуальную посильную для детей задачу на определённое время.
2. Разработать план деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью, в каких источниках искать, какой инструмент необходим и как его использовать.
3. Выполнение проекта: практическая деятельность.
4. Презентация проекта. Подведение итогов.

На презентации проектов дети слышат выступления многих детей, их знания углубляются. Рассказы и работы сверстников вызывают у ребёнка уверенность в том, что он тоже может узнать и рассказать всем что-то интересное, формируют желание «добывать» знания.

Родители могут и должны принимать участие в реализации проекта вместе с ребёнком. Ведь по своему возрасту ребенок не может самостоятельно выполнить эту задачу и помощь, заинтересованность родителей его интересами как никогда кстати.

Семейный проект – это замечательная возможность для родителей показать ребёнку свой интерес к его занятиям, приобщиться к миру его увлечений, повысить свой родительский авторитет (ведь Вы будете источником знаний Вашего ребёнка).

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ДЛЯ ПРОЕКТА?

• Всегда следует исходить из интересов Вашего ребёнка (какие вопросы он чаще всего задаёт:

- Тему проекта может «подсказать» деятельность детей в детском саду.

Как узнать?

- Чтение познавательной литературы;
- Чтение детской художественной литературы;
- Просмотр фильмов;
- Зарисовки;
- Интернет;

Как оформить презентацию семейного проекта?

В форме коллажа, альбома эскизов, фотоальбомы, стен - газеты, видео, презентация.

И помните, что на главном месте, конечно же, будет РАБОТА ВАШЕГО РЕБЁНКА: рисунок, аппликация или фотография поделки.

Помогите ребёнку составить рассказ о том, что он узнал, и что будет рассказывать детям на презентации Вашего семейного проекта. Рассказ следует поместить рядом с работой ребёнка.

Желаю Вам успехов и с нетерпением жду Ваши проекты.

Познакомить с детскими проектами на примере проектов прошлых лет.

***Консультация для воспитателей
«Проектная деятельность –
как метод взаимодействия педагогов и родителей»***

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие. Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях. Разнообразные формы работы с родителями позволяют выработать наиболее активную позицию родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Такая форма работы с семьями воспитанников как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно – культурное пространство дошкольного учреждения и семьи.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Опыт работы с родителями показал, что в результате формирующего эксперимента позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

***Консультация для родителей
«Метод проектов в ДОО
как способ всестороннего развития детей»***

Метод проекта позволяет создать условия для развития свободной творческой личности ребёнка, всестороннего развития детей. Работа над проектом включает совместную индивидуальную деятельность взрослого и ребёнка. Следует заметить, что проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Взрослый организует практическую деятельность ребёнка, их сообразительность и изобретательность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Проект актуален для детей, в нём обязательно присутствует интересная для дошкольников новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребёнок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Предлагаю свой алгоритм реализации проекта **ПРОБЛЕМА — ПЛАН — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ**. Практико-ориентированный проект предполагает реальный результат работы, который носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород, изготовить итоговый продукт). Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самого участника (газета, видеофильм, звукозапись, спектакль, поделка).

Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителя. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только

намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ.

Этапы организации проектной деятельности.

1.Подготовительный. Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач. Обсуждение темы проекта с педагогом, родителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

Организационный. Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализ информации. Определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности. Формулировка задачи проекта, вырабатывают план действий.

Рекомендация к подготовительной части проектной деятельности «Сформулируй тему»

Как ребёнку выбрать тему самостоятельно? Для этого можно ответить на вопросы и ответ может натолкнуть на тему. О чём вы мечтали? Что вас когда-либо удивляло? О чем спорили вы или близкие люди? Чем вы любите заниматься в свободное время? В чём вы сомневаетесь? Что часто обсуждаете с друзьями, с семьей? Какая наука нравится вам больше всего? Так же можно обратить внимание на житейские случаи, взаимоотношения, интересы, хобби, личные проблемы; обратиться к потребностям людей в разных сферах, понаблюдать жизнь людей с разными профессиями; проанализировать фильмы или книги; подумайте, чем ваш проект может помочь другим людям, сделать их жизнь удобнее (интереснее, понятнее, радостнее и т.п.).

2.Практический (работа над проектом). Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта.

3. Итоговый. Презентационный. Публичная презентация продуктов проектной деятельности. Представляют проект, продукт проектной деятельности. Аналитический. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Подготовка

описания проекта. Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта. Оформление и описание проекта.

Основные методы исследования, которые можно использовать в проекте

Метод 1. Наблюдение. Структурированное наблюдение – это наблюдение по плану. Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, когда выбран только объект наблюдения. Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке. Лабораторное наблюдение – объект находится в искусственно созданных условиях. Непосредственное наблюдение – в ходе наблюдения объект воздействует на органы чувств наблюдателя. Опосредованное наблюдение – объект воздействует на органы чувств наблюдателя с помощью прибора
План наблюдения: 1. Определить цель наблюдения (зачем наблюдаешь?). 2. Выбрать объект наблюдения (за кем наблюдаешь?). 3. Выбрать способ достижения цели наблюдения. 4. Выбрать способ регистрации полученной информации. 5. Обработать информацию

Метод 2. Эксперимент. Изменение объекта, чтобы получить знания, которые невозможно выявить в результате наблюдения
Программа эксперимента: 1. Актуальность. 2. Проблема. 3. Объект и предмет. 4. Цель 5. Гипотеза. 6. Задачи. 7. Этапы экспериментальной работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов. 8. Основные методы. 9. Научная новизна

Метод 3. Моделирование. Материальное (предметное) моделирование: физическое моделирование; аналоговое моделирование; мысленное (идеальное) моделирование. Материальное моделирование (физическое) - модель (уменьшенная или увеличенная копия) замещает реальный объект, чтобы изучить его свойства. Аналоговое - это моделирование по аналогии явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально. Мысленное моделирование - это моделирование основано на интуитивном представлении об объекте исследования, которое не поддается или не требует формализации (знаковое). Моделью служит знаковое преобразование: схема, график, чертеж, формула, набор символов.

Метод 4. Интервьюирование. Беседа по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц. Ответы на вопросы служат исходным источником информации. Формализованное интервью предполагает, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией. Свободное интервью

проводится без подготовленного опросника, определяется только тема беседы.

Памятка

«Последовательность проектно-исследовательской деятельности в ДОО»

Данная памятка может помочь педагогам и родителям сопроводить детей в проектной деятельности. В памятке кратко мной раскрыты основные направления совместной работы с детьми дошкольного возраста и их родителей (законных представителей).

Основные правила, которые позволят эффективно организовать практическую деятельность.

Правило 1. Тема должна быть интересна ребёнку, оригинальной, с элементами неожиданности, увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение - полезно участникам исследования, раскрыть новые знания, умения, навыки. Надо подвести ребёнка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей.

Правило 4. Тема, формулировка и отбор материала доступны, соответствовать возрастным особенностям детей.

Правило 5. Сочетать желания и возможности.

Для работы над проектной деятельностью существуют определенные *«ступени проектной деятельности»*, при выполнении которых совместная с ребёнком работа будет успешно выполнена.

1. Постановка проблемы
2. Оценка возможности для решения проблемы
3. Разработка идей, способствующих решению проблемы
4. Формулирование целей и предположений
5. Сбор и обработка необходимой информации
6. Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта
7. Организация и выполнение проекта
8. Обобщение результатов, оценка качества выполнения работы
9. Представление проекта.

Заключение

Метод проектов как один из методов познавательного развития дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

У детей появляется желание находить знания на свои вопросы самостоятельно. Формируются предпосылки проектно-поисковой деятельности. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Дети обретают уверенность и гордость за совместные достижения, учатся решать свои собственные задачи на уровне образного мышления. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, метод проектов актуален и очень эффективен. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность детей также способствует саморазвитию каждого ребенка. Все это способствует повышению уровня учебной мотивации дошкольников, что является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им «позиции школьника», меняется негативное эмоциональное отношение детей к школе на положительное.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к

самообразованию. Успешно приобретаются навыки общения со сверстниками и с взрослыми. Возрастает эрудиция детей и педагогов.

Список литературы

- 1.Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.
- 2.Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 3.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
- 4.Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011.
- 5.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю.Пахомова. // Методист. - 2004. №1.
- 6.Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В.Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. - 2004.