

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 43»

Педагогическая разработка

«Воспитание любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста
посредством познания природы родного края»

Воспитатели: Белоусова Вероника Андреевна,
Келлер Диана Зауровна.

Краснодар, 2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	5
Конспекты занятий	5
Консультации для педагогов	20
Заключение	25
Использованная литература	26

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. Именно в этот период закладываются основы патриотического воспитания. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога. Ведь сколько бы ребенок не запомнил названий растений, сколько бы он не посадил деревьев и кустов, но, если при этом мы не зажгли в нем любовь к природе, все это бесполезно.

Человек с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. В процессе жизни и бытия в рамках конкретной социокультурной среды в человеке закладываются патриотические чувства, истоком которых являются глубинные чувства любви и привязанности к своей семье, своей земле, своему народу – родной, естественной и привычной среде обитания. Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами кубанского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к своему краю, истории Краснодарского края и её столицы – города Краснодар.

Нам, воспитателям детей старшего дошкольного возраста МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» Белоусовой Веронике Андреевне и Келлер Диане Зауровне, представляется, что понимание Родины у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле; воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога. Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным культурным ценностям родного края. Родной край – это часть нашей великой страны, и в нем наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны. Эти способности позволяют формировать с детских лет представления о специфике своего региона, своей малой Родины, - Краснодарского края.

Наши была проведена работа по воспитанию любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста и по итогу, собрав наш опыт, мы создали педагогическую разработку.

Цель педагогической разработки: воспитание любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста посредством познания природы родного края.

Задачи педагогической разработки:

- познакомить детей с природой родного края - Кубани, её характерными особенностями;
- провести целевые наблюдения за состоянием объектов в разные сезоны года; организовать наблюдения земледельческого труда в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев;
- организовывать творческую, продуктивную, игровую деятельности детей, в которых ребенок проявляет сочувствие, заботу о природе.
- сотрудничать с семьями воспитанников.

Нами были проведены с воспитанниками беседы о природе, которые пробуждали к гуманному отношению и созидательному участию, вниманию ко всему живому, вызывали эмоциональный отклик. Родителям рекомендовали, общаясь с ребёнком на прогулке, беседовать с ним о животных, растениях, наблюдать за изменениями в природе, фиксировать их в памяти, обсуждать увиденное.

Ведь первоначальные знания основываются на представлениях ребенка, на его личном опыте. Беседа наиболее удобна, чтобы воспроизвести и сформировать в сознании дошкольника представления, которые являются основой для усвоения нового материала на занятиях в дошкольном учреждении и вне его. Конечно же, нужно говорить о том, что дети видели, когда выезжали на природу с родителями, каковы их впечатления от увиденного.

Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает знания детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Почему звери меняют шубки?», «Как зимуют деревья?».

Использование дидактических и настольные игр в домашнем уголке ребёнка могут быть и природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащает и развивает речь дошкольников. Главное, чтобы ребёнку и взрослому было интересно вместе.

В заключение хочется отметить, что воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогли ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и

историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Приложение

Конспекты занятий со старшими дошкольниками с целью воспитания любви к малой Родине посредством познания природы родного края

Тема занятия «Кубань – моя малая родина»

Задачи.

Образовательные: закрепить знания о том, что выращивают на кубанской земле

Развивающие: закрепить пословицы, поговорки, народные приметы.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, уважение к традициям и гордость за свою малую родину.

Оборудование и материалы: мультимедийная доска, проектор, ноутбук, видеозапись исполнения Кубанским казачьим хором гимна Краснодарского края, презентация с видом Земли из космоса, глобус, политическая карта России, физическая карта Краснодарского края, фонограммы народных мелодий, плакаты, фотографии и иллюстрации с изображением казаков, сюжетами жизни и быта, макет казачьего подворья, искусственный подсолнух, мяч.

Ход занятия:

Воспитатель: - Беседу нашу мы начнём издалека, из космоса. Галактика, в которой мы живём, называется Млечный путь. А как называется планета, на которой мы живём?

Дети отвечают.

Воспитатель: - На Земле есть шесть материков: Антарктида, Австралия, Африка, Северная и Южная Америки, Евразия. А на каком из них живём мы с вами?

Дети отвечают.

Воспитатель: - В Евразии, верно. Как называется наша страна?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А мы, люди, живущие в России?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Россияне, правильно. Столица России?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Москва. Как называется край, в котором мы живём?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как называют Краснодарский край по-другому?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кубань, да. Главный город в Краснодарском крае, краевой центр, столицу Краснодарского края, наш город?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Краснодар, верно. Послушайте, как поэт отобразил свой восторг, свою сопричастность любимому краю:

Ой! Кубань, ты мать родная!

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы,

И закаты провожать...

Воспитатель: - Сейчас мы с вами прослушаем два куплета гимна Краснодарского края в исполнении Кубанского казачьего хора. Встаньте, пожалуйста, потому что, когда звучит гимн, слушать его нужно стоя, внимательно слушать.

Прослушивание.

Воспитатель: - Присаживайтесь. Вы обратили внимание, как исполняли гимн артисты? Серьёзно, громко, чётко, с гордостью. Они все живут на Кубани, они, как и мы с вами – кубанцы. И они очень горды, что живут на Кубани. Недаром в народе говорят: «Кубань – родная земля!», «Кубань – жемчужина России», «Кубань – наша Родина!», «Кубань – мать родная!», «Кубань – житница России!». Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края называют «кубанцами» и «земляками». Так называют людей, у которых одна земля и общая малая Родина.

А сейчас я вам расскажу, как жили на Кубани в старину. Свои жилища – хаты казаки строили из местных материалов: соломы, камыша, глины. Пол мазали глиной, коровяком, крышу покрывали камышом или соломой. Снаружи хату белили, красили ставни, внутри украшали половичками, занавесками, покрывалами, скатёрками, вышивками. Особое место в хате отводилось русской печи. В стужу она обогревала, на ней спали, готовили еду. Во дворе располагались хозяйственные постройки: сарай для скота, амбар, погреб, летняя печь, навес для повозок. А знаете, как воспитывали детей в казачьих семьях?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Воспитание в казачьих семьях было строгим, мальчиков и девочек воспитывали по-разному. Мальчиков с детства воспитывали быть защитниками, так, с трех лет учили рукопашному бою, лет с трех-пяти казачонка уже приучали к верховой езде. С пяти лет мальчишки работали с родителями в поле: погоняли волов на пахоте, пасли овец и другой скот. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой — с десяти. Оставалось и время для игр. Но сами игры были такими, что в них казак обучался либо работе, либо воинскому искусству. С семи лет мальчика могли наказывать только мужчины. Женщины не имели право вмешиваться в его воспитание. А когда старшие уезжали из дома, он оставался за хозяина. «Смотри, — говорил отец, — на тебе дом и женщины. Доглядай хозяйство». И если поначалу это могло

восприниматься не совсем серьезно, то в десять казачонок уже полностью понимал меру ответственности и действительно был опорой дома и семьи. Воспитание девочки в казачьей семье очень сильно отличалось от воспитания мальчика, потому что у них было другое предназначение: стать хорошей хозяйкой, многодетной матерью, верной женой и помощницей в жизни, крепким тылом воина-казака. Девочке внушалось, что самое главное — спокойная душа и чистое сердце. Девочки начинали работать с детства. Таскаясь «хвостиком» за матерью по дому, они участвовали во всех работах: стирали, мыли полы, ставили заплатки, пришивали пуговицы. С пяти лет учились вышивать, шить, вязать на спицах и крючком — это умела каждая казачка. Была и особенная работа — нянчить младших! Трехлетнего брата могла нянчить пятилетняя сестра, а трехлетняя — годовалого. Пятилеток — уже в няньки людям отдавали. Труд не исключал радости и веселья: девочки и пели, и плясали, а обучали их этому старшие женщины. Но росла девочка с главной мыслью, что она будущая хозяйка и мать, — этому было подчинено все ее воспитание.

Часто в речи кубанцев употреблялись пословицы и поговорки. И они всегда приходились к месту. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется так же как цветок семечки. Как? Вы догадались?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно. Игра называется «Передай подсолнух».

Игра «Передай подсолнух»

Дети становятся в круг, пока звучит музыка, дети передают друг другу подсолнух. У кого в руках окажется подсолнух, когда музыка остановится, тот должен сказать пословицу или поговорку.

Дети читают стихи:

Счастье и труд рядом живут.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

У кого хлеб родится, тот всегда веселится.

Худ обед, когда хлеба нет.

Хлеб всему голова.

Не вырастишь овоща – не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

В тесноте, да не в обиде.

Как батька сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.
Казак силен и крепок дружбой с конём.
Верный конь казака никогда не подведет.
Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.
Конь казаку – лучший друг.
Человек без друзей, как дерево без корней.
Доброе братство – дороже всякого богатства.
Атамана из плохого казака не получится.
Где казак, там и слава.
Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.
Воспитатель: - Как много вы знаете пословиц и поговорок, молодцы.
Кубанская земля – казачий край, но на ней живут люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои обычаи, праздники, песни, сказки. Но всех их объединяет любовь к нашей прекрасной Кубани.
В нашем крае живут замечательные люди, они трудятся на благо нашей родной Кубани. Назовите, пожалуйста, профессии, какие вы знаете.
Дети называют.
Воспитатель: - Вы, правы. Это - хлеборобы, трактористы, комбайнёры, полеводы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи, учителя, учёные, спортсмены, художники, поэты. Кубань – это чудесный, благодатный край хлебных полей, привольных степей, цветущих садов. А что выращивают на Кубани?
Дети отвечают.
Воспитатель: - Вы правильно перечислили. Пшеницу, рожь, овёс, просо, гречиху, рис, кукурузу, подсолнечник, сахарную свёклу, яблоки, виноград, персики, капусту, морковь, лук, арбузы, чай. А сейчас поиграем в «Народные приметы»: я называю примету и бросаю мяч, а тот, кто мяч поймает и ответит, какая будет погода.
Паучок плетёт сеть – будет солнышко греть.
Ласточки летают низко – значит дождик близко.
Муравьи прячутся в дома – не гуляй без зонта.
Клевер наклоняется – дождик ожидается.
Ёлка ветки опустила – о дожде предупредила.
Воробьи купаются – дождик ожидается.
Цветы пахнут сильнее – тучи на небе чернее.
Лягушки громко квакают – дождик сильно капает.
В конце нашего занятия предлагаю спеть песню кубанских авторов, которую мы с вами выучили.
Включить фонограмму, на мультимедийной доске слайды с кубанскими пейзажами, видами полей, степей.
Кубанская земля у нас прекрасна,
И небо над Кубанью нашей ясно.
Нет шире и просторнее полей,

Нет песни задушевней и милей!
Кубань родная часть моей России,
Над нею небо самое синее!
Добрей, чем на Кубани нет людей,
И мы гордимся родиной своей!
Народ Кубани дружный, хлебосольный,
Ты славься край певучий и раздольный,
И ивы, наклонившись над рекой,
Нет в мире родины другой!

Воспитатель: - Рыбе нужна вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять, любить природу, значит любить свою Родину. Родина – это одно из самых дорогих для человека понятий. Но любому из нас дорога и малая Родина – край, в котором мы родились и выросли. Земля детства, её природа, история греют и подпитывают всю жизнь. Поэтому, куда бы ты не поехал, всегда можешь с гордостью говорить: «Я – кубанец!»

Тема занятия «Природа моей малой Родины»

Задачи.

Образовательные: знакомить с разнообразием природы Кубани, обогащать и активизировать словарь;

Развивающие: расширять представление о природе, богатствах края, его населении, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани;

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование и материалы: карта Краснодарского края, изображение казаков, фотоальбом «Нива Кубани», презентация «Разнообразие природы Кубани»

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня нас ждет невероятное путешествие по просторам нашего родного края. Но для начала, давайте перенесемся в древние времена. Люди селились на берегах южных морей с незапамятных времён. Через Кубань прошло множество племён и воинств. Затем на Кубань переселились казаки.

Беседа о казаках.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы: во что одеты казаки? какие они по характеру? что они защищают?

Дети отвечают.

Воспитатель:

Могучие горы,

Степные просторы,

Приморского берега грань...

Леса и поляны, сады и лианы-

Всё это родная Кубань.

Воспитатель: - Нам с вами довелось родиться в Краснодарском крае. Наш край ещё называют Кубанью, так же как нашу самую большую реку. Река Кубань разделяет край на две части: горы и равнину.

Рассматриваем карту Краснодарского края.

Первая остановка «Растения»

Воспитатель вывешивает на карту первую картинку, схематическое изображение понятия «растения».

Воспитатель: - Ребята, давайте сделаем первую остановку в нашем путешествии по родному краю и познакомимся с растениями нашей земли. Земля — это богатство нашего края. На полях выращивается более 100 культур. Что выращивают у нас на полях?

Дети отвечают.

Воспитатель: -

Вырос в поле дом –
полон дом зерном.

Стены позолочены,
ставни заколочены.

И стоит новый дом на столбе золотом.

(Колосок)

В этих жёлтых пирамидках

Сотни зёрен аппетитных.

(Кукуруза)

Удивительное солнце:

В этом солнце сто оконцев,

Из оконцев тех глядят

Сотни черненьких галчат.

(Подсолнух)

Воспитатель: - Правильно, вы говорите, выращивают пшеницу, кукурузу, рис, сахарную свеклу, подсолнечник, картофель, овощи, чай. А еще у нас на Кубани возделывают сады. Какие фрукты выращивают у нас в садах?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно. Яблоки, груши, сливы, черешню, вишню, виноград, различные ягоды: смородину, клубнику, арбузы, дыни.

В народе говорят:

Землю уважай,

Она дает урожай.

Земля кормит людей

Как мать детей.

Воспитатель: - Как вы считаете, почему так говорят о земле?

Дети отвечают.

Физкультминутка

Покажите, какие высокие деревья растут у нас на Кубани. */Дети тянутся вверх/*

Подул сильный ветер-Закачались деревья */Наклоны в стороны/*

А молодые деревца пригнулись к самой земле. */Наклоны вперед с качанием руками о пол./*

Вторая остановка «Полезные ископаемые»

Воспитатель вывешивает на карту картинку с изображением полезных ископаемых, можно использовать схематическое изображение.

Воспитатель: - Ребята вот наша вторая остановка. Самое время узнать, чем еще богата наша земля. А ещё кубанская земля богата своими подземными кладовыми. У нас добывают из-под земли нефть, газ, мрамор, руду, ртуть. Всё эти сокровища земли называются «полезные ископаемые». Как вы думаете, почему они так называются?

Дети отвечают.

Третья остановка «Морская»

Воспитатель вывешивает на карту изображение корабля.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему я прикрепила к карте корабль?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Где на карте его лучше всего разместить?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как же может называться наша третья остановка?

Дети отвечают.

Воспитатель: - О чем мы будем говорить.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Наша Кубань окружена двумя морями: Азовским и Черным.

Многие из вас были на море. Какое оно?

Дети отвечают.

Воспитатель: - От Анапы до Адлера простерлась уникальная зона климатических курортов. Здесь множество санаториев, здравниц, лагерей отдыха для детей и взрослых.

Игра «Море волнуется»

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три-

Любая фигура замри.

Четвертая остановка «Животные»

Воспитатель вывешивает на карту изображение животных.

Богат животный мир Кубани –

Медведь и зубр, олень и лось.

Когда б ходить в лесу пришлось,

Увидел бы следы кабаньи.

В крае находится Кавказский заповедник, там, живут ценные /редкие/ виды зверей и птиц.

И шум дубрав, и птичьи голоса...

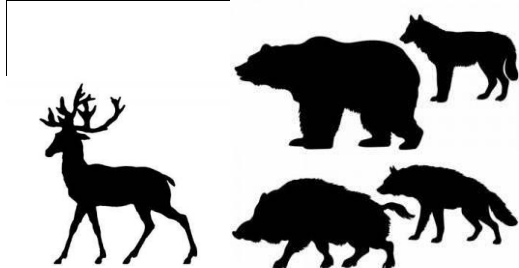
Люби природу- сказочную фею,

За то, что она дарит чудеса,

Нам лишь беречь и восхищаться ею.

Игра «Отгадай кто спрятался?»

Воспитатель показывает картинки с изображением силуэтов животных, а дети их отгадывают.



Физкультминутка

Я по травке на лугу

В красных тапочках бегу

/бег на месте/

А трава хорошая,

Ну-ка тапки сброшу я

/махи ногами/

Ой, трава щекочется,

Мне попрыгать хочется!

/прыжки на месте/

Дети отвечают.

Воспитатель: - Давайте вспомним, как назывались наши остановки?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что вам понравилось больше всего?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы думаете, почему нужно бережно относиться к природе родного края?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А кем вы хотите стать, когда вырасте, чтобы прославлять свой родной край.

Тема занятия «Красота природного мира Кубани»

Задачи.

Образовательные: познакомить детей с крупной рекой Краснодарского края – Кубань, конкретизировать знания детей о животном и растительном мире Краснодарского края, закрепить умение передавать своё отношение к природе в речевой и других видах деятельности.

Развивающие: развивать знания детей о родном крае.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за малую родину.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, географическая карта Краснодарского края, презентация «Мой Краснодарский Край».

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на географическую карту Краснодарского края.

Воспитатель: - Здравствуйте! Ребята, кто-нибудь из вас знает, что это такое?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, это карта. Географические карты могут много рассказать о той местности, которая на них изображена. Как вы думаете, что изображено, синим цветом?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Зелёным?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Жёлтым?

Дети отвечают.

Воспитатель: -Приглашаю вас отправиться в путешествие. Посмотрите, о чём нам может рассказать карта Краснодарского края. Что это за синие волнистые линии?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, это реки. А какая река протекает у нас в городе Краснодаре? Правильно – Кубань.

Нашей остановкой будет река Кубань.

Воспитатель: - Ребята, давайте, с вами посмотрим, какие рыбы обитают в реке?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами познакомились с рекой, которая протекает в городе Краснодаре, а теперь давайте совершим прогулку в леса нашей родины. Леса – это главное богатство России. Я хочу задать вопрос: «Зачем люди сажают леса?»

Дети отвечают.

Воспитатель обобщает: - Люди разных профессий ответят нам по-разному. Леса дают человеку древесину, чистый воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Но, что бы лесных богатств хватило не только нам, но и нашим правнукам, на месте каждого срубленного дерева надо обязательно посадить одно, даже два новых.

Воспитатель: -Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, а какие же деревья растут в Краснодарском крае?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно. Дуб, Ель, Береза, Пихта, Ива, Тополь, Сумах, Сосна, Пальма. Лес является домом для зверей, птиц и насекомых. Отгадайте загадки про зверей и птиц, которые живут в наших лесах:

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

2. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)

3. Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)

4. Птица чёрная сидит
На лохматой ёлке.

- Кар! - всё время говорит.

Клюв – страшной иголки. (Ворона)

Воспитатель: - Много разных птиц живёт и зимует в лесах Краснодарского края. Одни птицы живут круглый год – оседлые, другие только летом – перелётные, а третьи - только зимой - зимующие. Ребята, давайте разберёмся, какие птицы в какое время у нас живут.

Беседа с детьми.

Гимнастика для глаз «Сова»

В лесу темно.

Все спят давно.

Только совушка-сова,

большая голова,

На суку сидит,

во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Звери, птицы, эх, держись!

осмотрела все кругом –

за добычею бегом!

Воспитатель: - Какие вы молодцы и деревья назвали, и птиц знаете. А что еще растёт в наших лесах?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, много цветов. Вот здесь лежат разрезные картинки, собрав их, узнаете, какие цветы растут на опушках и полянках леса.

Дидактическая игра «Где растут цветы?»

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что же нам рассказала карта?

Дети отвечают.

По окончании работы воспитатель предлагает детям полюбоваться красотой природы Краснодарского края в разные времена года посредством *виртуального путешествия*.

Воспитатель: - Природа родного края богата, красива и разнообразна и её надо беречь, природа в нашей местности действительно чудесная. Краснодарский край находится в области предгорий и гор и омывается двумя морями. Нас окружают шикарные моря, горы, душистые ароматы трав и цветов и чистый воздух. По утрам солнце освещает своими золотистыми лучами всю окрестность и тогда начинает блестеть алмазная роса на солнечной зеленой траве, все начинает расти и расцветать. Также в нашем крае есть красивейшие водопады, минеральные источники и зеленые луга. Родной край – самое дорогое место для нас. Здесь мы родились и живем, здесь наши друзья.

Тема занятия «Экологическое путешествие по родному краю»

Задачи:

Образовательная: закреплять представления воспитанников о своем родном крае, который является частью нашей большой страны, о большой и малой родине, о том, что для каждого человека малая Родина — это место, где родился, где он живет.

Развивающая: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, родного края развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, развивать речь, как средство общения, умение поддерживать непринуждённую беседу.

Воспитательная: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к краю, к природе; чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает через доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению.

Материал и оборудование: картинный ряд, магнитная доска, знаки по охране природы, флажок-модель (Краснодарский край), карта России, карта Краснодарского края, макет автобуса, значки «настроения», мольберт, модель-карта России, записка, ключ, знаки полезных ископаемых, музыкальный центр.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, дорогие друзья! Ребята, мы с вами поздоровались, поприветствовали друг друга. Что это значит — здороваться? Дети отвечают.

Воспитатель: - А, значит, что мы пожелали друг другу...?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Совершенно верно, мы пожелали здоровья, улыбок, радости, бодрости. Улыбнитесь друг другу! Ребята, подойдите к магнитной доске. Посмотрите внимательно, здесь спряталось слово. Давайте мы его отгадаем, а отгадывать будем по первым звукам каждой картинки.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, верно отгадали. Какое большое и красивое слово — Родина! А, сейчас, послушайте, что я хочу вам рассказать.

В некотором царстве, в некотором государстве, а точнее на планете Земля, жила-была одна мудрая матушка, наша большая Родина, звали ее Россия. Какое красивое слово! И роса и сила..., так о России писал поэт Сергей Есенин.

Дети отвечают.

Воспитатель: - И сегодня, ребята, я приглашаю вас в путешествие. А как можно путешествовать? На чем?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Отгадайте загадку и вы узнаете, на чем мы с вами отправимся путешествовать?

С рогами, а не коза, с педалями, но не машина?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Садитесь, пожалуйста, на ваши велосипеды, нам пора в путь. Под тихую музыку, воспитанники, сидя на стульчиках, имитируют движение на велосипеде, проговаривая чистоговорку.

Ритмическое упражнение «Велосипед»:

Ед — ед — ед — едет мой велосипед?

Да — да — да — быстрая езда.

Али — али — али — нажимаю на педали.

Аль — аль — аль — быстро мчусь я вдаль.

Воспитатель: - Вот и приехали, и первая наша остановка — «Историческая». Ребята, есть такая наука история и география. Ученые и географы изучают наш край. Они пишут книги, составляют для нас карты. Посмотрите на эту модель-карту — это Россия, вот она, какая большая наша страна! Как вы думаете, ребята, на что, она похожа?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, ребята, она похожа и на тучку, и на птицу, которая широко распахнула крылья. Посмотрите, а наш Краснодарский край кажется сравнительно небольшой. Ребята, а здесь лежит записка, видно для нас. Давайте мы ее прочитаем:

«Здравствуйте, ребята! Мы знаем, что вы посетите нашу остановку. А еще, мы знаем, что вы живете на очень древней Кубанской земле. Ребята, а вы знаете, как еще называется ваш край?»

Дети отвечают.

Воспитатель: - И что вы знаете о вашем крае?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что означают слова Родина и малая родина?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Совершенно верно, Родина — это большая страна, в которой мы живем, и называется она — Россия. А малая родина — это место, где человек родился, где он живет, это город, улица, дом, где он растет. Где впервые, вы, ребята, ощутили ласковый свет солнца и начали узнавать окружающий мир.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, а кто из вас назовет нашу малую родину?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, город Кубань — это и есть наша малая родина. Как, называют жителей нашего города?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А как вы думаете, почему наш город Краснодар называют жемчужиной Кубани?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А кто из вас, ребята, скажет, чем богата наша Кубань?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, а что я держу в руке?

Я предлагаю вам игру: «Знаешь — называешь и передаешь». Давайте с вами вспомним, какие города нашего Кубани мы знаем?

Игра «Знаешь — называешь и передаешь»

Воспитанники передают флажок друг другу и называют города Кубани.

А сейчас, ребята, я хочу вам загадать загадку:

Наш край родной, наш отчий дом,

Нам хорошо живется в нем!

Береги наш общий дом.

Здесь родился, живешь, уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Родина. Молодцы, ребята! Но, нам пора в путь. И я предлагаю вам продолжить наше путешествие пешком.

В лес весенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь.

Воспитатель: - Все готовы?

Дети отвечают.

Динамическое упражнение «На прогулку в лес»

Раз-два-три, раз-два-три — по дорожке мы пошли.

(Шаг марша).

Петлять тропинка начала среди высоких трав,

По ней шагаем мы легко, головушку подняв.

(Ходьба змейкой).

Вот мы кочки увидали, через них мы прыгать стали.

(Прыжки с продвижением вперед).

Впереди течет ручей, подходите поскорей.

(Ходьба на носках, руки — в стороны).

Руки в стороны расставим, переходить его мы станем.

Раз-два, раз-два — (прыжки).

Позади теперь вода! (маршировать).

Раз-два, раз-два — (прыжки).

Позади теперь вода! Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко. (маршировать).

Лес весенний увидали и к нему все побежали.

(бег по кругу).

Посмотрели на бегу, что растет в этом лесу.

Остановка «Лесная»

Воспитатель: - Вот и вышли мы за город. Чудесна, богата и разнообразна природа нашего края! Это высокие горы, покрытые вечными снегами, бескрайняя тайга, прорезанная голубыми лентами рек — все это создает неповторимую красоту нашего края.

Тихо звучит музыка с пением птиц.

Воспитатель: - Ребята, а для чего человеку нужна природа?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А теперь, ребята, представьте себе, что вы находитесь в лесу. Какой чудесный воздух! И дышится легко. Давайте, ребята, подышим чистым, лесным воздухом.

Упражнение на дыхание «Аромат леса»

Воспитанники вместе с воспитателем выполняют упражнение на дыхание: через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А — ах!»

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, а кто из вас скажет, чем пахнет в лесу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да. Свежестью, травой, цветами. А, что мы услышим в лесу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Пение птиц, жужжание насекомых. Как вы думаете, каких птиц мы увидим?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Дятла, глухаря, рябчика, ворону, воробья. Назовите, какие деревья растут в наших лесах?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Березы, осины, кедры, сосны.

Появляется Лесовичок.

Лесовичок: - Кто это в моем лесу разговаривает?

Дети отвечают.

Лесовичок: - Здравствуйте, ребята! Да я погляжу никак ребятушки ко мне в гости пришли. Слышал, слышал, все — то вы знаете, все-то вы умеете. А вот мои загадки попробуйте отгадать!

Воспитанники разгадывают ребусы и знаки по охране природы, предложенные Лесовичком.

Лесовичок: - А еще, ребятки, я хочу поиграть с вами в очень интересную и полезную игру, чтобы ваши глазки всегда были здоровыми.

Гимнастика для глаз

Белка дятла поджидала, (резко перемещать взгляд вправо-влево).

Гостя вкусно угощала: — ну-ка, дятел, посмотри —

(Перемещать взгляд вверх-вниз).

Вот орехи: раз, два, три! — Пообедал дятел с белкой

(Помигать глазами),

И пошел играть в горелки.

(Закрывать глаза и поглаживать веки указательными пальцами).

Лесовичок: - А, еще, есть у меня очень интересное стихотворение для вас, послушайте:

Чтоб цветы в лесу цвели, всю весну и лето.

Мы не будем собирать их больших букетов.

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,
Если я, и ты, и мы, если все сорвут цветы,
То не будет красоты и не будет доброты.

Воспитатель: - Ну, ребята, теперь мы должны жить в дружбе с природой. Подойдите все ко мне. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались и о чем мы говорили?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, путешествие наше подходит к концу и хочется сказать, что богат наш край и колосистыми хлебами, и обширными, богатыми лесами, и полезными ископаемыми. Но, главное богатство земли Кубани — это люди, которые своими руками добывают полезные ископаемые, выращивают хлеб, берегут и охраняют красоту родного края. Вы все, ребята, молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня работали. Вы справились со всеми заданиями, прошли все трудности и нашли свои знания.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Прикрепите значки- настроения вашего на доске.

Варианты значков: «солнышко» — на душе светло, радостно; «тучка» — на душе пасмурно.

Воспитатель: - Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Лесовичок: - Ребята, вы мне так понравились! Вы так много знаете о своем крае, что я захотел сделать вам подарок — вот этот автобус, на котором вы вернетесь в детский сад.

Лесовичок передает ключи воспитателю, прощается. Воспитанники уезжают на «автобусе», проговаривая ритмично слова:

Рано утром спозаранку он выходит на маршрут,

И его на остановке с нетерпением все ждут.

Маму с папой на работу отвезет за пять минут.

Этот транспорт очень важный, все автобусом зовут.

Быстро наш автобус мчится и плохого не случится.

С. Иванов.

Лесовичок — машет им рукой.

Консультация для педагогов

«Методические аспекты ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом»

Базовым этапом формирования у детей любви к родному краю является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Любой край, где бы человек нежил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Любой город имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. Наш город всегда с чистыми улицами и проспектами, у нас есть памятники и парки, благоустроены дворы и детские площадки, много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Воспитание любви к своей Родине - это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не может пробудить чувство любви к родному краю. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданского воспитания. Дошкольное детство - яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага. Но есть еще и историческая память поколений. И мне хотелось передать ее частички детям, наполнив их сердца негаснущим светом народной культуры, знанием традиций и истории своего родного города, его настоящей жизни.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Представляем вам принципы ознакомления дошкольников с родным городом:

1. Принцип историзма. Он реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным - давно) и настоящее (в наши дни)
2. Принцип гуманизации. Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Встаём на позицию ребенка, понимая его чувства и эмоции, видим в ребёнке полноправного партнера.
3. Принцип дифференциации. Создаём оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
4. Принцип интегративности. Реализуем этот принцип в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим и художественным музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями города сочетаем разные виды деятельности.
5. Принцип наглядности. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо изготовить ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдаем требования к культуре показа и к оформлению наглядности.
6. Принцип развивающего обучения. Используем в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, стараемся воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работа велась нами последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, страна.

Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям являлась работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывался образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложилось в основу любви к родному краю.

Формами взаимодействия с родителями были совместные с родителями создание фотоальбомов, газет или статей с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, макета улицы, составленный из макетов домов детей, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке, тематические родительские собрания и т.д.

Большим интересом детьми совместно с родителями была составлена схема микрорайона, на которой каждый ребёнок при помощи взрослых рисовал дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначались названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминали

адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняли правила безопасного поведения на улице.

Диапазон объектов, с которыми знакомились дошкольники расширился — это микрорайон и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняли, в честь кого они воздвигнуты. Старших дошкольников учили названию нашего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Для этого проводились экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинал осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Кроме этого, на этапе воспитания любви к малой родине проводились семейные викторины и конкурсы на знание истории родного города, его достопримечательностей, памятников, а также происхождения названий улиц и площадей.

Таким образом, рекомендуем проводить ознакомление дошкольников с родным городом посредством организации взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи, одновременно с детьми и родителями.

Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в процесс воспитания любви к малой Родине, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

Консультация для педагогов «Региональный компонент в дошкольном образовании»

Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения. Редко кто склонен знакомиться с прошлым родного края. Но, как известно, только зная прошлое родного края и бережно относясь к его настоящему, можно творить будущее.

Кубань – это особый культурный регион России: со своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и

услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи кубанского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.). Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

- а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относятся:

- а) Личность воспитателя.
- б) Предметно-развивающая среда.

Заключение

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

В результате проделанной работы мы отмечаем, что систематическое проведение экскурсий, прогулок в природу, отбор объектов для наблюдений, постепенное усложнение образовательного материала, его повторение дали возможность закрепить первоначальные представления детей о природе, установить причинную связь между явлениями.

Изменилось поведение детей. Они стали более внимательными стали бережнее относиться к природе, ко всему живому, заботиться о тех, кто рядом, проявлять сочувствие и оказывать помощь. Речь детей стала более гибкой и связной. Последовательнее и интереснее стали рассказы детей, расширился их словарный запас, богаче стало их творческое воображение. В разговорах и рассказах дети чаще стали пользоваться правильными и точными названиями цветов, грибов, ягод, деревьев, кустарников, насекомых, птиц и животных.

Итоги проделанной работы показали, как важно самому воспитателю быть заинтересованным, владеть богатством родного языка, постоянно пополнять запас знаний, быть примером для своих воспитанников.

Надеемся и в дальнейшем вести детей в мир природы, удивительный и прекрасный, щедро делиться своими знаниями.

Полученные в процессе нашей работы педагогический опыт и положительные результаты воспитания у старших дошкольников любви к малой Родине, позволяют понять, что мы научили своих воспитанников замечать и оберегать ползающего муравья, радоваться распускающейся черемухе, наблюдать за полетом ласточки, и тем самым пробудила их интерес к огромному миру природы, то можно считать поставленную задачу выполненной. И я уверена, что мои воспитанники, когда вырастут, будут любить свой край и бережно, с любовью относиться к его природным объектам.

Список использованной литературы

- 1.Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
- 2.Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 3.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: Перспектива, 2008.
- 4.Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005.
- 5.Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
- 6.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов. М.: Академия, 2006.
- 7.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд.
- 8.Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, 2007
- 9.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- 10.Кондыринская Л.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Московский институт повышения квалификации работников образования. Лаборатория дошкольного воспитания. М.: 1996.