

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Педагогическая разработка
«Социально-коммуникативное развитие детей
младшего дошкольного возраста»

Воспитатели: Гурина Светлана Васильевна,
Малова Екатерина Владимировна,
Хачатурова Нелли Константиновна

Краснодар, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	5
Конспекты культурных практик	
Памятки для родителей	
Консультации для педагогов	
Заключение	29
Список использованной литературы	30

Пояснительная записка

Начальный социальный опыт общения с другими становится основой для развития личности ребенка, определяет особенности поведения человека в будущем, умения принимать и понимать других людей, степень его открытости миру.

Дошкольное детство — уникальный период жизни ребёнка, когда у него формируются взаимоотношения с окружающими. И успешность этого процесса напрямую зависит от того, насколько методически грамотно педагоги дошкольного образовательного учреждения направляют социально-коммуникативное развитие дошкольников. Особенно если речь идёт о воспитанниках младшего дошкольного возраста, которые ещё не имеют опыта общения в коллективе детского сада. А ведь именно такой опыт во многом определяет дальнейшее самосознание человека, его отношение к миру, людям и самому себе. В этот дошкольный период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, с окружающими, ребенок активно накапливает свой первый опыт самостоятельных, социально-ориентированных поступков, делает первые шаги в освоении принятых в обществе этических норм и правил.

Социально-коммуникативное развитие, мы воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» рассматриваем как центральное направление образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Нами, воспитателями детей младшего дошкольного возраста Гуриной Светланой Васильевной, Маловой Екатериной Владимировной, Хачатуровой Нелли Константиновной, решаются задачи социально-личностного развития детей при помощи различных методов и технологий.

В результате правильно выстроенного педагогического процесса, направленного на социально-личностное развитие детей, мы сформировали начальную социально-коммуникативную компетентность, проявляющаяся в готовности детей к сотрудничеству, проявлению эмпатии, взаимопонимания и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, позитивное отношение к себе.

В младшей группе социально-коммуникативное развитие проходило при максимальной поддержке нас, воспитателей, которые наравне с родителями воспитанников выступали в качестве образца и эталона для усвоения этических норм и правил для детей младшего дошкольного возраста. В то же время наши воспитанники все более активно проявляли интерес к окружающим людям, в их развитии значимую роль начало играть общение со сверстниками.

В ходе реализации процесса социализации детей младшего дошкольного возраста нами решались следующие педагогические задачи:

- придание отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительной направленности;
- поддержка и развитие стремления ребенка к общению;

- обогащение личного практического опыта ребенка;
- постоянное приучение ребенка к положительным поступкам;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние других людей;
- освоение способов взаимодействия со сверстниками в повседневном общении и в игре;
- выполнение элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развивать у детей дошкольного возраста коммуникативные навыки необходимо в тесном взаимодействии между собой, активно включая их в познавательную или игровую деятельность.

Средствами развития коммуникативных навыков являются:

- игра;
- труд;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- образовательная ситуация;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников была направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества.
- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых.
- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов.
- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Анализируя, нашу с коллегами, работу по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста, мы можем отметить, что дети стали легко общаться и вступать в диалог. Быстро придумывают сюжет игры. Дети стали целеустремленные и уверенные в себе. Видя, столь положительные результаты нашей работы, нами было решено собрать воедино все нами материалы и создать педагогическую разработку «Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста» с целью обмена опытом с коллегами.

Приложение

Конспекты занятий и культурных практик

Тема занятия: «Зайка, Белочка и Волчонок»

Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду.

Задачи:

- закреплять знания детей о правилах игры с другими детьми;
- развивать умение понимать эмоциональные состояния других.
- воспитывать нравственные качества, взаимопонимание со сверстниками;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Материалы и оборудование: игрушки: зайчик, белочка, волчонок.

Ход занятия:

Воспитатель приносит в группу Зайчика, который «плачет».

Зайчик: - Я играл с машинкой, пришёл волчонок, ударил меня и забрал мою игрушку. Мне так больно... Я с ним никогда больше не буду дружить!

Воспитатель (обращаясь к детям): - Ребята, надо пожалеть зайку. Как мы будем это делать?

Дети жалеют Зайку. Появляется Белочка.

Белочка: - Я построила высокую башню и хотела с ней поиграть, а волчонок сломал её и убежал.

Дети жалеют Белочку

Воспитатель (обращается к зверушкам): - Белочка и зайчик, наши ребята очень дружные и любят играть вместе. Хотите посмотреть, как они умеют играть вместе?

Воспитатель проводит игру «Подружись»

Дети выполняют действия и движения под стихотворные строки.

Тому, кто справа, улыбнись,

Тому, кто слева, улыбнись.

Тому, кто справа, поклонись,

Тому, кто слева, поклонись.

Тому, кто справа, руку дай,

Тому, кто слева, руку дай.

Теперь по кругу ты шагай,

С друзьями вместе ты шагай.

Того, кто справа, обними.

Того, кто слева, обними.

Ну вот, закончилась игра,

И снова дружат все! Ура!

В группу вбегает Волчонок).

Волчонок: - Я буду играть, я тоже хочу!

Белочка и зайчик, увидев волчонка, прячутся за детьми.

Воспитатель: - Волчонок, а почему зайчик и белочка от тебя спрятались? Ребята, а вы как думаете? Как вы думаете, волчонок правильно поступил?

Волчонок: - Я просто хотел поиграть, но не знал, как об этом сказать и что надо сделать...

Воспитатель: - А играть надо так, чтобы твоя игра никому не мешала и не причинила боли. Хочешь, мы тебя научим играть?

Игра «Карусели».

Еле-еле, еле- еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Тише- тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончена игра.

Волчонок: - С вами очень весело! Мне очень понравилось играть вместе!

Воспитатель: - Вот видишь, сколько у тебя друзей появилось. Но у кого-то ты не попросил прощения.

Волчонок подходит к зайчику и белочке.

Волчонок: - Простите меня, пожалуйста, я больше не буду ничего у вас отнимать и ломать тоже ничего не буду- буду вежливо просить, если мне захочется поиграть в какую-то игрушку. Обещаю - никогда не драться, ведь это больно.

Воспитатель: - Правильно. Если ты обещаешь исправиться, нужно извиниться и помириться с теми, кого обидел.

Игра «Кулачки»

Дети выполняют движения и действия под стихотворные строки.

Это наши мальчики (сжимают и разжимают пальцы на правой руке),

Это наши девочки (сжимают и разжимают пальцы на левой руке).

Дружат наши девочки, дружат наши мальчики (соединяют пальчики рук друг с другом).

Рефлексия.

Воспитатель: - Запомните, дети: играть нужно дружно, не ссориться и не обижать других. Если вы всё-таки обидели кого-то, нужно попросить прощения и помириться.

Волчонок: - Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли! Я теперь буду дружно играть с белочкой и зайчиком.

Тема занятия: «В гостях»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Задачи:

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- совершенствовать умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться,

Оборудование и материалы: домик; игрушка ёж; колокольчик; конструктор; плоскостные изображения яблок разных по цвету и величине.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок, потешек, игры, игровые ситуации «Как мы помогали кукле Тане», «Помоги другу».

Ход занятия:

Воспитатель: - Давайте здороваемся.

Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети обращают внимание, подходят и встают в круг.

Воспитатель: -

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, а вы любите улыбаться? Улыбнемся друг другу?

Посмотрите, от улыбок стало светлее и радостнее вокруг. А когда друзья встречаются, что они говорят друг другу? Да, они здороваются.

Воспитатель проводит с детьми игровое упражнение «С добрым утром!»

С добрым утром глазки! (указательным пальцем погладить глазки)

Вы проснулись?

С добрым утром ушки! (ладонями поглаживать ушки)

Вы проснулись?

С добрым утром ручки! (поглаживание рук)

Вы проснулись?

С добрым утром ножки! (поглаживание ног)

Вы проснулись?

С добрым утром солнце! (поднять руки вверх и посмотреть глазами вверх)

Мы проснулись!

Воспитатель: - Ребята, вам нравится ходить в гости?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Мы сегодня пойдем в гости, а к кому вы должны отгадать? - Словно елка весь в иголках, кто это?

Воспитатель: А еще мы возьмем с собой подарок для ёжика. Что любит ёжик?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Мы возьмем с собой корзинку с яблочками. Ну, что, поедем?

Дети отвечают на вопрос.

Дети становятся друг за другом и идут под музыку. (зашагали ножки прямо по дорожке)

Дети подходят к домику, внутри которого находится игрушка – ёжик.

Воспитатель: - Вот мы и пришли. Но дверь в домик закрыта. Что же нам делать?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Правильно, нам нужно открыть замок.

Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок –

Кто его открыть бы смог? (Пальцы соединены в замок.)

Мы замочком постучали (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

Мы замочек покрутили (Пальцы сцеплены, круговые движения)

Мы замочек потянули (Тянем кисти в стороны)

И открыли! (Пальцы расцепились)

Воспитатель: - Вот замок и открылся. Смотрите, кто нас встречает. Кто это?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Да, это ёж. Давайте с ним дружно здороваемся.

Дети здороваются с Ёжиком.

Воспитатель: - Давайте его погладим, какой он колючий. А для чего ему нужны колючки?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - У Ёжика есть глазки, носик, ротик, ножки. Ёжик говорит мне, что хочет познакомиться с вами. А вы хотите познакомиться с ёжиком?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Его зовут Пых.

Игра «Назови свое имя».

Дети по очереди берут ежика за лапу и называют свое имя.

Воспитатель: - Пых, посмотри, мы тебе привезли корзинку с яблочками. Ой, только по дороге случилась беда, яблочки рассыпались и перепутались.

Ребята, вы хотите помочь ёжику собрать все яблочки?

Дети отвечают на вопрос.

Дидактическая игра «Половинки».

Дети собирают большие и маленькие яблоки из двух половинок красного, желтого и зеленого цвета.

Воспитатель: - Вот какие яблоки мы собрали для Ёжика. А какие бывают яблочки? Они вкусные, сладкие! Ёжик доволен и говорит всем вам спасибо. А еще он приглашает поиграть с ним.

Физкультминутка «Колючий ёжик».

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек (Обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп (Хлопают в ладоши)

Не умел он топать — Топ-топ-топ. (Топают на месте)

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах)

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг

А ребятки в лес пришли,
Ежика в лесу нашли,
Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп (Хлопают в ладоши)
Научили топать — Топ-топ-топ. (Топают на месте)
Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг. (Прыгают на двух ногах)
Воспитатель: - Вам понравилось играть с ёжиком?
Дети отвечают на вопрос.
Воспитатель: - Ежик нам тоже подарки приготовил, посмотрите, что это?
Погремушки. Давайте потанцуем с нашими погремушками.
Танец с погремушками.
Воспитатель: - Ну, что же, нам пора возвращаться назад, в детский сад. Что мы скажем ёжику?
Дети отвечают на вопрос.
Воспитатель: - Мы садимся в наш поезд и отправляемся в обратный путь.
Дети становятся друг за другом и едут на поезде.
Воспитатель: - Вот мы и в детском саду. Ребята, вам понравилось наше путешествие? А вы еще хотите отправиться в путешествие?
Дети отвечают на вопрос.
Воспитатель: - Хорошо, в следующий раз мы отправимся с вами в другое путешествие.

Тема культурной практики: «Дружно репку мы потянем»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Задачи.

- формировать готовность к коллективному труду
- создание условий для развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя театрализацию;
- воспитывать дружеские отношения, желание помогать другим, готовность отвечать на вопросы воспитателя в совместных игровых действиях.

Оборудование и материалы: конверт с письмом, горшочек с рассадой

Ход культурной практики:

Воспитатель: - Давайте друг другу тоже пожелаем доброго утра! (приветственные слова сопровождаются движениями в соответствии с текстом):

С добрым утром, глазки - вы проснулись?

С добрым утром, ушки - вы проснулись?

С добрым утром, ручки - вы проснулись?

С добрым утром, ножки - а вы проснулись?

Глазки - смотрят, ушки- слушают,

Ручки - хлопают, а ножки - топают.

Ну вот мы с вами и проснулись!

С добрым утром!

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром я получила письмо, которое принес почтальон. Давайте его прочитаем.

Воспитатель читает письмо, в котором дедушка просит помочь детей вытянуть репку.

Воспитатель: - Дети, поможем дедушке?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Тогда мы с вами отправимся в гости к бабушке и дедушке, в деревню. А на чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете из загадки?

Черный дом по рельсам мчится

Только пар над ним клубится.

Поезд

Воспитатель: - Раз мы едим в гости, нам нужно взять подарок для дедушки и бабушки. Давайте возьмем нашу рассаду, чтобы дедушка и бабушка посадили ее у себя на огороде. А по дороге исполним нашу любимую песенку о паровозе.

Дети исполняют песню «Паровоз, паровоз, новенький блестящий»

Воспитатель: - Вот мы и приехали, но почему-то на двери висит замок? Чтобы его открыть нам надо сделать пальчиковую гимнастику «Замок».

После пальчиковой гимнастики воспитатель вносит большую куклу Катю (носик, щёчки и ручки куклы измазаны чёрной краской).

Воспитатель: - Ой, Катя, что с тобой? Что у тебя на носике, на щёчках, на ручках? Что это, дети?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: - Ребята, кукла очень грустная, не хочет быть грязной, поможем Кате?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - У меня есть волшебная коробочка, в ней много полезных вещей, я буду их доставать, а вы говорите, какие из них нам понадобятся, чтобы вымыть Катю.

Воспитатель поочерёдно достаёт из коробки мыло, полотенце, губку, - дети говорят, что нужно для купания.

Воспитатель: - А теперь, давайте искупаем Катю в тазике.

Подходят к столу, где стоят два пустых таза, и два ведра с горячей и холодной водой.

Воспитатель: - Потрогайте, дети, какая вода в синем ведерке?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - А какая вода в красном ведерке?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Да, в красном ведерке вода горячая и пробовать мы её не будем. Катя любит купаться в теплой водичке.

Сейчас мы с вами нальем в таз сначала холодной водички, а потом добавим водички горячей. Я смешала горячую воду и холодную. Какая водичка получилась?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Водичка стала тёплая. Наташа, подойди ко мне и мы с тобой будем купать нашу Катю. Намыливая кукле голову, взбивает пену и приговаривает:

Будет мыло пениться

И грязь куда – то денется.

Водичка, водичка

Умой Катюше личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: - Наша Катюша, стала чистенькая, только нужно смыть с неё всю пену. Что для этого нужно сделать?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Нужно ополоснуть куклу чистой, теплой водичкой. Сейчас я смешаю горячую и холодную водичку и можно будет ополоснуть нашу куклу. Этой теплой водичкой Карина смывает с нашей куколочки остатки мыла.

Льет водичку на куклу, ласково приговаривая:

Теплую водичку

Льем на нашу птичку.

Достают из тазика куклу и вытирают ее полотенцем.

Воспитатель: - Вытрем Катю полотенцем и поможем нашей Кате одеться.

Посмотрите, в тазике вода стала грязная и мыльная. Ее надо вылить. А вы ребята уберите мыло в мыльницу, повесьте сушить полотенце.

Отмечает, что все хорошо потрудились, все работали дружно, помогали друг другу.

Воспитатель: - Теперь можно отправляться помогать дедушке тянуть репку. Давайте все вместе вспомним сказку про репку!

Звучит музыка, дети надевают шапочки героев сказки «Репка»

Воспитатель: (рассказывает сказку, дети её обыгрывают)

Посадил дед репку и говорит:

- Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабку.

Дед: Бабка, иди тащить репку

Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку.

Бабка: Внучка, Катюша, иди тащить репку

Внучка за бабуку,

Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку

Внучка: Жучка, иди тащить репку

Жучка за внучку,

Внучка за бабуку,

Бабка за дедку,

Дедка за репку

Воспитатель: -Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку.

Жучка: - Кошка, иди тащить репку

Кошка за Жучку,

Жучка за внучку,

Внучка за бабуку,

Бабка за дедку,

Дедка за репку -

Тянут - потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку

Кошка: Мышка, иди тащить репку

Мышка за кошку,

Кошка за Жучку,

Жучка за внучку,

Внучка за бабуку,

Бабка за дедку,

Дедка за репку -

Тянут-потянут - и вытянули репку!

Воспитатель: Дедушка, бабушка, а мы вам подарки привезли. это и горох и фасоль, которые наши ребята сами посадили, вырастили, а теперь вам привезли.

Дети прощаются с дедушкой и бабушкой

Воспитатель: - Ребята, какие вы молодцы! Помогли дедушке и бабушке, ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Я знаю волшебные слова, которые нам помогут быстро оказаться в детском саду: «Вокруг себя повернись, в детском саду очутись!»

Дети выполняют движения.

Воспитатель: - Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - А что мы у них делали?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Давайте попрощаемся с нашими гостями, и будем возвращаться в группу.

Тема занятия: «В гостях у Пчёлки»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Задачи.

- формировать представления детей о значимости дружбы в жизни людей;
- развивать коммуникативные навыки (использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища).
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей (сопереживание, сочувствие, радость).

Оборудование и материалы: костюм персонажа Пчела

Ход занятия.

Дети заходят в зал, встают в круг.

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, щедрая земля!

Здравствуй, вся наша семья!

Собрались ребята в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: - Давайте подарим наши улыбки друг другу! От улыбок стало светлее и радостнее вокруг. Ребята, скажите, а у вас есть друзья? Что можно делать вместе с другом? А вы знаете, что такое дружба?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: - Дружба – это когда люди хотят быть всегда вместе, вместе играют, не ссорятся, всем делятся. А с чего начинается дружба?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Слышится жужжание. Ребята, слышите, кто-то жужжит?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Прилетела пчела

Пчёлка: - Здравствуйте, ребята! Я весь день летала, вас искала. Слышала, что вы дружные ребята. На помощь вас позвать хочу. В нашем лесу все между собой поссорились, волшебные слова забыли. От этого лес наш загрустил. Солнышко спряталось за тучи. В лесу не слышно птиц, завяли цветы, не летают бабочки. Помогите нам, пожалуйста!

Воспитатель. Ну, что, ребята, поможем лесным жителям?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Скажем волшебные слова и окажемся в лесу.

Тише, тише, не шумите,

Нашу сказку не спугните (тс-с-с)

1, 2, 3 – покружись,

В сказке нашей окажись!

Дети кружатся.

Пчёлка: - Ребята, посмотрите, как темно в нашем лесу. Лесные жители потерялись и не могут найти дорогу домой.

Воспитатель: - Давайте поможем зверятам определить, кто живёт в лесу, а кто с человеком.

Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру: «Домашние и дикие животные»

Воспитатель: - Давайте научим всех лесных жителей называть друг друга ласково.

Дети называют ласково свои имена.

Дидактическая игра: «Назови ласково»

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, вы так дружно играли, что в лесу стало светлее, зазеленела травка. Скажите, ребята, когда ярко солнце светит, у вас какое настроение?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - А когда на небе тучи, идёт дождь, какое настроение?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель проводит игру малой подвижности: «Солнце, дождь, ветер»

Воспитатель: - Ребята, солнышку понравилась ваша игра и оно опять засияло в нашем лесу.

Воспитатель проводит физкультминутку:

Утром солнышко встаёт выше, выше, выше, (руки вверх)

К ночи солнышко зайдёт ниже, ниже, ниже. (присели, руки вниз)

Хорошо, хорошо солнышко смеётся, (хлопают в ладоши)

А под солнышком нам всем весело живётся! (раскачиваются за руки)

Подходим к избушке.

Воспитатель: -. Посмотрите, куда мы пришли?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Кто здесь живёт?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Около избушки зайчик и лисичка отвернулись друг от друга.

Как вы думаете, лисичка и зайчик дружат?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Почему вы так решили?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Лисичка и зайчик забыли вежливые, волшебные слова и поэтому поссорились. Хотите помочь им помириться?

Воспитатель проводит дидактическую игру «Волшебные слова». Дети складывают в корзинку сердечки и называют вежливые слова.

Воспитатель: - Дети мы вернули добрые волшебные слова, лисичка с зайчиком вспомнили какие они были дружные и помирились. Они вам говорят большое спасибо!!! Ребята, сколько мы с вами сделали добрых дел! В лесу опять сияет солнышко, звери вспомнили волшебные слова. Давайте подарим лесным жителям ещё одно солнце – солнце доброты и дружбы.

Дети берут цветные ладошки и приклеивают вокруг кружка, воспитатель подрисовывает глазки и ротик.

Воспитатель: - Какое красивое солнышко у нас получилось! Мы дарим его зверюшкам, чтобы они никогда больше не ссорились.

Пчёлка угощает детей конфетами.

Воспитатель: - А нам с вами пора возвращаться в детский садик.

Скажем дружно 1,2, 3 всех нас в садик возврати!

Вот мы и снова в нашем садике. Путешествие наше закончилось.

Все большие молодцы!

Тема культурной практики: «Игрушки»

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков с помощью стихотворений А. Барто «Игрушки»

Задачи:

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- развивать художественное восприятие;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Оборудование и материалы: игрушка Зайка, полотенце, лошадка.

Ход культурной практики:

Воспитатель просит детей встать в кружок

Воспитатель: - А сейчас мы с вами пожелаем доброго дня нашим ножкам и ручкам, и носику, и ушкам.

- Здравствуйте, ладошки, хлоп. хлоп, хлоп!

- Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ!

- Здравствуйте щёчки, плюх, плюх. плюх!

- Пухленькие щёчки, плюх, плюх. плюх!

- Здравствуйте, губки, чмок, чмок, чмок!

- Здравствуйте, зубки, щелк, щелк, щелк!!

- Здравствуй, мой носик, бип,бип, бип!

- Здравствуйте, дети, привет!

- Ой, какие молодцы. А теперь давайте все вместе сядем на стульчики. К нам в гости кто-то идет. Но чтобы он к нам пришел мы должны отгадать загадку.

С детства он известен нам

По особенным ушам:

Очень уж они длинны,

Из-за кустиков видны.

Скачет он быстрее всех.

У него пушистый мех –

Серый, незаметный

В травке разноцветной.

А под зимний снегопад
Нужен беленький наряд,
И зверек линяет -
Шёрстку он меняет.
Чуть услышит где шумок –
И скорее наутек.
Кто он, угадай-ка,
Наш трусишка ...(Зайка)
Дети отвечают.

Воспитатель: - Ой, слышите, кто-то стучится к нам в группу вы сидите, а я посмотрю. Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Зайчик! А что – то ты весь мокрый? (отвечаем за зайчика - Под дождем промок)

Воспитатель: - Давайте, его завернем в полотенце, что бы он высох и согрелся. (выполняем действия).

Воспитатель: - Ребята, послушайте, что же случилось с зайчиком об этом рассказала нам в своем стихотворение Агния Барто.

Чтение стихотворения из серии «Игрушки» А. Л. Барто «Зайка».

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

Воспитатель: - Ребята, кто бросил зайчика?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Почему зайка мокрый?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Верно. Промок под дождем. Можно ли игрушки бросать на улице?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Что должны мы сделать с игрушками после того, как поиграли?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Да. Убрать на место. Зайка обиделся на свою хозяйку. Ему было так плохо под дождём. Давайте пожалеем зайку, скажем ему ласковые слова.

Дети жалеют зайку, говорят с ним. Какие у зайчика ушки? А хвост? - Какие у него лапки? - А шубка?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: - Дети, а хорошо ли поступила хозяйка, оставив зайчика одного под дождём на скамейке?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - А вы свои игрушки оставляете на улице?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Зайчику очень понравились ваши слова в его защиту. Вы такие добрые, заботливые, что ему захотелось с вами поиграть. Вставайте.

Физминутка «Зайка». Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Дети выполняют движения согласно словам.

Воспитатель: - Зайчик благодарит вас за игру и хочет ещё у нас погостить. Я думаю, что вы будете не против и не будете его обижать. А к нам в гости еще кто-то идет. Послушайте про него загадку.

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста её грива,

Весела она, игрива.

У неё так шёрстка гладка,

Это к нам бежит ... (лошадка.)

Воспитатель: - Молодцы! Правильно, это лошадка. Слышите, кто-то скачет к нам в группу вы сидите, а я посмотрю. Посмотрите, какая красивая, сказочная лошадка. Какой у неё хвост?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Длинный, пушистый. (предлагаем детям потрогать хвост лошадки). А что у лошадки на шее и спине?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Грива. Какая грива?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, как кричит лошадка?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Иго-го. А вы знаете, что про лошадку Агния Барто тоже написала стихотворение.

Чтение стихотворение А. Барто «Лошадка».

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Кто любит свою лошадку?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Что он делает?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Причесывает ей шерстку. Хорошо ли он поступил?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Лошадке очень понравилось стихотворение. Она вам говорит «Спасибо». Молодцы! Вы все загадки отгадали. Понравились ли вам игрушки? А можно обижать игрушки?

Дети отвечают на вопрос.

Тема культурной практики: «Подружитесь со светофором»

Цель: воспитывать умение быть вежливыми, внимательными в отношении друг к другу.

Задачи:

- развивать речь детей, мышление, память, внимание;
- закреплять знания детей о видах пассажирского транспорта;
- закрепить знания детьми основных цветов (красный, желтый, зеленый).

Предварительная работа с детьми: Рассмотрение иллюстраций из серии «Правила дорожного движения», чтение произведений художественной литературы, беседа на тему: «Светофор – наш друг».

Материалы: разноцветные домики, светофор, «зебра» (пешеходный переход), человечки зеленого, красного, желтого цвета; мультимедийная презентация, краски зеленого, красного, желтого цвета, основа «Светофор», поролоновые тычки, палитра.

Ход культурной практики:

Воспитатель:(читает отрывок стихотворения)

Помогает с давних пор

Детям, друг наш, светофор.

Объяснит без напряженья

Детям правила движенья.

Беседа о светофоре.

Воспитатель: - Для чего нужен светофор?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Какие сигналы показывает светофор?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Что нужно делать на красный сигнал светофора? Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Что нужно делать на желтый сигнал светофора? Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - На какой сигнал можно переходить проезжую часть улицы?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - А как называется полосатая дорожка, по которой переходят улицу?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Ребята, вчера вечером я получила письмо, которое прислал нам наш друг Светофорик. Присаживайтесь на стульчики и послушайте, какая история произошла с ним в сказочном городе.

В своем письме Светофорик пишет, что с ним и его друзьями – маленькими светофорчиками случилась беда. В сказочном городе, где они стояли на улице, прошел большой дождь, и с их глаз смыло краску. Теперь огоньки их глаз не горят, а в городе каждый день случаются аварии, потому что они не могут помогать людям: ни водителям, ни пешеходам. Ребята, Светофорик в письме просит вас помочь ему найти краски. А найти их можно в сказочном городе у цветных человечков.

Воспитатель: - Готовы вы помочь Светофорику?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Куда нам нужно отправиться за помощью?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Краску каких цветов нужно найти?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - На каком транспорте можем отправиться?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Я предлагаю вам поехать в сказочный город на машине. А вот и сказочный город уже видно. Останавливаемся. Ну, вот мы и в сказочном городе. И попали прямо на разноцветную улицу. Какого цвета домики стоят на этой улице?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Ребята, значит мы на верном пути. На этой улице живут друзья Светофорика: желтый, красный и зеленый человечки. Надо к ним подойти, только они смогут нам помочь. Как вы думаете, ребята, в каком из этих домиков живет желтый человечек?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Давайте подойдем к этому домику и громко похлопаем, чтоб желтый человечек нас услышал.

Человечек желтый: *(поворачивается лицом к детям)* - Добрый день, малыши, рад вас приветствовать.

Воспитатель: - Добрый день, желтый человечек. Не можешь ли ты помочь: не дашь немного желтой краски для Светофорика?

Человечек желтый: - С радостью помогу, но вы должны назвать мне, что бывает желтого цвета.

Дети называют. (Цыпленок, солнышко, банан, лимон, одуванчик, дыня, груша, листочки осенью).

Желтый человечек: - Молодцы, дети, вот вам желтая краска.

Воспитатель: - Спасибо тебе, Человечек. Теперь пойдём к Красному человечку. Как вы думаете, в каком домике она живет?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Похлопаем и посмотрим, кто из него выйдет.

Красный человечек: - Добрый день, малыши. Что привело вас к моему домику?

Воспитатель, дети: Добрый день. Мы ищем краски для Светофорика. Не дашь нам немного красной краски?

Красный человечек: - Конечно, дам. Но сначала назовите, что бывает красного цвета?

Дети называют. (Яблоко, помидор, перец, клубника, малина).

Красный человечек: - Молодцы, дети! Вот краска красного цвета.

Дает детям красные краски.

Воспитатель: - Спасибо тебе. Нам пора идти к зеленому человечку. Интересно, в каком из этих домиков живет зеленый человечек?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Так, где же зеленый домик?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Похлопаем громко ему, чтоб он нас услышал.

Дети отвечают на вопрос.

Зеленый человечек (выходит):.- Добрый день, малыши!

Воспитатель, дети: Добрый день, зеленый человечек. Не можешь ли ты подарить нам немного зеленой краски для Светофорика?

Зеленый человечек: - Конечно, подарю. Я очень люблю эту краску и даже дружу с теми предметами, которые имеют зеленый цвет. Назовите, пожалуйста, эти предметы.

Дети перечисляют. (Лягушка, дракон, крокодил, динозавр, огурец, кузнечик, елка).

Зеленый человечек: - Молодцы, дети! Вот вам зеленая краска. *(Дает зеленую краску)*.

Воспитатель: - Спасибо тебе, Зеленый человечек. А нам пора отправляться в детский сад, где нас ждут Светофорик и маленькие светофорчики, которым нужна наша помощь. Ребята, на чем мы прибыли в сказочную страну?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - Собираемся в дорогу нам нужно поторопиться. Снова мы в детском саду. А вот и Светофорик с маленькими светофорчиками нас заждались. Сейчас мы нарисуем им сигналы. Но сначала, посмотрите на доску с изображением светофора, давайте ее рассмотрим.

Вопросы к детям по картинке:

- Как располагаются сигналы светофора?
- Какой формы сигналы?
- Каким цветом сигнал, расположенный в самом верху?
- Каким цветом сигнал располагается в центре?
- Каким цветом сигнал, расположенный в самом низу?

Воспитатель: - Сегодня мы нарисуем сигналы светофора необычным способом: прикладыванием поролона *(показываем)*.

Воспитатель: - Присаживайтесь за стол будем помогать нашим друзьям снова вернуть цвет своим сигналам.

Воспитатель: -Ребята, молодцы очень красивые светофорчики получились. Я предлагаю развесить их на мольберте и внимательно рассмотреть.

Теперь огоньки их глаз снова горят, а в городе не будут случаться аварии, потому что они теперь могут помогать людям: и водителям, и пешеходам.

Ребята светофорчики предлагают нам поиграть с их сигналами.

Игра «Сигналы светофора» (2 - 3 раза).

Воспитатель: - Когда я подниму зелёный мячик – дети шагают, жёлтый мячик – хлопают в ладоши, красный мячик – стоят без движения. Наше увлекательное путешествие подошло к концу. Но, сначала скажите, а маленьким деткам самим можно переходить улицу?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: - А чтобы вы навсегда запомнили, на какой свет светофора это нужно делать, Светофорик и его друзья дарят вам вот такие маленькие светофоры.

«Как поддержать и развить стремления ребёнка к общению»

Когда ребенок умеет дружить, он легко адаптируется в любом коллективе, ему комфортно с людьми и в обществе. Это помогает хорошо учиться и развивать свои таланты. Как правило, дружба между детьми рождается произвольно. Однако начиная с двухлетнего возраста, надо объяснять ребенку, что такое дружба. Читая сказки или просматривая мультипликационные фильмы, рассказывайте, что герои нашли выход из сложной ситуации, потому что помогли друг другу. Когда ребенок становится старше, делайте акцент на человеческих ценностях: важно не в чем одет сверстник, а как он ведет себя в той или иной ситуации. Объясняйте, что дружба должна быть взаимной и основываться на уважении и искреннем отношении друг к другу. Как понять, что у ребёнка проблемы с общением.

Без общения со сверстниками ребёнок несчастлив. Решить эту проблему можно выяснив причину. Назовем некоторые из них:

Причина 1. Застенчивость. Излишняя робость и нерешительность не позволяют ребёнку подойти и заговорить с другими детьми, поучаствовать в игре. Решение: чтобы свободно сходить с людьми, нужно преодолеть стеснительность. Для этого у ребёнка не должно быть проблем с самооценкой. Избежать их можно, если относиться к ребёнку внимательно, давать больше самостоятельности, регулярно замечать его успехи, а критиковать только по делу и конструктивно.

Причина 2: Отношение в семье «Молчи, когда взрослые разговаривают!» — ребёнок, который постоянно слышит такое, никогда не научится общаться. Решение: разговаривайте с ребёнком на разные темы, интересуйтесь его мнением, просите рассказать об увиденном на прогулке или в кино. Ребёнку, с которым много общаются дома, будет проще разговаривать со сверстниками. А если его участие в каком-то разговоре нежелательно, объясните это мягко: «Мы обязательно всё обсудим с тобой после, но сейчас нам нужно поговорить отдельно».

Причина 3. Отсутствие навыков общения Другие дети сторонятся ребёнка, который не умеет вести себя в обществе: дерётся, отбирает вещи, кричит и не слушает других. Решение: такое поведение — повод задуматься, не копирует ли он кто-то из близких или из телевизора. В любом случае необходимо научить ребёнка общаться со сверстниками. Расскажите о правилах, которые надо соблюдать, чтобы другие дети хотели дружить с ним: о не обижай других; о если хочешь присоединиться к игре — попросись, но если отказали — не навязывайся; о если тебе доверили секрет — храни его; о учитывай чужие интересы; о если друг попал в беду — помоги чем можешь; о принимай помощь и советы от других ребят. Эмпатия поможет ребёнку понять, что чувствуют другие, а эмоциональный интеллект позволит

разобраться в собственных чувствах. Помогите ребёнку развить эти качества — они незаменимы для цивилизованного общения.

Причина 4. Неудачный опыт. Ребёнок попытался завязать новые знакомства, но столкнулся с грубостью или сам по неосторожности повёл себя нехорошо. Теперь он обижен, зол и отказывается общаться с другими детьми. Решение: подобные проблемы ребёнок должен научиться решать сам, но на первых порах ему понадобится помощь. Подробно обсудите произошедшее. Пусть он поймёт, что обида и гнев не помогут исправить положение. Объясните, кто, где и почему был неправ, и как избежать повторения ситуации. Позволять ребёнку учиться на своих ошибках — не значит оставлять наедине с проблемой.

Причина 5. Неумение постоять за себя. Часто детей воспитывают с мыслью, что нужно быть послушным и добрым со всеми. Бывают ситуации, когда это может обернуться против ребёнка. Например, он не может противостоять агрессии других детей и ведётся на их подначки. В результате ребёнок разочаровывается в общении и предпочитает одиночество. Решение: ребёнок должен быть готов к тому, что не все дети будут относиться к нему хорошо. Оградить сына или дочь от всех неприятностей не получится, но можно научить правильно на них реагировать. Научите ребёнка говорить «нет» в ситуациях, когда нарушают его границы или предлагают поучаствовать в сомнительных делах.

Причина 6. Отсутствие круга общения. Никто из одноклассников не разделяет интересов ребёнка, или ему самому неинтересно общаться с ними. Решение: помогите ребёнку найти друзей в другом месте. Посещайте центры детского развития, театральные студии, секции и кружки — ребёнок лучше сойдётся с детьми, которые любят то же, что и он. Держите дома игры, в которые можно играть компанией и приглашайте в гости детей, знакомьтесь с их родителями. Главное — подбирайте круг общения ненавязчиво. Если ребёнку не хочется общаться с каким-нибудь мальчиком или девочкой — он имеет на это право.

Причина 7. Интроверсия У ребёнка интровертивный тип личности: в шумных компаниях ему тревожно и некомфортно. Решение: интроверсия — это не проблема. Людям с таким характером приятно быть наедине с собой, они привыкли полагаться на себя и не нуждаются в постоянном общении. Если ваш ребёнок интроверт, не стоит заставлять его общаться с другими детьми. Если остаются проявления проблемы, важно обратиться за квалифицированной помощью к психологу.

«Совместные игры дома с ребёнком»

Игра для ребенка становится вдвойне интересней, если ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей. Через игру дети развиваются, а, благодаря совместной деятельности с родителями — чувствуют себя любимыми и нужными. Когда дети и родители играют вместе — они делают шаги навстречу друг другу. Во время игры они взаимодействуют, лучше узнают друг друга, обмениваются мнениями и положительными эмоциями. Очень важно расширять словарный запас ребёнка, полезно проводить совместные речевые игры для детей 3-х лет. Этому способствует и ежедневное обсуждение с малышом событий прошедшего дня и планов на следующий день, разучивание стихов и песен.

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в игры не только на развитие мелкой моторики, но и игры помогающие развивать внимание, память, мышление.

Предлагаю вам подборку игр, которые мы широко используем в своей работе в детском саду и которые вы легко сможете поиграть с детьми дома. Предлагаемые мини-игры, не потребуют от родителей особо тщательной подготовки, сэкономят их время и усилия, окажут влияние на налаживание внутрисемейных контактов, помогут детям и взрослым лучше понять и принять друг друга. Ребёнок всегда очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем

Игра «Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (*предметы на кухне*) определенного цвета, формы, размера.

Игра «Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

Игра «Кто больше?»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры например: «Посуда» и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

Игра «Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например, морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

Игра «*Обзывалки*»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.

Игра «*Что катится*»

Цель: знакомить с формой предметов.

Правила игры: Сделайте игрушечные ворота на столе или на полу и организуйте соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до ворот. Фигурки пусть будут разными: шарик, кубик, палочка, колёсико, брусок. Вначале малышу будет всё равно, какую фигурку взять. Но постепенно он поймёт, какие фигурки лучше катятся. Побеседуйте с ребёнком на эту тему, например, обратите внимание на углы кубика, которые мешают ему катиться.

Игра «*Сортируем игрушки*»

Цель: развивать мышление ребёнка.

Правила игры: Разложите на полу перед малышом много различных игрушек. Начните сортировать, например, по размеру, привлекайте и малыша. Можно сортировать игрушки по цвету или качеству (музыкальные, движущиеся, мягкие). Способ сортировки может подсказать и сам малыш.

Игра «*Найди игрушку*»

Цель: научить определять правильно местоположение.

Правила игры: Пусть ребенок поищет, спрятанную игрушку, а найдя, обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями. «Чего не стало?». Поставьте на стол 2-3 игрушек в ряд. Предложите ребенку запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы: - Игрушек стало больше или меньше? - Какие игрушки исчезли?

Игра «*Волшебный мешочек*».

Цель: развивать не только мыслительные процессы, но и повышать уровень тактильного восприятия.

Правила игры: В специально подготовленный мешочек или сумочку родитель складывает предметы, хорошо знакомые ребенку, такие, чтобы их можно было пощупать и понять, что находится в руках. Среди них могут быть хорошо узнаваемые игрушки и предметы или новые. Ребенок запускает руку в мешочек и, изучая предмет вслепую, отгадывает, что он нашел.

Игра «*Съедобное - несъедобное*».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., ребенок в свою очередь отвечает - «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями

Игра «*Причины – следствия*» (*развитие мышления*)

1. Взрослый предлагает ребенку придумать как можно больше причин, по которым могло случиться то или иное событие. Например: на асфальте лужа. Почему?

Варианты ответов: прошел дождь, у кого-то разбилась бутылка с водой, налили специально для птичек, из самолета выпал пакет сока, здесь мыли машину...

2. Требуется придумать как можно больше возможных последствий к какому-либо действию. Например: в ванной не закрыли воду. Что может произойти дальше?

Игра «Слова – шифровки» (*развитие речи, внимания, мышления*)

Возьмите любое слово и «расшифруйте» его, то есть придумайте предложение, первое слово в котором начинается с первой буквы выбранного слова, второе – со второй и так далее. Например: «суслик» - солнечным утром сосновый лес изумительно красив.

Игра «Полслова за вами» (*развитие речи, скорости реакции, мышления*)

Ведущий говорит часть какого-либо слова (имя существительное). Играющие по очереди должны немедленно закончить слово. Например: «Ка» – «нал»; «Ма»- «газин»...

Игра «Не пропусти...» (*развитие речевой памяти, внимания*)

Игроки договариваются, какую категорию предметов они будут выделять. Например, деревья. Ведущий перечисляет любые существительные: стол, кошка, улица, липа, ветер, молоко, береза. При упоминании названия дерева игрок должен хлопнуть в ладоши. Можно загадывать цифры, животных, цвета, имена, профессии и т. п.

Игра «Я вижу что-то...» (*развиваем наблюдательность, поисковую активность*)

Родитель отмечает какой-то предмет в зоне видимости и описывает его («Я вижу большую зеленую горку, куст с розовыми цветами, тетю с таксой...») ребенку, который должен отыскать взглядом загаданный предмет.

Игра «Слова с одной буквы» (*развитие речевой памяти, внимания*)

Взрослый и ребенок по очереди называют слова, начинающиеся на одну букву (*кошка, каша, ключ*) Тот, кто не может больше вспомнить слово, оказывается проигравшим. Здесь родителю важно создавать для ребенка ситуацию переменного успеха.

Игра «Отгадай, что это?» (*развитие речи, внимания, мышления*)

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (*овощи*).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (*фрукты, ягоды*).

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху (*транспорт*).

Упругий, круглый, гладкий, прыгает (*мяч*).

Игра «Кто кем был раньше?» (*развитие речи, внимания, мышления*)

Куручка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком, лошадь – жеребенком, мама – девочкой, бабочка – гусеницей и т. д.

Фантазируйте, дома можно организовать любые игры. Чем больше времени уделяют родители своему ребенку, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

Консультации для педагогов

«Развитие общения младших дошкольников»

Большинство дошкольников в коммуникативном общении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как с взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовать; свободно выражают свои просьбы, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства - речевые, мимические, невербальные (образно - жестовые). Их отличает живой - интерес к собеседнику, которым для ребёнка старшего дошкольного возраста; становится сверстник.

Однако, определённая часть детей в разной степени испытывает трудности в общении. Это обнаруживается при взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками, в партнёрской ролевой игре, в свободной деятельности.

Трудности вхождения в детский коллектив, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнёра приводят к обеднению коммуникативных способностей ребёнка, оказывают негативное влияние на характер и содержание игровой деятельности, межличностных отношений, определяют невысокий социальный статус в группе сверстников. У ребёнка складываются сложные отношения со сверстниками, что выражается в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре. Такие дети, несмотря на стремление играть вместе с другими, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения с ними, ссорятся, вынуждены играть в одиночестве.

Причины, порождающие неблагополучие в коммуникативном плане, могут быть разными:

Биологический фактор развития. Нарушение состояния здоровья ребёнка: наличие функциональных расстройств, длительные соматические заболевания - одна из самых существенных причин, вызывающая затруднения в общении.

Социальный фактор развития. Ребёнок нуждается в благоприятной социально – педагогической (развивающей) среде, включающей специально организованное предметно - игровое окружение, условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для овладения детскими видами деятельности.

Снижение психической активности (эмоциональной, двигательной, познавательной, коммуникативной, речевой), что является важнейшим условием развития деятельности, адекватное отношение к окружающему миру.

Многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности - важное условие

Чтобы проводить работу по преодолению недостатков коммуникативного поведения у детей, необходимы предварительные наблюдения. Коммуникативное поведение в процессе наблюдений за ребёнком поддается анализу по следующим параметрам.

Характеристика коммуникативной активности.

Следует обратить внимание, легко ли вступает ребёнок в контакт с взрослыми и детьми, имеют ли существенные отличия в общении с близкими и чужими людьми, является ли ребёнок инициатором общения, совместных игр, с удовольствием ли участвует в коллективных играх.

Предпочитаемый адресат общения.

Следует выявить, направлен ребёнок на взрослого или на сверстника. Отметить, занял ли сверстник ведущее положение по сравнению с взрослым в поле восприятия дошкольника, по какому принципу (эмоциональному, деловому, игровому, познавательному) ребёнок отдаёт предпочтение сверстникам.

Содержание общения.

Внимательно наблюдать за содержанием общения ребёнка с взрослым (о чём спрашивает, что сообщает).

Характеристика используемых в процессе общения неречевых средств.

Проводится анализ невербальных коммуникативных средств (естественных и изобразительных жестов, мимики). Отметить, используются ли они более активно при недостатке речевых средств.

Анализ речевых средств.

Наблюдают за уровнем общей речевой активности ребёнка (какие виды коммуникативных высказываний встречаются наиболее часто; имеют ли вопросы познавательную направленность).

По результатам наблюдений следует проводить специальную работу по коррекции коммуникативного поведения дошкольников.

Коррекционную работу целесообразно проводить по трём направлениям:

Первое направление реализуется по линии развития у ребёнка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия. То есть, проводится работа по формированию восприятия сверстника на положительном эмоциональном уровне, развитию общих игровых интересов и делового сотрудничества.

Второе направление состоит в развитии у ребёнка способности воспринимать и использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально-мимические, пантомимические).

Третье направление обеспечивает формирование у детей социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений.

В результате, все эти направления, обеспечивают: развитие социальной направленности детей и восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия; развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи; развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами); развитие диалогической речи (например, через драматизацию сказок, рассказов, рассказов, картинок, игр, занятий); развитие способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей; развитие связной речи; развитие речевого творчества; развитие эмоциональной сферы.

Вашему вниманию предлагаются игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Они могут проводиться с детьми индивидуально, с небольшой подгруппой детей и с целой группой детей.

Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.

«До свидания – здравствуй»

Взрослый спрашивает, как можно попрощаться движением руки. Если ребёнок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словом «до свидания» он удаляется от ребёнка, прощально помахивая рукой, а со словом «здравствуйте» приближается, протягивая к нему руки с повернутыми вверх раскрытыми ладонями. Пусть ребёнок включится в игру, повторяя движения (и слова) вместе с взрослым.

«Ласка»

Взрослый просит малыша ласково погладить игрушку, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: «Хорошая, хорошая». Подсказывает «Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно». Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием.

«Проснись»

Ребёнок будит спящую игрушку нежными, мягкими прикосновениями руки и тихо, ласково приговаривает: «Проснись, моё солнышко!» и т.п.

Взрослый: - Давай поиграем.

Я – как будто дочка (сынок) – и сплю. А – ты мама (папа) – меня будишь. Только постарайся будить ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями, чтобы меня со сна не испугать.

Ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться, протереть глаза, улыбнуться утру и «маме». При повторе участники игры меняются ролями.

«Прошу – не надо»

Взрослый предлагает ребёнку сначала попросить жестом то, что ему нравится, а затем отказаться от того, что не нравится. В случае затруднения помогает найти нужные движения (с ласковым произнесением слова «прошу» рука выводится вперёд раскрытой ладонью вверх, с твёрдым «не надо» – кисть вытянутой руки становится вертикально вверх, ладонь повёрнута «от себя»).

«Давай дружить»

Взрослый: - Встретились однажды зайчонок и бельчонок, и захотелось им подружиться. Бельчонок был посмелее и первым предложил дружить. Зайчонок согласился.

Взрослый предлагает ребёнку быть бельчком и попытаться найти жест, выражающий предложение дружить: рука с повёрнутой вверх раскрытой ладонью протягивается партнёру. Сам взрослый – «зайчонок» – отвечает на это жестом согласия: кладёт свою руку поверх руки партнёра, ладонь в ладонь. Друзья гуляют по лесу, взявшись за руки, а потом прощаются, помахав друг другу руками: «До свидания».

Участники игры меняются ролями и повторяют её, стараясь выразительно исполнять жесты и произносить слова: «Давай дружить» – «Давай» то с радостной, то с мягко – приветливой интонацией.

«Создание условий для усвоения социальных норм и правил в младшем дошкольном возрасте»

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс усвоения социальных норм и правил как процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т. к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего

личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Процесс приобщения детей к культуре общества, к соблюдению принятых в нём правил и норм, формирование у него системы ценностей, позволяющей успешно выполнять свои социальные роли и взаимодействовать с окружающими людьми, называется «социализация».

Социальная ситуация развития ребенка представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих у ребенка. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития.

Другими словами, социальная ситуация развития – это соотношение внешних условий, воздействующих на ребенка, и его внутреннее отношение к этим условиям. Следовательно, среда ДОУ, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка – это и есть основные компоненты позитивной социализации дошкольника.

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. Шаг за шагом приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

Целесообразно в детском саду создать следующие условия для усвоения социальных норм и правил, принятых в обществе:

- Эмоциональное благополучие ребенка – это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать

эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Осуществляя образовательный процесс в детском саду, необходимо помнить, что каждый ребёнок неповторим, у каждого есть свои физиологические и психологические особенности, и, в соответствии с этим, возможности; свои интересы, склонности, потребности. Организуя фронтальные и групповые формы образовательной деятельности, необходимо охватить вниманием всю группу детей, не упуская из виду каждого конкретного ребёнка.

Важным аспектом является создание развивающей предметно-пространственной среды. Доступной, понятной, интересной, привлекательной для детей, обладающих разными возможностями и потребностями: мальчики и девочки; дети разных национальностей; дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья; дети с разным типом темперамента и условиями семейного воспитания и т. п. Конечно, это тесно связано с финансовой проблемой в образовании, но психолого-педагогическая сторона вопроса является все-таки приоритетной.

При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Вот почему одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в системе «педагог-дети-родители».

Таким образом, основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою

очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

Заключение

По итогам работы по данной педагогической разработке в младшем дошкольном возрасте можем сказать, что дети научились самостоятельно находить себе занятие в группе, объединяясь с товарищами по интересам; родители отмечают, что не требуется постоянного присутствия взрослого в одной комнате, дети научились налаживать взаимоотношения, не проявляют агрессии, ищут причину непонимания.

Дети стали понимать требования взрослых к его поведению, проявлять интерес к совместной с ними и с другими детьми деятельности. Понимает различие между взрослыми и детьми, осознает защищенность детей родителями. Различает родных, знакомых и близких людей. Умеет здороваться, благодарить, просить помощи и предлагать ее. Выражает свое отношение к людям словами и другими средствами.

У детей положительная динамика в формировании навыков поведения в игровой деятельности, элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, гендерной устойчивости в соответствии с возрастом.

Список использованной литературы

1. Билялова, З. Ш. Социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи / З. Ш. Билялова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 35
2. Буре Р.С. «Социально – коммуникативное развитие дошкольника», Ярославль, 2014.
3. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО - Пресс, 2000.
4. Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОО. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. 3-е изд., дораб.- М.: Обруч, 2012.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
7. Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартовск., 2010.
8. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Педагогика, 2006.