

Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Педагогическая разработка

«Экологическое воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста»

Воспитатели: Задорожня Марина Геннадьевна  
и Малова Екатерина Владимировна

Краснодар, 2021

## **Содержание**

**Пояснительная записка**

**Приложение**

**Заключение**

**Список использованной литературы**

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающий, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособляемости к ней. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания не сама цель в экологическом воспитании, но они не обходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затраченные материалы, взятые из природы.

Нами воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» Задорожной Мариной Геннадьевной и Маловой Екатериной Владимировной проблемы экологического воспитания вышли на первый план, потому что нами было замечено, что наши воспитанники не интересуются природными явлениями, не проявляют должного уважения к природе. И мы решили уделить вопросу экологического воспитания больше внимания. Для этого мы разработали цикл конспектов для организованной образовательной деятельности (далее – ООД) для детей старшего дошкольного возраста и консультацию с памяткой для родителей с целью углубления работы по данному направлению.

ООД оказались очень интересны детям и у них появилась мотивация к бережному отношению к природе и желанию не только узнать больше о природе, но и сберечь её. Родители заинтересовались информацией из консультации и памятки по экологическому воспитанию и стали продолжать работу и дома, исходя из наших рекомендаций.

Цель педагогической разработки - формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, чувства любви к природе на основе разнообразия форм работы.

Задачи, решаемые для реализации цели:

- формирование элементарных экологических представлений у детей о природе, о связях живых организмов;
- развивать у детей умственную активность, позитивное отношение к объектам природы, формировать экологическую культуру;
- воспитывать умение любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы.

Ожидаемый результат: формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты использования наших материалов показали хорошие результаты – родители больше узнали об экологическом воспитании и стали им заниматься, дети стали внимательными и заботливыми к живой и неживой природе.

Такие положительные результаты позволили нам прийти к выводу, что нашими наработками можно поделиться с коллегами, создав педагогическую разработку «Экологическое воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста»

## **Приложение**

### **Конспект ООД «Маленькие друзья природы»**

**ЦЕЛЬ:** экологическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с миром природы.

**ЗАДАЧИ:** продолжать учить детей различать и называть представителей животного и растительного мира; закрепить знания об особенностях жизни обитателей леса в разное время года; развивать устную связную речь, произвольное внимание, восприятие, сообразительность, логическое мышление, воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за свои поступки.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** чтение сказок и рассказов по теме, систематические наблюдения на прогулках, рассматривание картин, иллюстраций, дидактические игры и др.

**МАТЕРИАЛЫ К ООД:** карточки с изображением животных, птиц, картинки с изображением водоема с рыбами.

**ХОД ООД:**

**В:** - Ребята, сегодня мы собрались, чтобы совершить увлекательное путешествие в лес, встретиться с его обитателями, поговорить о цветах и травах, птицах и насекомых! Будем говорить о природе, а для этого предлагаю провести конкурс «Маленькие друзья природы».

Звучит торжественная музыка. Дети делятся на две коменды, встают друг напротив друга.

**В:** - Если любите природу,

Если знаете о ней,

Вы идите в путь смелей!

**1 задание:** «Лесные животные» через дидактическую игру «Сложи картинку»

Командам нужно сложить из частей картинку с изображением лесных животных (белка, заяц) и рассказать об особенностях их жизни в разное время года. Дети выполняют задание, оценивается содержание и полнота ответа.

В: - Молодцы, ребята, справились с заданием! А мы продолжаем.

**2 задание:** «Птицы»

Участникам предлагают отгадать загадки, не произнося вслух отгадку. Нужно найти картинку – отгадку с изображением нужной птицы и показать ее. Выигрывают те, которая быстрее и правильнее справится с заданием:

1. Слепа бывает, а ночью прозревает. (Сова.)
2. Маленький мальчишка в сером армячишке  
По дворам шныряет, крохи собирает. (Воробей.)
3. Кто в беретке ярко-красной, в черной курточке атласной?  
На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. (Дятел.)
4. Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей,  
Целый день по пашне вскачь, и зовется птица (грач).
5. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.  
Тычет в воду наугад – ищет в речке лягушат. (Цапля.)
6. Пусть я птичка-невеличка, у меня друзья привычка:  
Как начнутся холода – из леса прямо к вам, сюда. (Синица.)
7. Красногрудый, черноклювый, любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь.)

В: - Вы замечательно справились с этим заданием! А интересно, отгадаете ли вы вот эти загадки?

**3 задание:** «Рыбы»

Детям предлагают картинку с изображением водоема с рыбами и конверт с заданием. В каждом конверте есть подсказка, однако, если команда решает ей воспользоваться

В: - У этой рыбы фантастическая жадность. В ее желудке находят не только других рыб, но и мышей, крыс, мелких и средних птиц, а еще часы, монеты – видимо хищница принимает их за рыбку с яркой чешуей. Что это за рыба?

Подсказка: «Ухвачу-ка! Проглочу-ка! Щелкает зубами (щука)».

В: - Это самая большая из пресноводных рыб, обитающих в России. У нее нет чешуи. Предпочитает жить на дне водоема, где ее часто не отличишь от бревна. У этой рыбы даже есть усы.

Подсказка: «Говорят, один рыбак в речке выловил башмак,

Но зато ему потом на крючок попался (сом)»

В: - Вы отличные рыбаки! А у нас следующий тур!

**4 задание:** «Насекомые» через игру «Угадай, кто я?»

В: – Внимание: черный ящик, ваша задача отгадать, какое насекомое в нем спряталось. Для этого вы будете задавать мне вопросы по очереди, на которые я буду отвечать только «да» или «нет». Побеждает тот, кто, первой угадавшая это насекомое.

### **5 задание: «Растения»**

1. Из какого дерева делают спички? (Осина)
2. Какое дерево покрыто корой белого цвета? (Береза.)
3. Название, какого растения говорит, где оно живет? (Подорожник.)
4. Из какого дерева делают лыжи? (Из березы.)
5. Какое растение получило название благодаря листьям? (Мать-и-мачеха)
6. Какие растения помогают при болезнях?
7. Сколько раз может цвести одуванчик?
8. Все ли растения цветут?
9. Каких растений надо опасаться?
10. От какого дерева летит пух?

В: - Все сегодня были молодцы и умницы! Всем вручаются призы, потому что победила дружба.

### **Конспект ООД «Цветик – Семицветик»**

**ЦЕЛЬ:** воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

**ЗАДАЧИ:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию; умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

**МАТЕРИАЛЫ К ООД:**

Демонстрационный материал: «Деревья», «Цветы», «Дикие животные», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», карты-схемы, обручи, карточки (жёлтого, зелёного, белого, красного цветов), шапочки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов, шапочки Цветика – Семицветика (одна шапочка – бледно покрашенная, другая шапочка – яркая), костюм персонажа «Почтовый голубь», «Феи Природы».

**ХОД ООД:**

Дети заходят в зал и становятся полукругом. На стульях лежат карточки зелёного, жёлтого, белого, красного цвета, под стульями карточки и маски. Раздаётся стук в дверь.

В: - Это кто же к нам стучится, просится к нам в дом? Посмотрим?

«Влетает» Почтовый голубь: - Я пол света облетел, садик к вам я залетел! Сообщение из леса, это очень интересно! Отдаёт конверт воспитателю.

В: - Давайте посмотрим. Интересно. Здесь звуковое письмо. Послушаем?

Воспитатель включает запись:

«Здравствуйте, дорогие дети детского сада № 43. я очень хочу поближе познакомиться с вами. До нашей встречи осталось мало времени. До скорой встречи, Фея Природы.

Воспитатель: - Ребята, значит, к нам гостя спешит.

Заходит Фея Природы: - Здравствуйте, дети, меня зовут Фея Природы. Пришла познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб любителей природы. Хотите там побывать?

Ответы детей.

Фея Природы: - Если согласны, приготовились.

В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок-

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится

Шумит-волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза.

Фея Природы: - Вот мы и в моём государстве, в клубе любителей природы. Есть у меня волшебный цветок Цветик-Семицветик. Он исполняет любое желание. Сейчас я вам его покажу. Что-то тут не так. Кто же тут хозяйничал? А где Цветик-Семицветик? Слышите, кто-то плачет?

Фея Природы заглядывает за дерево, выходит Цветик-Семицветик.

Фея Природы: - Да это же Цветик-Семицветик. Что случилось Цветик-Семицветик?

Цветик-Семицветик (ребёнок): - Прилетела Тётушка-Непогодушка. В ладоши сильно хлопала – громом пугала, дождём сильным поливала, колдовала. Все мои краски смыла и волшебство исчезло. Не понравилось ей что, в нашем природном государстве так красиво и спокойно. А расколдовать меня сможет тот, кто любит и знает природу.

Фея Природы: - Что же делать, дети? Надо помочь Цветику-Семицветику. Лепестки твои стали бледными. Давай посмотрим, может с ними можно что-то сделать. Ребята, а на лепестках что-то есть. Да это же задания. Прочитаем.  
1.Красный лепесток. «Назови художника».

Фея Природы: - Дети, возьмите карточки на стульчиках. Сейчас я буду читать строчки стихов, а вы должны поднять карточку. Если стихотворение будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зелёный, о лете – красный, об осени – жёлтый.

Четверо художников,

столько же картин.

Белой краской выкрасил

Всё подряд один.

Лес и поле белые,

Белые луга,

У осин заснеженных

Ветки как рога (Зима)

У второго – синие  
Небо и ручьи  
В синих лужах плещутся  
Стайкой воробьи.  
На снегу прозрачные  
Льдинки – кружева.  
Первые проталинки,  
Первая трава... (Весна)

На картине третьего  
Красок и не счесть:  
Жёлтая, зелёная, голубая есть.  
Лес и поле в зелени,  
Синяя река  
Белые пушистые  
В небе облака... (Лето)

А четвёртый – золотом  
Расписал сады,  
Нивы урожайные,  
Спелые плоды...  
Всюду бусы – ягоды  
Зреют по лесам,  
Кто же тот художник?  
Догадайся сам! (Осень)

В: - Молодцы! Хорошо знаете времена года. Для вас я приготовила шапочки времён года, зелёная – весна, белая – зима, жёлтая – осень, красная – лето. Так мы разделимся на команды. Что же на оранжевом лепестке?

2. Оранжевый лепесток. Игра «Кем (чем) был, кем(чем) стал».

Фея Природы: - Каждой команде я раздам карточки. Вы должны посоветоваться и выложить цепочку. Кем был и кем стал.

Икринка – малёк – рыба.  
Яйцо – Цыплёнок – курица.  
Икринка – головастик – лягушка.  
Семечко – росток – растение (одуванчик).  
Жёлудь – росток – дуб.

Фея Природы: - Молодцы справились с заданием. Посмотрим, что же на жёлтом лепестке.

3. Жёлтый лепесток. Дидактическая игра «Времена года».

Фея Природы: - А сейчас соберите пейзаж из частей.

Игра выполняется в командах.

Фея Природы: - Молодцы.

4. Зелёный лепесток. Выложи коллаж «Лес».

Фея Природы: - А сейчас выходят команда Зима и Весна. Вам задание выложить картину леса. Ребята, по одному вы берёте какой-либо элемент и бежите до мольберта, прикрепляете его и возвращаетесь обратно. Бежит другой. Затем задание выполняют команды Лето и Осень.

Выполнение коллажа «Лес».

Фея Природы: - Молодцы, все справились. Замечательные получились коллажи. Посмотрим, какое задание на голубом лепестке.

5. Голубой лепесток.

Фея Природы: - А вот здесь, ребята. Вопросы о том, как вести себя в лесу. Как вы поступите.

– Нашёл Лёша гнездо с яичками пёпочки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пёпочка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

– Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: - Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов, – предложили дети. А воспитатель сказала... Что сказала воспитатель?

– В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась» – сказал один мальчик. «Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу» – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

– Однажды Серёжа с папой и мамой пошли к речке. «Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», – попросил Серёжа родителей. «Их нельзя ловить», – сказал папа и объяснил почему. Что рассказал папа Серёже?

– Что обозначают эти знаки?

Не шуметь в лесу.

Не топтать грибы.

Не наступать на муравейники.

Не трогать птенцов.

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Что же на синем лепестке?

6. Синий лепесток. Блиц-вопросы.

Фея Природы: - Отвечаем быстро.

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– У какого зверя куст на голове? (Лось)

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (Гриб)

– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы? (Уходят в спячку)

– Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)

– Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)

– Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)

– Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк.)

- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (У зайца)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла).
- Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюда)
- Какая птица выводит птенцов в лютый мороз?
- Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло). Вы всё знаете, молодцы. А теперь фиолетовый лепесток.

7. Фиолетовый лепесток. «Необычные круги».

Фея Природы: - Возьмите карточки. У вас карточки с насекомыми, животными, растениями, цветами. Вам нужно найти свой круг и встать рядом с ним.

- Дикие животные
- Домашние животные
- Насекомые
- Цветы

Назовите свой круг.

Дети называют и встают рядом с кругом, к которому относится его изображение.

За это время Цветик-Семицветик одевает яркую шапочку.

Фея Природы: - Ребята, посмотрите какой ярким, красивым стал Цветик-Семицветик. Вы помогли ему. Вы настоящие друзья и знатоки природы. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Возьмёмся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Отправимся к себе домой.

## **Конспект ООД «Дары природы»**

**ЦЕЛЬ:** дать детям представления о значении воздуха, воды и света для здоровья человека.

**ЗАДАЧИ:** показать механизм дыхания для человека, воспитывать бережное отношение к природе.

**МАТЕРИАЛЫ:** стеклянный кувшин с водой, воздушные шары по количеству детей (по 2 шарика), зеркальце, краски, силуэт человека с изображением органов дыхания, весы.

**ХОД ООД:**

В: - Ребята, чем мы дышим?

Дети отвечают.

В: - Давайте вдохнём воздух, куда попал? (в нос). Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку в лёгкие.

Воспитатель показывает силуэт человека, его органы дыхания. Дети дышат носом – вдох, выдох.

В: - Ребята, давайте проведём опыт.

Воспитатель раздаёт по 2 шарика каждому ребёнку.

В: - Вот так работают лёгкие. Наши лёгкие трудятся постоянно и мы должны заботиться о них, стараться не простужаться и дышать чистым воздухом.

Ребята, а что было бы, если бы воздух исчез?

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что наши лёгкие висели бы, как сдутые воздушные шарики. Мы не смогли бы жить.

В: - Давайте проведём эксперимент. Пальчиками закроем нос, а ладошкой другой рот одновременно (нам нечем дышать). Без воздуха нет жизни. Ребята, а как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? (чистый воздух нам дают растения, листочки). Мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ. А кислород нам дают листочки деревьев и растения. А чтобы жили растения, что им для этого нужно? (растениям необходима вода)

В: - А знаете ли вы откуда берётся вода?

Ответы детей. Затем воспитатель читает стихотворение «Родник» И.А.Бианки

есть  
В глуши лесной, в глуши зелёной,  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой,  
Бьёт из камней из камней родник студёный: кипит, играет, и спешит  
крутясь хрустальными клубами  
И под ветвистыми дубами  
Стеклом расплавленным бежит.

В: - Вот откуда берётся чистая вода. Родник образует ручеёк, потом ручейки стекают в озёра и реки. Звери и птицы пьют воду из озёр и рек. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из- под земли. Дождь поливает деревья, кустарники, всю растительность.

### **Игра «Ручеёк»**

Дети становятся парами. Воспитатель берёт из пары одного ребёнка и проходит с ним вперёд, остановившейся ребенок повторяет всё сначала.

### **Игры с водой**

После игры воспитатель предлагает детям игры с водой: «очистим воду (фильтры), «игра цвета» (цветная вода).

В: - Ребята, обратите внимание, что сначала вода имела прозрачный цвет, затем стала разного цвета. А что ещё можно сказать о воде? (не имеет формы она принимает форму того сосуда, в котором она находится). Вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета. А воздух, какие имеет свойства? (воздух невидим, не имеет формы, не имеет запаха, воздух имеет вес).

Дети кладут на весы надутые шарики и не надутые. Взвешивают и делают выводы.

В: - Ребята, а в каком состоянии бывает вода? (в жидком (вода) и твёрдом (лёд)). И ещё вода бывает в газообразном состоянии (пар). Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной тает.

В: - Ребята, а что ещё необходимо для жизни и роста человека и растений (солнце). Правильно, свет необходим человеку и растениям. Если человека будет на долгое время в тёмной комнате, то у него испортится зрение. А растения без света будут чахнуть, плохо расти и в конце концов погибнет.

Игра «Зайчики».

Завершение занятия.

### **Конспект ООД «Вода и воздух для планеты»**

**ЦЕЛЬ:** формировать у детей основы экологической культуры.

**ЗАДАЧИ:** дать детям представления об экологических проблемах, о влиянии экологии на здоровье человека, уточнить и пополнить знания природе, о том, что вредит ей, воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира.

**МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, видео «Доброе утро», интерактивная игра «Живое - неживое», запись видеозвонка от героя – Капитошки.

#### **ХОД ООД:**

В: - Друзья, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте её, пожалуйста.

Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг:

Небо светло - голубое, солнце светит золотое,

Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает,

Поле, речка и трава, гора, туманы и роса,

Человек и время года - это всё вокруг... *(природа)*

Сегодня я предлагаю вам отправиться в мир природы, а для этого посмотрите на экран...

Просмотр видео «Доброе утро».

В: - Что вы увидели в видео? Может что-то вы встречали в своей жизни? (природа) Кто скажет, что же такое природа? (Это мир, который нас окружает.)

В: - Ребята, а что именно нас с вами окружает в природе? (солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения.) Этот мир такой разнообразный и неповторимый.

Интерактивная игра «Живое - неживое».

В: - У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш общий дом?

Дети отвечают.

В: - Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца. Воспитатель показывает глобус.

В: - Что это такое?

Дети отвечают.

В: - Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля? (Она круглая похожа на шар). Каким цветом обозначена на глобусе суша? (коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым). Много ли на нашей планете воды? (воды больше, чем суши). Каким цветом она обозначена на глобусе? (вода обозначена синим, голубым, белым цветами. На плане Земля много разных стран и народов. У каждой страны есть имя. Как называется наша страна, самая большая, самая могучая? (Россия). Наша страна с красивой и многообразной природой!

В: - Мы с вами читали стихотворение В. Орлова «Живой букварь».

Предлагаю вспомнить его.

Показ видео.

В: - Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты, она дает человеку то, без чего жить невозможно. Скажите, а без чего на земле никто не сможет прожить?

Ответы детей.

В: - Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

Ответы детей.

В: -Почему?

Ответы детей.

В: - Без Солнца не было бы жизни на Земле. Солнце-главный источник тепла и света. Если не будет солнышка, все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет. Солнце дарит тепло и жизнь всему миру. Его свет несет людям радость, здоровье и красоту. А без воздуха можем мы прожить?

Ответы детей.

В: - Ребята, прикройте ладошкой себе рот и нос, получится ли у вас дышать.

Почему?

Ответы детей.

Дыхательная гимнастика «Заводим моторчик».

В: - Давайте сделаем вывод.

Обсуждают с детьми и говорят: воздух нужен нам для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. И воздух очень нужен всему живому.

В: - А без чего еще не может прожить человек?

Ответы детей.

В: - Какая бывает вода? (питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопродная, газированная). Кому нужна вода? Для чего нужна нам вода, как мы ее используем?

Ответы детей.

В: - На экране картинка круговорот воды в природе.

Видео звонок на экране.

Капитошка: «Здравствуйте! Я капелька воды — Капитошка! Я люблю играть и танцевать, хотите со мной. Я буду говорить слова, а вы с воспитателем выполняйте движения в соответствии с текстом.

## Физминутка

Дождик, лей веселей (*поднимаем руки вверх*)  
Тёплых капель не жалей (*выставляем ладошки*)  
Для лесов, для полей (*руки вверх - покачали, вниз и в стороны*)  
И для маленьких детей (*присели на корточки*)  
И для мам, и для пап (*встали, потянулись на носочки*)  
Дождик кап-кап-кап (*маршируем*)

Капитошка: - Какие молодцы! Ребята, я очень маленькая, и о себе еще ничего не знаю. А в детском саду говорят дети много занимаются и все знают. Помогите мне узнать о себе.

В: - Ребята, поможем Капитошке о себе узнать? Капитошка, мы обязательно расскажем тебе какими свойствами ты обладаешь. Для этого мы пройдем в нашу лабораторию.

Работа в лаборатории.

Опыт №1 «Вода - жидкая, может течь»

Дать ребёнку два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему?

Ответы детей.

Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Опыт № 2 «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сделать вывод – есть ли запах у воды.

Опыт №3 «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Спросить, какого вкуса вода. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Вывод у воды нет вкуса.

Опыт №4 «Вода прозрачная». Берём стаканчик с водой и положим туда бусинки. Видно ли их в стаканчике?

Ответы детей.

В: - Теперь возьмём стаканчик с молоком и положим туда бусинки. Видно их в стаканчике?

Ответы детей.

В: - Какой можно сделать вывод?

Ответы детей.

Опыт № 5 «Прозрачная и бесцветная вода».

В: - Ребята, перед вами стаканчики с водой. Скажите, какого она цвета?

Ответы детей.

В: - Возьмите каждый по ватной палочке с краской и разведите её в стаканчике с водой. Посмотрите, что стало с водой? Какой вывод можно сделать?

Ответы детей.

В: - Вода приобрела цвет краски. Какой можно сделать вывод?

Ответы детей.

Воспитатель с детьми делают выводы по опытам (свойствам воды).

Упражнение «Волшебные слова» (в красивых стаканчиках).

В: - Ребята, открою Вам секрет, вода «слышит» всё, что мы ей говорим и запоминает. Вода – вещество уникальное. Возьмите стаканчики с водой, сделайте глубокий вдох, расслабьтесь и прошепчите желания, затем выпейте. И ваше желание обязательно исполнится.

В: - Вот Капитошка, мы рассказали тебе о свойствах воды. Теперь ты многое знаешь о себе.

Капитошка: - Спасибо, вам ребята, за помощь. Расскажу другим капелькам, своим братьям и сестричкам. Мне пора уходит домой. До свидания, ребята!

Дети: - До свидания, Капитошка!

В: - И так, мы знаем, что не можем жить без воздуха, солнца и воды! Наша планета - это общий дом. И, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

Ответы детей.

В: - Зависит, люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д. А какой бывает воздух?

Ответы детей.

В: - А где можно встретить грязный воздух?

Ответы детей.

В: - А что можно сделать для того, чтобы воздух был чистым.

Ответы детей.

В: - Надо охранять чистоту и воды, не загрязнять ее: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Друг природы – это тот человек, который любит, бережёт и охраняет её. Какие будут ваши действия или как вы поступите, если увидите, что ваши друзья, соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки.

Ответы детей.

В: - Ребята, я знаю, вы очень любите природу и каждый из вас может предложить свой путь к спасению. Кто хочет рассказать нам, как сберечь нашу Землю!

Ребёнок читает стихотворение.

В: - Ребята, в какую книгу заносят животных, птиц и насекомых, которым нужна помощь, они исчезают и их нужно защищать и беречь. А как Вы думаете природа умеет чувствовать?

Ответы детей.

В: - Мы плачем, когда нас обижают. И природа тоже плачет, когда ее обижают. Как можно ее обидеть - загрязнение окружающей среды. А когда мы помогаем природе, охраняем ее, бережем, она радуется. Летом мы обязательно порадуем нашу природу, посадим цветочки на участке. А сейчас я предлагаю вам взять по цветочку и опустить в воду и посмотреть, как красиво они распускаются, как распускается наша Природа, когда ее любят, берегут и ценят.

Игровое упражнение «Цветок»

В широкий таз наливается вода, затем опустите на её поверхность заранее приготовленные цветки и салфетку с нарисованным цветком. Они будут распускаться прямо на глазах, что непременно удивляет и увлекает.

В: - Берегите все, что есть на земле! Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать. А ведь многие не задумываются над этим. Я Благодарю Вас за работу. Молодцы, вы - настоящие друзья природы! И я вручаю вам эмблемы о том, что вы «Юные защитники природы» и новую игру о природе.

## **Конспект ООД**

**ЦЕЛЬ:** воспитывать у детей любовь к природе средствами музыки.

**ЗАДАЧИ:** формировать уважительное отношение к окружающей среде, навыки, как нужно вести себя в природе.

**МАТЕРИАЛЫ:** мультимедийный проектор, презентация, запись «Хрустальные перезвоны»,

**ХОД ООД:**

В: - Здравствуйте, ребята! Я хочу вам загадать загадку, послушайте.  
Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. Что это?

Ответы детей.

В: - Правильно, наступила зимушка-зима. Вся природа уснула, а что такое природа, ребята?

Ответы детей.

В: - Да, природа – наш общий дом. Будем любить природу, бережно к ней относиться...Давайте поприветствуем нашу Землю.

Доброе утро, солнышко красное,  
Доброе утро, день зимний, ясный,  
Птицы и звери – привет, привет,  
Доброе утро – слышим в ответ!

В записи слышится хрустальный перезвон.

В: - Что это за звуки? Слышите?

Ответы детей.

Ответы детей.

В: - Слышится хрустальный перезвон, откуда раздаётся он? Давайте, пойдём на этот звон...

Ответы детей.

В: - Колокольчик хрустальный нашли, а это что?

Ответы детей.

Воспитатель включает мультимедийный проектор. На экране среди зимнего леса - Матушка Природа в красивом наряде.

Матушка Природа: - Здравствуйте, дорогие ребята!

Я очень рада, что вы нашли моё видеописьмо. Помог в этом мой волшебный хрустальный колокольчик.

Я – Матушка Природа,

Кругом всё охраняю:

Деревья, птиц, животных

От бед оберегаю –

И летом жарким, знойным,

И ласковой весной,

И осенью холодной,

И лютой зимою...

Ведь в любое время года

Ждёт помощников природа.

Я прошу вас, помогите,

Птиц от голода спасите,

А на вековом дубу кто-то ободрал кору....

Знаю – вы мои друзья,

От вас помощи жду я!

В: - Ребята, вы готовы помочь Матушке Природе?

Ответы детей.

В: - Что нам понадобится для помощи?

Ответы детей. (Зёрна, крошки, чтобы накормить птиц).

В: - Тогда в путь! Давайте попросим хрустальный колокольчик нам помочь.

«Колокольчик, зазвени, к птицам нас скорей веди!»

Воспитатель и дети: «Колокольчик, зазвени, к птицам нас скорей веди!»

На экране – зимний лес, идёт снег.

В: - Не видно пока никого, только снег идёт. Посмотрите, какой снегопад, какая красота кругом.

Слышите...музыка звучит. (Слушают фрагмент)

Дети, вы узнали музыку?

Ответы детей.

В: - Да! Это «Вальс снежных хлопьев». Композитор П. И. Чайковский. Ребята, а вы хотите превратиться в снежные хлопья?

Дети берут шарфики белого цвета и импровизируют под музыку.

Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» музыка П. И. Чайковского.

Музыку немного убавить и постепенно выключить. Дети кладут шарфики.

В: - Ребята, у вас получился очень красивый танец. Что можно сказать о музыке? Какой у неё характер?

Ответы детей.

В: - Вот и птицы прилетели...

На экране – зимний лес, летают птицы – синицы, снегири и др.

В: Дети, что нужно сделать?

Ответы детей.

В: - Насыпьте зёрнышек, крошек и ягодок...Как весело они летают, благодарят вас. Но куда же птицы полетели. Колокольчик, помоги их найти.

Звенит колокольчиком, и все идут к роялю.

Воспитатель и дети подходят к роялю, открывается магнитная доска, на ней птицы большие и маленькие: синицы, снегири, свиристели, изображение 3 ритмических рисунков. Вот, на веточки все сели, играть с вами захотели.

В: - Повеселим птиц, споём весёлую песню, но прежде что нужно сделать?

Дети поют песенку с воспитателем «Прилетели птицы».

В: - О чём просила нас Матушка Природа, кому ещё надо помочь?

Ответы детей.

Воспитатель и дети: - Колокольчик, зазвени, к дубу нас скорей веди!

Открыть занавес. Стоит дуб, у него ободрана кора.

В: - Вот и дуб стоит, давайте подойдём поближе, слышите...он говорит.

Включить запись.

Дуб: - Здравствуйте, мои друзья. Я рад, что вы нашли меня.

Я – дуб могучий, вековой, стою с ободранной корой.

Ох, болит рана у меня, да всё сильнее день ото дня...

Прошу, ребята, помогите, меня скорее вылечите!

В: - Ребята, надо дубу помочь поскорее, вылечить, а как?

Ответы детей.

Дуб: - Спасибо, дети, за заботу, за доброту и ласку,

Теперь весёлым и здоровым вернусь в свою я сказку!

В: - Много деревьев в лесу. Всегда ребята готовы прийти на помощь.

Всем мы помогли, теперь можно повеселится и поиграть.

На экране видео – на фоне леса Матушка Природа. Дети подходят к экрану.

Матушка Природа: - Спасибо вам, добрые ребята, за помощь.

Вы настоящие защитники природы.

Вы сейчас, и когда подрастёте,

Не давайте в обиду свой дом,

Чистоту его храните и родную природу любите! До свидания!

Итог занятия.

## **Памятка для родителей**

### **«Поговорим с детьми как сберечь природу»**

Для сохранения целостности связей живого со средой обитания следует оставлять животных и растения в привычных условиях, в которых они живут.

Птицам для полёта нужен простор. Им тяжело приспособиться к домашним условиям, поэтому они быстро гибнут. Все животные живут группой или семьёй, поэтому не нужно разрушать эту семью. Необходимо надо это объяснить детям, почему нельзя выносить животное или растение из привычной среды обитания.

Жизнь растений и животных изменяется по сезонам. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния. Зимой растения очень хрупкие и незащищённые, чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к ветвям, располагают снежные

городки на месте цветника, газона, огорода. В этом случае ветки деревьев легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, зимующие почки повреждаются. Животные, особенно черепахи, ежи, хомячки, в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Не следует их тревожить, заставлять двигаться более активно. В весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны, некоторые даже могут кусаться. Этому должны научить ребёнка взрослые.

Родителям надо объяснять детям и показывать пример того, как следует помогать живым существам, удовлетворять их потребности с учётом времени года:

*Зимой:*

- изготавливать кормушки и подкармливать птиц;
- реже поливать комнатные растения;
- животных подкармливать витаминной пищей.

*Весной:*

- изготавливать для птиц скворечники и развешивать их во дворах, парках для привлечения птиц;
- к кустам подсыпать землю;
- производить посадку семян вместе с детьми;
- высаживать растения на клумбы.

*Летом:*

- поливать растения на огороде и клумбах;
- рыхлить землю;
- в жаркие дни для птиц можно приготовить поилки с водой.

*Осенью:*

- собирать семена растений для посадки на следующий год;
- корни растений укрывать на зиму;
- готовить кормушки для птиц.

Одно из важных правил, это забота о своём здоровье (зимой тепло одеваться, не пить холодную воду на улице, закрывать двери в помещении, чтобы сохранить тепло; весной и осенью стараться не промочить ноги, летом не перегреваться на солнце).

Земля – общий дом всего живого, и человек – один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Давайте, будем соблюдать правила, предписанные нам природой.

### **Консультация для родителей «Создаем и бережём природу вместе»**

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей, чтобы они познавали красоту и разнообразие природы. Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к

природе. Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям. Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами? Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку, море или лиман. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам. Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребенок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает семью дружнее.

## Заключение

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Экологическое воспитание старших дошкольников развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

В заключении хочется сказать, что нами воспитателями, Задорожной Мариной Геннадьевной и Маловой Екатериной Владимировной в процессе работы с материалами нашей педагогической разработки «Экологическое воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста», что дети этого возраста стали способны устанавливать понимание различных связей в природе, которое развивает интеллектуальную сферу ребенка, их способность к причинному анализу экологических ситуаций. Знание экологических закономерностей поменяло их представление о порядке в земной природе. Они начали понимать, что этот порядок не случаен, он необходим для существования и развития человека.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию в дошкольной организации должна проводиться самым серьезным образом на протяжении всего дошкольного детства. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников покажет свои результаты и мы вырастим поколение сознательных граждан, понимающих свое место и роль в природе.

## Список использованной литературы

1. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников- Москва.: Мозайка-Синтез, 2004.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002.
3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
4. Методика экологического воспитания дошкольников. / С.Н.Николаева; - М.: изд.цент «Академия», 1999.
5. Лопатина А., Скребцова М. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. — 2-е изд. — М.: Амрита-Русь, 2008.
6. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания / А. Лопатина, М. Скребцова. — Москва: Амрита, 2010.
7. Мы. - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – С-Пб: Детство-пресс, 2003.