

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»
_____ Д. Е. Шевела
Протокол Педагогического совета
от 31 августа 2024 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)**

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Краснодар, 2024

Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	
I	Целевой раздел	6
1.1	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1	Цели программы	
1.1.1.2	Задачи программы	
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР	
1.1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР	
1.1.2	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	24
1.1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
1.1.4	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	27
1.2	<i>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	30
II	Содержательный раздел	34
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	34
2.1.1.	Пояснительная записка	34
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	35
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.2.	Речевое развитие обучающихся	
2.1.2.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.2.	Физическое развитие детей	
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися дошкольного возраста с ЗПР	36
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР	40
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с ЗПР	42
2.1.6	Рабочая программа воспитания	
2.1.6.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.6.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.6.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	<i>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	69
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72

3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	72
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	<i>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	89
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	92

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» в составе: заведующего Шевелы Д.Е., старшего воспитателя Сурыжка Я.А., старшего воспитателя Панасенко Е.Н., педагога-дефектолога Фатыховой Л.А., учителя-логопеда Земцовой О.А., педагога-психолога Михмановой Р.Ф., музыкального руководителя Хадагатль Е.А., инструктора по физической культуре Шайгановой В.И., члена родительской общественности Шуликовой Г.В. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» в соответствии с ФАОП ДО № 214 от 24.08.2024 г.).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа является обязательным нормативным документом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43», предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43». Официальное сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43»
Организационно-правовая форма	Дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350056 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар посёлок Индустриальный, ул. Весёлая, 1
Телефон / факс:	8 (861) 251-38-27, 8 (861) 251-55-59
Электронный адрес	detsad43@kubannet.ru
Сайт	https://ds43.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.),

(вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373;

9. Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

11. Распоряжение Министерства просвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;

12. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 (ред. от 21.02.2024 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением «О лицензировании образовательной деятельности») с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

13. Постановление правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положении о лицензировании образовательной деятельности»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590–

20»;

17. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

18. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н);

19. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н);

20. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250 н).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 № 2770–КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Документы образовательной организации:

1. Устав;
2. Адаптированная образовательная программа;
3. Годовой план;
4. Протоколы педагогических советов;
5. Локальные акты;
6. Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая	Соотношение
--------	--------------------	--------------------	-------------

		участниками образовательных отношений	ФОП ДО / ЧФУ
Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.	1. «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич. Дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. 2. «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой. Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.	70 / 30
Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ЗПР.	1. «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич. Дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. 2. «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой. Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.	70 / 30

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1</i>	<i>стр.4</i>
Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АООП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;	

3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;		
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;		
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;		
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;		
8	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы Программы			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.3</i>	<i>стр.5–6</i>
1	Поддержка разнообразия детства.		
2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.		
3	Позитивная социализация ребенка.		
4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.		
5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		
6	Сотрудничество Организации с семьей		
7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.		
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.3.5</i>	<i>стр.8</i>
1	1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.		
2	Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться		
3	Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию		

	<p>нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.</p>
4	<p>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.</p>
5	<p>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p>
6	<p>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p>
7	<p>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p>
8	<p>Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p>
9	<p>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное</p>

	содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
Принципы и подходы к формированию АООП ДО, основанные на ценностях образования коллектива ДОО и семей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР	
ПРИНЦИПЫ:	
1. Поддержка разнообразия детства Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям.	
2. Принцип эмоционального благополучия Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.	
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением со- конструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик и технологий	
4. Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.	
5. Принцип возрастной адекватности образования Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые опираются на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка.	
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей. В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития.	
7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах Создание условий, поощрение и целенаправленное развитие различных видов игр, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.	
8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.	
9. Принцип признания права на ошибку Программа признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.	

10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.

11. Принцип преемственности с начальным общим образованием

При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе со-конструктивистской модели образования. При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не переносятся на дошкольный уровень. Программа обеспечивает формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Приобщение дошкольников к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации

13. Принцип комплексности и системности

Комплексность воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы (организация образовательного процесса, единство видов и форм образовательной и воспитательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению).

14. Принцип партнерского взаимодействия

Программа предполагает сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, спорта, культуры, охраны здоровья и другими организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

15. Принцип педагогической компетентности

Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров детского сада.

16. Принцип совершенствования качества образования

Современное качество дошкольного образования достигается не только и не столько применением новейших методик. Оно строится на основе позитивного восприятия образа ребенка, глубокого понимания процессов детского развития, знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, осознанного их применения с учетом характеристик каждого из обучающихся, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей детского сада, его расположения и окружения. Качество образования – это не застывший результат, а постоянно изменяющийся, измеряемый и совершенствующийся процесс.

ПОДХОДЫ:

Программа в своих подходах к образованию дошкольников с ЗПР учитывает результаты исследований в области психологии, психофизиологии, нейрофизиологии детского развития и в других научных областях, подтвержденные и признанные в научном мире. Программа направлена на создание условий и реализацию подходов дошкольного образования, соответствующих современному уровню научных знаний и мирового опыта в изучаемых областях. В основе Программы лежит понимание развития ребенка, предлагаемое отдельными положениями теории конструктивизма (Ж. Пиаже, Э. Глазерсфельд), теорией *социального конструктивизма* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Бруннер), теорией экологических систем У. Бронфенбреннера и других. В Программе уделяется повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном

процессе. Программа способствует формированию у всех участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по Программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые. Подход к совместным действиям – **со-конструкция** – является стержневым ядром Программы.

Подходы к формированию Программы:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику: ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Предполагает, во-первых, развитие и саморазвитие ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность. Во-вторых, предполагает появление «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

3. Ведущая роль обучения в развитии, которая состоит в том, что ребенок- дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Осуществляется двумя основными путями: через организацию обучающегося детского сообщества, которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому, и через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

4. Возрастная периодизация, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

5. Образ ребенка и понимание образования. Рассматривает образование в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Образовательный процесс *не может пониматься также и как передача уже имеющегося налицо, «готового» знания*, но должен пониматься как совместная деятельность и общение, в которых принимают активное участие дети и взрослые и в ходе которых совместно конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Этот метод называют также *со-конструированием*.

6. Социокультурный контекст образования: экология детства. В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Программа акцентирует внимание на его участии в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

7. Движение как основная сила развития ребенка и средство обучения. Восприятие и движение составляют в детском возрасте основу процессов обучения и учения. С помощью органов чувств и физической активности создаются раздражители, которые стимулируют и поддерживают сцепление

нервных клеток (образование синаптических связей). Движение влияет не только на умственное развитие, но и на усвоение независимых от знания так называемых метакомпетентностей (компетентностей по управлению компетентностями), таких как самоэффективность, планирование своих действий, контроль желаний, внутренняя мотивация. Благодаря опыту, который ребенок приобретает с помощью своего тела, он получает представление о собственных возможностях.

8. Комплексное и практическое обучение. Познание мира с помощью всех органов чувств, способность удивляться, искать, сомневаться, пробовать и совершать поступки – все это предпосылки для того, чтобы ребенок успешно знакомился с миром и смог составить свое представление о нем.

9. Педагогическая поддержка активности ребенка. В Программу включена работа детей со своими портфолио, в которых фиксируются образовательные достижения. До 3–4 лет с этой работой им помогают справляться взрослые, к 5–6 годам дети готовы заполнять свои портфолио самостоятельно.

10. Дифференцированное обучение. Это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой ДОО и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно – пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей.

Критерии оценки качества соблюдения принципов Программы:

1	Поддержка разнообразия детства.
2	Принцип эмоционального благополучия.
3	Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4	Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5	Принцип возрастной адекватности образования.
6	Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7	Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
8	Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
9	Принцип признания права на ошибку.
10	Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
11	Принцип преемственности с начальным общим образованием.
12	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
13	Принцип комплексности и системности.
14	Принцип партнерского взаимодействия.
15	Принцип педагогической компетентности.
16	Принцип совершенствования качества образования.

1.1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей с ЗПР, обучающихся в образовательной организации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с ЗПР, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание и развитие детей с ЗПР в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

В соответствии с муниципальным заданием ДОО укомплектована группа 12-ти часового пребывания. Количество детей в разновозрастных группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685–21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР младшего и среднего дошкольного возраста	3–5 лет	1	10 детей
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего и подготовительного дошкольного возраста	6–8 лет	1	10 детей

Характеристика особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (далее ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и / или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на

первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и

пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве.

Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно

замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций – залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка с алалией). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями.

В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс.

Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

ЗПР может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций.

Основные проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1–3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде ЗПР ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;

- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и

проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

– более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

– незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

– задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

– отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

– эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

– незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам

поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

– задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

– недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

– отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

– низкая речевая активность;

– бедность, недифференцированность словаря;

– выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

– слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

– задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

– недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

– недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

– недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей с ЗПР.

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

- учитель-дефектолог;
- учителя-логопеды,
- воспитатели,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Социальный статус семей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся с ЗПР. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные имеющие детей с ОВЗ и инвалидов, опекуны, военных и участников СВО.

Региональные особенности

Национально-культурные.

В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся с ЗПР знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодар.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с ЗПР с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Демографические.

при организации коррекционно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей с ЗПР различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д. С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

– **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Социальными партнерами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» являются:

– дошкольные образовательные организации: МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194 «Лукоморье», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»;

– учреждение высшего образования: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар;

– медицинское учреждение: ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9» г. Краснодар;

– учреждение культуры: МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И. Чуковского»;

– общественные организации: Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Прикубанского округа, ККОО Просветительный медицентр «Правильно-славная Кубань»;

– Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.





1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы

ФАОП ДО, п / п	Возраст	QR-код
10.4.5.1.	Дети 2-го года жизни с ЗПР	
10.4.5.2.	Дети 3-го года жизни с ЗПР	
10.4.5.3.	Дети с ЗПР к 5-ти годам	
10.4.5.4.	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7–8-ми годам	

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Согласно п. 10.5.1. ФАОП ДО оценивание качества, то есть оценивание соответствия коррекционно-образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>стр. 78</i>
Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: – разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;	<i>n.10.5.6</i>	<i>стр.79–80</i>

<p>– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</p> <p>– разнообразия местных условий в Краснодарском крае и г. Краснодар;</p> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ЗПР в разных условиях их реализации.</p>				
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <p>– оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;</p> <p>– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</p> <p>– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</p> <p>– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;</p> <p>– включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</p>			<i>n.10.5.11.</i>	<i>стр.81</i>
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p>			<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2	3		
<p>Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе</p>	<p>Внутренняя оценка, самооценка ДОО</p> <p><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</i></p>	<p>Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</p> <p><i>Основание: письмо Министерства просвещения России от 18.04.2022 N 02–232 «О направлении методических рекомендаций»</i></p>		
<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребенка с ЗПР;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.</p>			<i>n.10.5.4.</i>	<i>стр.79</i>

Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	<i>n.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.	<i>n.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>
На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи: – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ЗПР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.	<i>n.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО	<i>n.10.5.10.</i>	<i>стр.80–81</i>
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ЗПР дошкольного возраста на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФАОП и ФГОС ДО.

1.1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности

развития ребенка.

Согласно п. 10.5 ФАОП ДО диагностическая работа при реализации Программы проводится в форме оценки индивидуального развития обучающихся с ЗПР. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся с ЗПР.

А также используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми с ЗПР целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка с ЗПР знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком с ЗПР адаптированной образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка с ЗПР в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития.

Пособия, используемые воспитателями для проведения педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ЗПР при реализации Программы:

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе 13 (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРОС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика психофизических процессов и речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом с использованием следующих пособий:

- О.А. Романович, Е.П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет»;
- О.А. Романович, Е.П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет»;
- О.А. Романович, Е.П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет»;
- О.А. Романович, Е.П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет».

Также в ДОО осуществляется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые педагогами-психологами для проведения диагностики обучающихся с ЗПР при реализации Программы:

- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3–4 лет»;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4–5 лет»;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5–6 лет»;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6–7 лет».

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее ППк) вырабатываются рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребёнком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций специалисты ДОО ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям региональной политики, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

– методического пособия по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, которая дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

– методического пособия «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой для детей 3-8 лет, дополняющей содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Методическое пособие «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента.

Вариативная часть реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель: воспитание ценностно-смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;

2. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;

3. Дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;

4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

5. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;

6. Воспитывать нравственные чувства: уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого к младшим;

7. Способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;

8. Формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);

9. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края;

10. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;

11. Развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно-творческие способности детей на материале краеведения.

Основные принципы и подходы.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно-деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

– принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л.С. Выготский);

– принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;

– принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

– принцип личностно-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

– принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

– принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д.;

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

– принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Целевые ориентиры (промежуточные и итоговые) по освоению вариативной части

Возраст детей	Целевые ориентиры
3–4 года	<p>Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями. Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о них. Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых. Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями. Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен. Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.</p>
4–5 лет	<p>Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь</p>

	<p><i>взрослым.</i> <i>Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.).</i> <i>Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе.</i> <i>Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.</i> <i>Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности.</i> <i>Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.</i> <i>Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.</i></p>
<p>5–6 лет</p>	<p><i>Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды.</i> <i>Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение.</i> <i>Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.</i> <i>Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; младенец – дошкольник – школьник), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.</i> <i>Знает свой домашний адрес, название города, края. Знает название близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве.</i> <i>Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.</i> <i>Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.</i> <i>Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).</i> <i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</i> <i>У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.</i> <i>Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.</i> <i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</i> <i>Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и</i></p>

	<p>поэтов, с творчеством Кубанских художников. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
6–7 лет	<p>Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования /младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащиеся – студент – специалист – пенсионер/. Знает профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д. Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города. Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка). Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

2. Методическое пособие для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативная часть реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Цель: становление культуры безопасности личности ребёнка в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие

формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». посредством моделирования образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культурного творчества и нормотворчества).

Задачи:

– формировать начальные представления о безопасности общества и государства через системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

– расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

– формировать навыки осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Принципы и подходы:

– принципы антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности;

– принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты:

– в процессе детского культуротворчества у ребёнка сформированы такие значимые личностные новообразования, как: особая внутренняя позиция ребенка, творческое воображение, обобщение опыта, опираясь на которые ребенок начинает общаться с внешним миром;

– у ребёнка развита целенаправленная и продуктивная активность, расширен круг и содержание общения расширяются

– у ребёнка расширен опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

– ребенок имеет представление о разных видах безопасности (витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной) в процессе детского нормотворчества у ребенка сформированы нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

– у ребёнка успешно сформировано сознательное восприятие целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь / здоровье, больно / приятно, грустно / весело, слабый/сильный, разрушение / созидание, движение / покой, жизнь / смерть, часть / целое и др.);

– у ребёнка развит эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Также реализация части, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.


II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
III. Содержательный раздел ФАОП ДО		<i>n. 11</i>	<i>стр. 81</i>
Пояснительная записка		<i>n. 11.1</i>	<i>стр. 81</i>
В содержательном разделе Программы представлены:			
1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;		
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;		
3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР.		
Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.		<i>n.11.2</i>	<i>стр. 82</i>
В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.		<i>n.11.3</i>	<i>Стр. 82</i>

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR-код
34.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	

34.4.2.	Познавательное развитие	
34.4.3. 34.4.4.	Речевое развитие	
34.4.5.	Художественно-эстетическое развитие	
34.4.6.	Физическое развитие	

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися дошкольного возраста с ЗПР

Таблица 12

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
III. Содержательный раздел ФАОП ДО		<i>п.38</i>	<i>стр.460–461</i>
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:			
1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: – характер взаимодействия с педагогическим работником; – характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.		
2	Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.		
3	С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.		
4	Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.		

5	Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6	Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7	Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10	Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11	Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 г. – 8 л.)	
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность; – общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность и конструирование по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность; – элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность. 	

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Название метода	Определение метода	Содержание
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются

Название метода	Определение метода	Содержание
		умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации. ЭОР Модели объектов. Видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие *способы (технологии, приемы)*.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология деятельностного подхода. Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация». «Говорящая» среда. ТРИЗ.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*.

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.1.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители):

– отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами

– по возможности помогают изготавливать пособия для работы в дошкольном образовательном учреждении и дома.

Специалистами ДООУ предлагается родителям (законным представителям) в домашних условиях отработать и закрепить навыки и умения у обучающихся, с использованием игровых упражнений, носящий рекомендательный характер. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР		<i>п. 39.3</i>	<i>стр. 467</i>
Цель	обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.		
Задачи	1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;		
	2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс для выработки единого и адекватного понимания проблем ребенка;		
	3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными		

	представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
	4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
	5. повышение родительской коррекционных мероприятий компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
Принципы	1. семья ребенка является первым и важнейшим фактором под влиянием которого происходит процесс становления полноценной личности. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек;
	2. главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
Направления взаимодействия	1. аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
	2. коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды;
	3. информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование, – социологический опрос.	3–4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	– участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэпбуки); – памятки; – создание странички на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	– дни открытых дверей. – дни здоровья. – недели творчества – совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– встречи с интересными людьми – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану
--	---	-----------------------------

Планируемые результаты работы с семьями обучающихся с ЗПР:

1) родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ЗПР,
- о результатах педагогической диагностики,
- о промежуточных достижениях ребенка,
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы;

2) родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.;

3) повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ЗПР;

4) улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений;

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с ЗПР

Цель программы коррекционно-развивающей работы (далее КРР) – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

– проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;

– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются следующие.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

– коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
– предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

– развитие коммуникативной деятельности;

– преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

– коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

– коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

– коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

– коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– формирование пространственных и временных представлений;

– развитие предметной и игровой деятельности;

– формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

– стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Этапы коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с ЗПР

Этап I

Основная цель – развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5–3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2

Основная цель – формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

– развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

– сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

– развитие зрительной и слухоречевой памяти;

– развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

– развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

– развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

– усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

– формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3

Основная цель – развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.


Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.





Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Организация и содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Содержание коррекционной работы в группах обучающихся с ЗПР

ФАОП ДО п/п	Образовательная область	QR
45.14.1.	Социально-коммуникативное развитие	

45.14.2.	Познавательное развитие	
45.14.3.	Речевое развитие	
45.14.4.	Художественно-эстетическое развитие	
45.14.5.	Физическое развитие	

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.6.1. Целевой раздел программы воспитания

Цель Программы: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год–3 года, 3 года–8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В программе воспитания выделены следующие *направления воспитания*.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p>

	<p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Символика детского сада – Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодар, эмблема ДОО.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, сотрудник ДОО требователен к себе. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей педагог стремится к объективности и справедливости. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи – это установление длительных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>На протяжении многих лет в ДОО поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; – реализация акций и проектов в соответствии с календарём памятных дат, – проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч; – выставки, участие в конкурсах.

<p>Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Особенностью организации ППРОС ДОО это созданная в группах уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.</p> <p>ППРОС групп и ДОО представляет возможность развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p> <p>ППРОС ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательно-насыщенная, – трансформируемая, – полифункциональная, – доступная, – безопасная. <p>Для обеспечения часа интересных дел детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие):</p> <p>В групповых помещениях условно выделяются (гибкое зонирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рабочий сектор</i> (с наличием не менее 5 модулей) – для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами; – <i>Активный сектор</i> (с наличием 3 центров) – обеспечивающий двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности; – <i>Спокойный сектор</i> (наличие мест отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности) – обеспечивающий возможность самовыражения детей и поддержку эмоционального благополучия. <p>В приемных группах организована среда для диалога с родителями (законными представителями) – информационный, консультационный и практические блоки.</p> <p>ППРОС в группах младшего и старшего дошкольного возраста различается предметным содержанием. Наполняемость ППРОС групп ведется в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Группы дошкольного возраста оснащены интерактивными досками и телевизорами, в группах раннего возраста магнитно-маркерные доски.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды ДОО. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>
---	---

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социальной культуры можно выделить следующие <i>этапы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья и роль семейного воспитания; – стадия репродуктивного овладения культурой; – переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p><i>Задачи проектируемого процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес; – сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p><i>Методы и формы организации:</i> рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>
--	--

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Содержание воспитывающей среды формируется, изменяется и дополняется с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО, а также календарно-тематического планирования воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Особенностью организации воспитывающей среды является непосредственное участие обучающихся ДОО в художественно-эстетическом оформлении предметного пространства с целью реализации воспитательного потенциала образовательной среды. Включение дошкольников в процесс благоустройства и декоративного оформления интерьера ДОО направлено на решение задач

Программы – развитие у дошкольников волевых качеств, усвоение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Преобразование воспитывающей среды осуществляется в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к дизайну своего быта.

Воспитывающая среда тесно связана с ППРОС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют следующие *условия*.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы; подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты. Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.</p>

Общности дошкольной образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),

- педагог – родители (законные представители),
- дети – дети,
- педагог – педагог,
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания дошкольной образовательной организации

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»		
Цель	Задачи	
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Задачи образовательных областей		
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие

Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»		
Цель	Задачи	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	
Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»		
Цель	Задачи	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей. Формировать у детей нравственные качества и идеалов. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие

Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.
Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Познание»		
Цель	Задачи	
Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Задачи образовательных областей		
Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие
Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.		Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»		
Цель	Задачи	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Задачи образовательных областей		
Физическое развитие		
Развивать навыки здорового образа жизни. Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.		
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Труд»		
Цель	Задачи	

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Воспитывать стремление приносить пользу людям.
Задачи образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	
Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	
Цель	Задачи
Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.
Задачи образовательных областей	
Художественно-эстетическое развитие	
Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

– *аналитическое* – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

– специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием

интервьюирования, бесед, анкетирования;

– организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);

– разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

– информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности;

– повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской / отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;

– совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События дошкольной образовательной организации

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Краснодар», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. Настенный наглядный рельефный макет малой родины; выставка «Наш дом – Кубань».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

Компоненты	Содержание
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы- заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для ППРОС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

Организация	Направление	Содержание	Сроки
Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО. Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; «Уроки безопасности»	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь); по согласованию
Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; «Уроки безопасности»	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь), по согласованию
Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Прикубанского округа.	Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда.	Совместные праздники, акция «Подарок для ветерана» «Парад Победы»	Февраль, май
Краснодарское высшее военное училище им. Генерала армии С.М. Штеменко	Формирование представлений о военных профессиях. Воспитание чувства гордости за свою армию; формирование желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Совместные праздники, акция «Подарок солдату», «Парад Победы»	Февраль, май
МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И. Чуковского (филиал 20)	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	1 раз в месяц

Организация	Направление	Содержание	Сроки
	речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.		

2.1.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организация воспитательного процесса в ДОО; – разработка кодекса этического поведения; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); – анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общественных

Должность ответственного	Функция
	<p>воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической помощи воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – профилактика профессионального выгорания.
Учитель-логопед / учитель- дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми с нарушениями развития; – планирует и проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом отклонений в развитии воспитанников; – готовит необходимые материалы и наглядные пособия; – использует в коррекционной работе здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии; – использует репродуктивные методы и педагогические приемы для создания ситуаций успеха.
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; – формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; – организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности; – воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институт воспитания РФ».



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности.

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заключаются ежегодно
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 05.12.2022 № 235
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 15.03.2023 № 301

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия в ДОО подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП):

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Содержательный раздел части, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание вариативной части по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич основана на том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Содержание вариативной части «Мой край родной – Кубань» реализуют педагогические кадры: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Освоение материала осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания от простого к сложному.

Основу организации образовательного процесса ДОУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и художественно-творческой деятельностью.

Построение образовательного процесса по освоению материала вариативной части осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, художественно – творческой продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом; развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

В ДОО реализуется определённый календарно-тематическим планом перечень развлечений и праздников, тематических экскурсий и прогулок, подвижных игр, обеспечивающих решение задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, развития детского художественного творчества на материале краеведения, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Освоение материала осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности детей по следующим образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

2. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации вариативной части «Мир Без Опасности», Лыковой И.А. заключается в моделировании образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культурного творчества и нормотворчества.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование образовательной технологии «Ситуация» – познавательные и этические беседы – развивающие занятия – дидактические игры – образовательные проекты – развлечения, викторины, эстафеты, праздники
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о разных видах детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная – просмотр презентаций и роликов «Безопасная среда», «Основы безопасной жизнедеятельности»; мультфильмов по темам детской безопасности – рассматривание плакатов, буклетов по безопасности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление знаков безопасности по направлениям; памяток о правилах поведения – организация изостудии «Школа безопасности» – использование раскрасок по темам безопасности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере безопасности – чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, – познавательными беседами использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о здоровом образе жизни, правильном режиме и питании – игры с двигательными игрушками и транспортом на дорожной площадке – подвижные игры, спортивные игры

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Наряду с общими традициями ДОО в группах имеются свои традиции.

Ежедневные традиции:

«Утро радостных встреч»

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе.

Вечерний круг. Рефлексия.

В конце дня все дети вспоминают о своих делах за день и кратко подводят итог своей деятельности. Если есть детские работы, то устраивается их выставка. Воспитатель обращает внимание на детские успехи в каких-либо видах деятельности, побуждая детей к дальнейшему самосовершенствованию. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе и о сверстниках что-либо хорошее, поделиться планами на будущее.

Еженедельные традиции:

Утро интересных новостей.

По понедельникам встреча детей в детском саду проходит под девизом «Где мы были- всем расскажем». Чтобы рассказы детей были более содержательными и интересными, воспитатель на выходные даёт родителям «домашнее задание» – составить вместе с ребёнком такой рассказ.

Воспитатель кратко делится своими впечатлениями о выходных днях, побуждает детей поделиться своими впечатлениями, выслушивает всех желающих. Затем воспитатель кратко рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора воспитатель готовит для детей маленький сюрприз (новая игрушка, интересная книга, атрибут к игре и др.

Общее дело «Трудимся весело».

Каждую пятницу проводится «генеральная уборка» в группе и на игровой площадке с активным участием детей в хозяйственно-бытовом труде в соответствии с возрастом (помыть игрушки, постирать кукольное бельё, навести порядок в уголках, подклеить книги, поточить карандаши, подмести веточки, листья, собрать песок в песочницу и т.д.). Накануне воспитатель предлагает родителям по возможности включиться в общее дело и присоединиться к детям. В конце уборки воспитатель обращает внимание на порядок и чистоту, которые сделали дети все вместе. Если обнаружались поломанные игрушки, воспитатель предлагает детям обратиться к родителям и попробовать их починить дома.

Ежемесячные традиции:

День именинника.

Этот день для ребёнка самый радостный. Поэтому воспитатель накануне вместе с другими детьми готовят для именинника подарки: поделки, рисунки. В этом традиционном мероприятии активное участие принимают родители именинника, совет родителей группы. Поздравляя именинника, воспитатель побуждает всех детей произнести пожелания, используя красивые слова. Все вместе исполняют любимые песни под музыкальное сопровождение или «караоке». Завершает поздравления традиционный хоровод-«Каравай».

Ежегодные традиции:

Сложившиеся в ДОО ежегодные традиции объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры, а также к датам экологической направленности. Традиционное событие является кульминацией предшествующей деятельности по реализации проекта или общего дела.

Каждое традиционное мероприятие направлено на сплочение сообществ детского сада и успешное освоение ребёнком определённых ценностей.

В течение года проводятся встречи с интересными людьми, реализуются совместные проекты, дети старших групп показывают инсценировки и спектакли для малышей, участники мобильных интерактивных мастерских выходят в другие группы с «мастер-классами», в группах детей старшего дошкольного возраста развернута деятельность по финансовой грамотности на тематических интерактивных площадках.

При активной поддержке родителей ДОО ежегодно организуется активное участие детей в городских и краевых акциях.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и / или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
- содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

ППРОС ДОО спроектирована в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия

детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего	Компьютер, МФУ, принтер.
Методический кабинет	Компьютеры, МФУ, принтеры, ноутбуки. Комплекс информационных образовательных ресурсов.
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедийный комплекс
Кабинеты учителей-логопедов	Ноутбуки, МФУ.
Кабинет педагогов-психологов	Ноутбук, МФУ.
Групповые помещения	Ноутбуки, интерактивные доски.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный зал, многофункциональная комната, творческая студия, медицинский кабинет.

В оснащении ППРОС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы – ВК-мессенджер; Облачные хранилища – Яндекс. Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота	Официальный сайт организации: https://ds43.centerstart.ru/ Сообщество в соцсетях: https://vk.com/kalin43

Наполняемость ППРОС

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят:

– раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды);

– групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи);

– спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

– туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки;

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, лазанья, ползания.
Центр сенсорики и конструирования	Организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр игры	Игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Оборудование для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал, образно-символический материал развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования, оснащение для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).
Центр безопасности	Маркеры игрового пространства, макеты для организации образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
Центр игры	Игрушки – персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители.
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, игрушки – персонажи.
Центр логики и математики	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии.

Название центра активности	Содержание
Центр творчества и продуктивной деятельности	Оборудование для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр экспериментирования	Оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
Центр познания и коммуникации	Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
Книжный уголок	Художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
Центр театрализации и музицирования,	Оборудование для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей.
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда вспомогательный материал, образно-символический материал реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В прихожих всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППРОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. игре в теплое время года.

3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОО <https://ds43.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории ДОО имеются функциональные зоны: хозяйственная и игровая. Игровая зона включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с

соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Игровая зона	Оборудование
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки – персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,

методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – электронное пианино, – музыкальный центр, – комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений, – наборы звучащих музыкальных инструментов, – наборы шумовых музыкальных инструментов, – костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности, – ширмы, – куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые), – ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные занятия, индивидуальная работа, – праздники, – досуги, развлечения
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – наборы мягких модулей, – скамьи гимнастические с бумом, – тренажеры спортивные, – ворота футбольные, – щиты баскетбольные, – обручи, – мячи разного размера, – мешочки с песком, – канат, наборы для равновесия, – ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – занятия физической культурой, индивидуальная – работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> – набор для проведения речевого обследования, – дидактический материал по лексическим темам, – набор тематических картинок, – картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок, – индивидуальные зеркала, – наборы кубиков с разрезными картинками, – крупные пазлы, – шнуровки различного вида, – мозаика, – наборы сюжетных картинок, – альбомы по коррекции звукопроизношения – игровые комплекты 	Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический стол с набором развивающих игр, – сенсорный центр, – интерактивные панели, – интерактивный песочный модуль. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, – консультирование родителей






Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Творческая студия	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие модули, – тактильные сенсорные доски, – тактильные дорожки, – интерактивный песочный модуль – экраны сенсорные для развития моторики, – конструкторы модульные детские, – игровые наборы по пожарной безопасности, дорожному движению и пр. – коврики массажные, – наборы шашки, шахматы, Монтессори, – настольные игры различной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> – подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога – изобразительная деятельность, – индивидуальная работа педагога-дефектолога по коррекции и развитию познавательной сферы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – детская литература, – методическая литература, – периодические издания, – демонстрационный материал, – цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование в воспитательно-образовательном процессе, – повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей

Информационные интернет-ресурсы

Содержание	Источники
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	www.microsoft.com www.windows.com www.mail.ru www.yandex.ru www.festival.1september.ru
Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ Информационные интернет-ресурсы, используемые на безвозмездной основе.
Региональные органы управления образованием	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Муниципальные органы управления образованием	Департамент образования АМО г. Краснодар https://do.krd.ru/ МКУ КНМЦ https://knmc.centerstart.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru/ ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/ Региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5152#

Содержание	Источники
Издательства учебной литературы	Мир энциклопедий «Аванта +» http://www.avanta.ru/ Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/ Издательство «Аркти» http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru/ Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство «Детство-Пресс» https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.pф Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.planetadetstva.net
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик. ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 мес.–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: [Каталог произведений](#)

3.1.5 Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

– первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 01 сентября по 15 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика;

– второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

– третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<i>Первый / второй период реализации Программы</i>				
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00	7.00–7.50	7.00–7.50	7.00–7.50
Утренняя гимнастика	8.00–8.10	7.50–8.00	7.50–8.00	7.50–8.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, КГН	8.10–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30
Завтрак	8.00–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Занятия	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.25	9.00–9.30
Перерыв (игры, совместная деятельность, разминка)	9.20–9.30	9.25–9.35	9.25–10.00	9.30–9.40
Занятия	9.30–9.45	9.35–9.50	10.00–10.25	9.40–10.15
Игры, свободная и совместная деятельность	9.45–10.30	9.50–10.30	10.25–10.30	10.15–10.25
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.25–10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.50	10.40–12.10	10.40–12.10	10.35–12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50–12.10	12.00–12.20	12.10–12.20	12.10–12.20
Обед	12.10–12.45	12.20–12.50	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.45–15.15	12.50–15.20	12.50–15.20	12.50–15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15–15.30	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.30–16.15	15.35–16.15	15.35–16.15	15.35–16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45
Вечерний круг	16.45–16.55	16.45–16.55	16.45–16.55	16.45–16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	–	–	16.55–17.10	16.55–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.55–18.30	16.55–18.30	17.10–18.30	17.30–18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00	18.50–19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00	7.00–7.50	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.20	7.50–8.20	8.00–8.25	8.00–8.30
Завтрак	8.20–8.50	8.20–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50
Прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	8.50–10.30	8.50–10.30	8.50–10.30	8.50–10.30
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.10	10.40–12.20	10.40–12.30	10.40–12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10–12.25	12.20–12.35	12.30–12.40	12.30–12.45
Обед	12.25–12.55	12.35–13.05	12.40–13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, сон,	12.55–15.30	13.05–15.30	13.10–15.30	13.15–15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50
Уплотненный полдник	15.50–16.20	15.50–16.20	15.50–16.20	15.50–16.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.20–17.00	16.20–17.00	16.20–17.00	16.20–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2024–2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
Сентябрь	01.09–08.09.	1 сентября - День знаний; 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Познавательное, Эстетическое Познавательное	«Детский сад встречает ребят» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	2–7
				Тематическая неделя «Неделя знатоков»	3–7
		3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	Акция «Капля жизни»	5–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
	11.09–15.09	13 сентября – День основания Краснодарского края	Патриотическое, Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематическая неделя «Щедрая Кубань»	3–7
	18.09–22.09	24 сентября – День основания города Краснодара	Патриотическое, Познавательное Эстетическое	Проект «Азбука Краснодара»	5–7
				«С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные 230-летию основания г. Краснодара	2–7
25.09–28.09	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	2–7	
Октябрь	02.10–06.10	1 октября – Международный день пожилых людей;	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой»	2–7
		1 октября – Международный день музыки		Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споём, друзья»	5–7
	09.10–13.10	15 октября – День отца в России	Социальное, Трудовое, Эстетическое	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	2–7
	16.10–20.10	15 октября – Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	3–7
	23.10–27.10		Познавательное, Эстетическое	Тематическая неделя «Что нам осень принесет?»	2–7
Ноябрь	30.10.–03.11	4 ноября – День народного единства	Патриотическое; Эстетическое	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	3–7
	06.11–10.11	10 ноября– День сотрудника органов внутренних дел РФ	Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	3–7
	13.11–17.11	12 ноября – «Синичкин день»	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Берегите птиц»	2–7
	20.11–24.11	26 ноября– День матери в России	Социальное Эстетическое	Тематическая неделя «Мамины помощники»	3–7
	28.11–01.12	<i>По выбору и интересам детей</i>			2–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей	
		30 ноября– День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5–7	
Декабрь	04.12–08.12	3 декабря – Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	3–7	
		5 декабря– День добровольца (волонтера) в России			5–7	
		8 декабря– Международный день художника	Эстетическое		Конкур рисунков «Какого цвета доброта?»	3–7
	11.12–15.12	9 декабря – День героев Отечества	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «Герои Отечества»	5–7	
		12 декабря – День Конституции РФ			Тематическая неделя «Мы– граждане России»	5–7
	<i>По выбору и интересам детей</i>					2–4
18.12–30.12	31 декабря– Новый год		Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематические недели «Путешествие в Новый год»	2–7	
				Новогодние утренники	2–7	
Январь	08.01–12.01	7–18 января Святки	Эстетическое	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки!»	3–7	
	15.01–19.01	21 января – Международный день объятий	Социальное, Духовно-нравственное	Тематическая неделя «Неделя друзей»	2–7	
	22.01–26.01	22 января– Международный день зимних видов спорта»	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	2–7	
Февраль	29.01.–02.02	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое; Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	5–7	
		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			5–7	
	<i>По выбору и интересам детей</i>					2–7
	05.02–09.02	8 февраля – День российской науки	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	3–7	

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
	12.02–21.02	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое, Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	3–7
		15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества			5–7
		23 февраля – День Защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, Патриотическое	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3–7
		21 февраля – Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	3–7
Март	26.02–02.03	3 марта – Международный день дикой природы	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Экологический патруль»	4–7
	04.03–07.03	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»	2–7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2–7
	11.03–15.03	11–17 марта – Масленица	Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Широкая масленица»	2–7
	18.03–22.03	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, Познавательное	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым»	5–7
		21 марта – Международный день леса	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Берегите лес!»	3–7
25.03–29.03	27 марта – Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	2–7	
Апрель	01.04–05.04	2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Неделя книги»	3–7
	08.04–12.04	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	3–7
	15.04–19.04	22 апреля – международный день Земли	Познавательное, Духовно-нравственное	Проект «Земля – наш дом»	3–7
	22.04–27.04	30 апреля – День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	3–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
Май	02.05–03.05	1 мая – Праздник весны и труда	Трудовое, Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	3–7
	06.05–10.05	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно-нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»	3–7
				Военно-полевая квест – игра «Дорогами Победы»	4–7
	13.05–17.05	16 мая – Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	4–7
		<i>По выбору и интересам детей</i>			2–3
		19 мая – День детских общественных организаций России	Социальное	Тематические мероприятия Беседа – рассказ с элементами презентации	6–7
	20.05–24.05	24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	4–7
27.05–31.05	27 мая – Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжки дом»	2–7	
Июнь	03.06–07.06	1 июня – День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	2–7
		1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	6–7
		6 июня – День русского языка, Пушкинский день России		Конкурс чтецов «Богат и красив – наш русский язык!»	5–7
	10.06–14.06	12 июня – День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	5–7
	17.06–21.06	21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	2–7
		22 июня – День памяти и скорби	Духовно-нравственное	Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	5–7
	24.06–28.06	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы – олимпийцы»	3–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
Июль	01.07–05.07	7 июля – День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	3–7
	08.07–12.07	8 июля – День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я – дружная семья»	2–7
	15.07–19.07	20 июля – Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	2–7
	22.07–27.07	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	2–7
Август	29.07–02.08	30 июля – Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	2–7
	03.08–09.08	4 августа – День железнодорожника	Трудовое, Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	3–7
	12.08–16.08	12 августа – День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	3–7
	19.08–23.08	19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно-нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	2–7
		22 августа – День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага Праздник	4–7
26.08–30.08	27 августа – День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	2–7	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадает с организационным разделом обязательной части Программы и расширяет его.

Успешная реализация вариативной части в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Основными организационными формами реализации вариативной части «**Мой край родной – Кубань**» является образовательная и воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно-досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно-творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<i>Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно-печатные. Художественно-творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей, создание мультфильмов.</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, выставки творческих работ Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео</i>	<i>Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные альбомов, коллекций Подвижные игры</i>	<i>Консультации, Семинары, Беседы, Семинар -практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, минимудея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения</i>

Форму организации детей для решения образовательных задач педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Материально-технические условия

Для использования ИКТ – ноутбук, проектор мультимедиа переносной, экран настенный, фотоаппарат, видеокамера.

Для культурно – досуговой деятельности: кубанские костюмы детские и взрослые, бутафория и подлинные предметы быта Кубанских казаков, музыкальные инструменты.

Для организации детской художественно-творческой деятельности – образцы кубанской вышивки, гончарные изделия, изделия из лозы и др.

ППРОС в группе

Организация ППРОС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Примерный перечень элементов предметно-развивающей среды для реализации программы по Краеведению.

ППРОС	ДОВ	Подготовительные группы	Старшие группы	Средние группы	Младшие группы
Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах.	+	+	+	+	
Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: Герб, флаг	+	+	+	+	+
Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр. Коллекции для познавательной деятельности детей: минералы – полезные ископаемые Краснодарского края; образцы почвы; гербарии – лекарственные травы, листья растений, произрастающих в Краснодарском крае; семена; морские камешки.	+	+	+	+	
Детская художественная литература Кубанских авторов.	+	+	+	+	+
Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты.	+				+
Куклы в кубанских костюмах / плоскостные с набором нарядов, объемные	+	+	+	+	+
Образцы народного – прикладного искусства Кубани.	+	+	+	+	+
Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; кубанская ковань – как нарисовать узоры; картинка последовательность лепки глиняной посуды; плетения и т.д.	+	+	+		

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.6 Программы).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР в возрасте от 3 до 7 (8) лет и направлена на формирование и коррекцию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОО функционирует 6 групп компенсирующей направленности, из них 4 группы – для детей с ТНР, 2 группы – для детей с ЗПР.

Количество групп и предельная наполняемость

Группы			
Возрастной состав детей	Количество групп	Направленность групп	Часы работы в группе
ТНР 4–6	2	компенсирующая	12 часов
ТНР 6–8	2	компенсирующая	12 часов
ЗПР 3–5	1	компенсирующая	12 часов
ЗПР 6–8	1	компенсирующая	12 часов

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. АОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада с детьми с задержкой психического развития.



Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Методические пособия	Организация игрового пространства в ДОУ. Федяева Н.В., Белодед Г.А. - Детство-пресс, 2013 Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - Мозаика-Синтез, 2014 Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (4–5 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2016 Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5–6 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2016 Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (6–7 лет). /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2016 Танцюра С.Ю. Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. М.: - ТЦ Сфера, 2023 Танцюра С.Ю. Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. М.: - ТЦ Сфера, 2023 Танцюра С.Ю. Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. М.: - ТЦ Сфера, 2022 Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Иванова Т.Б., Илюхина В.А, Кошулько М.А. Детство-Пресс, 2011 Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. Борякова Н.Ю.- Гном-Пресс, 2002 Программы «Подготовка к школе с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко книга 1,2-М «Просвещение» , 2005г</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева - Мозаика – Синтез, 2014 Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез, 2015 Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. - Мозаика – Синтез, 2014 Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. - Мозаика – Синтез, 2014 Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева.2015г. Здоровьесберегающие пространства в ДОУ Н.И. Крылова ,2009 г. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5–7 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб. «Детство-пресс», 2017 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. Степаненкова Э.Я. Мозаика –Синтез, 2015 Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития/ Е.М. Мастюкова, АРКТИ, 2002 г.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5–6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4–5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3–4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности / пособия для 2 младшей, средней группы, старшей группы. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности / пособия для средней группы. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</p> <p>Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина» – методическое пособие, Краснодар, 2004.</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В. - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе в группа. Дыбина О.В. – Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине. Шорыгина Т.А. – ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Коррекционная помощь детям с задержкой психического и речевого развития. Данилова Л.А. - Детство-Пресс, 2011</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Е.В. Рындина, Детство-Пресс, 2014</p> <p>Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, - Книголюб, 2007</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. 4–5</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>лет.</p> <p>Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2022 Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2022 Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. 6–8 лет.</p> <p>Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2023 Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром. 4–5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2023 Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром. 5–6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2023 Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром. 6–8 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А. – Мозаика Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. – Мозаика Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А. - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В. - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Куцакова Л.В. - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В. - Мозаика-Синтез, 2015</p>
Речевое развитие	<p>Танцюра С.Ю. Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. М. – ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие речевого восприятия 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие речевого восприятия.6-8 лет. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР . Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. - Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. - Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Танцюра С.Ю. Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. М. – ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Обследование речи дошкольников с ЗПР. Коненкова И.Д. – Гном, 2004</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. 3–4 года. Конспекты занятий. ФГОС Жукова Г. Е., Зацепина М.2022г.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. 4–5 года. Конспекты занятий. ФГОС Жукова Г. Е., Зацепина М.2022г.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. 5–6 года. Конспекты занятий. ФГОС Жукова Г. Е., Зацепина М.2022г.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду.6–7 года. Конспекты занятий. ФГОС Жукова Г. Е., Зацепина М.2022г.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет.- М:Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет.-М: Мозаика Синтез, 2022</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет.- М: Мозаика- Синтез,</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. -М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. -М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М:Карапуз. 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3–7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3-4года / 4-5 лет / 5-6 лет / 6-7 лет) М.: Просвещение, 2011</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2–7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка с детьми дошкольного возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Парциальная программа по краеведению «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А., Краснодар 2014 г.</i></p> <p>1. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения под редакцией профессора В.Н. Ратушняка ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2008г.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>2. Знай и люби свой край. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар 2006 г./ из опыта работы негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 ОАО «РЖД»/</p> <p>3. Ознакомление дошкольников с изобразительными мотивами старинной русской вышивки архаического типа и кубанской вышивкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар, 2006г./из опыта работы МДОУ «Центр – детский сад №232»</p> <p>4. Приобщение дошкольников к песенному фольклору Кубани, методические рекомендации из опыта работы музыкального руководителя МДОУ «Центр- детский сад №232» Зотовой Нины Александровны, 2002г.</p> <p>5. Новое в содержании работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. КЭЦРО, Краснодар, 1990г.</p> <p>6. Традиционная культура и дети. КЭЦРО, Краснодар, 1994г.</p> <p>7. «Искусство вышивки на Кубани» – очерк старшего научного сотрудника отдела истории дореволюционного общества О.Г. Слобченко (музей, библиотека).</p> <p>8. Народная педагогика в воспитании дошкольников. Батурина Г.И. Кузина Г.Ф.</p> <p>19. Дети Кубани в годы Великой Отечественной / отв. за вып. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2008.</p>
	<p><i>Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»</i> И.А. Лыкова</p>
	<p>Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. – М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. – М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. – М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). – 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). – 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). – 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность) – 2016</p>