

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»
_____ Д. Е. Шевела
Протокол Педагогического совета
от 31 августа 2024 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Краснодар, 2024

Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	
I	Целевой раздел	6
1.1.	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.1.	Цели программы	
1.1.1.2.	Задачи программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	17
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
1.1.4.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	21
1.2.	<i>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	23
II	Содержательный раздел	28
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	28
2.1.1.	Пояснительная записка	28
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях	29
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися дошкольного возраста с ТНР	30
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста с ТНР	34
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с ТНР	36
2.1.6	Рабочая программа воспитания	49
2.1.6.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.6.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.6.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2	<i>Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	68
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	

3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	<i>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	85
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	87

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» в составе: заведующего Шевелы Д.Е., старшего воспитателя Сурыжка Я.А., старшего воспитателя Панасенко Е.Н., педагога-психолога Михмановой Р.Ф., музыкального руководителя Хадагатль Е.А., инструктора по физической культуре Шайгановой В.И., учителя-логопеда Клименко С.Г., учителя-логопеда Земцовой О.А., представителя родительского совета Шуликовой Г.В. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» в соответствии с ФОП ДО № 214 от 28.08.2024 г.).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа является обязательным нормативным документом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43», предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР) от 3 до 7(8) лет

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43». Официальное сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43»
Организационно-правовая форма	Дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350056 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар посёлок Индустриальный, ул. Весёлая, 1
Телефон / факс:	8 (861) 251-38-27, 8 (861) 251-55-59
Электронный адрес	detsad43@kubannet.ru
Сайт	https://ds43.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.), (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373;
9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Распоряжение Министерства просвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
12. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 (ред. от 21.02.2024 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением «О лицензировании образовательной деятельности») с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;
13. Постановление правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положении о лицензировании образовательной деятельности»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590–20»;
17. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
18. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (утвержден приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н);

19. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н);

20. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250 н).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 № 2770–КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Документы образовательной организации:

1. Устав;
2. Адаптированная образовательная программа;
3. Годовой план;
4. Протоколы педагогических советов;
5. Локальные акты;
6. Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Группа	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение ФОП ДО / ЧФУ
Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	1. «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич. Дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента.	70 / 30

	№1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР.	2. «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.	
Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8)		1. «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич. Дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. 2. «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.	70 / 30

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1</i>	<i>стр.4</i>
<p>Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	

6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;		
8	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы Программы			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.3</i>	<i>стр.5–6</i>
1	Поддержка разнообразия детства.		
2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.		
3	Позитивная социализация ребенка.		
4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.		
5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		
6	Сотрудничество Организации с семьей		
7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.		
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.3.3</i>	<i>стр.8</i>
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	Развивающее вариативное образование предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.		
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с		

	познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
Принципы и подходы к формированию АОП ДО, основанные на ценностях образования коллектива ДОО и семей обучающихся дошкольного возраста с ТНР:	
ПРИНЦИПЫ:	
1. Поддержка разнообразия детства	
Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям.	
2. Принцип эмоционального благополучия	
Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.	
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия	
Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением со-конструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик и технологий	
4. Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов	
С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.	
5. Принцип возрастной адекватности образования	
Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые опираются на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка.	
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого	
Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей. В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития.	
7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах	
Создание условий, поощрение и целенаправленное развитие различных видов игр, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.	
8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности	
Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.	
9. Принцип признания права на ошибку	
Программа признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.	
10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования	
Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей	

и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.

11. Принцип преемственности с начальным общим образованием

При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе со-конструктивистской модели образования. При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не переносятся на дошкольный уровень. Программа обеспечивает формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Приобщение дошкольников к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации

13. Принцип комплексности и системности

Комплексность воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы (организация образовательного процесса, единство видов и форм образовательной и воспитательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению).

14. Принцип партнерского взаимодействия

Программа предполагает сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, спорта, культуры, охраны здоровья и другими организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

15. Принцип педагогической компетентности

Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров детского сада.

16. Принцип совершенствования качества образования

Современное качество дошкольного образования достигается не только и не столько применением новейших методик. Оно строится на основе позитивного восприятия образа ребенка, глубокого понимания процессов детского развития, знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, осознанного их применения с учетом характеристик каждого из обучающихся, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей детского сада, его расположения и окружения. Качество образования – это не застывший результат, а постоянно изменяющийся, измеряемый и совершенствующийся процесс.

ПОДХОДЫ:

Программа в своих подходах к образованию дошкольников с ТНР учитывает результаты исследований в области психологии, психофизиологии, нейрофизиологии детского развития и в других научных областях, подтвержденные и признанные в научном мире. Программа направлена на создание условий и реализацию подходов дошкольного образования, соответствующих современному уровню научных знаний и мирового опыта в изучаемых областях. В основе Программы лежит понимание развития ребенка, предлагаемое отдельными положениями теории конструктивизма (Ж. Пиаже, Э. Глазерсфельд), теорией *социального конструктивизма* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Бруннер), теорией экологических систем У. Бронфенбреннера и других.

В Программе уделяется повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Программа способствует формированию у всех участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по Программе

является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые. Подход к совместным действиям – со-конструкция – является стержневым ядром Программы.

Подходы к формированию Программы:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику: ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Предполагает, во-первых, развитие и саморазвитие ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность. Во-вторых, предполагает появление «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

3. Ведущая роль обучения в развитии, которая состоит в том, что ребенок- дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Осуществляется двумя основными путями: через организацию обучающегося детского сообщества, которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому, и через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

4. Возрастная периодизация, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

5. Образ ребенка и понимание образования. Рассматривает образование в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Образовательный процесс *не может пониматься также и как передача уже имеющегося налицо, «готового» знания*, но должен пониматься как совместная деятельность и общение, в которых принимают активное участие дети и взрослые и в ходе которых совместно конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Этот метод называют также *со-конструированием*.

6. Социокультурный контекст образования: экология детства. В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Программа акцентирует внимание на его участии в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

7. Движение как основная сила развития ребенка и средство обучения. Восприятие и движение составляют в детском возрасте основу процессов обучения и учения. С помощью органов чувств и физической активности создаются раздражители, которые стимулируют и поддерживают сцепление нервных клеток (образование синаптических связей). Движение влияет не только на умственное развитие, но и на усвоение независимых от знания так называемых метакомпетентностей (компетентностей по управлению компетентностями), таких как самоэффективность, планирование своих действий, контроль желаний, внутренняя мотивация. Благодаря опыту, который ребенок приобретает с помощью своего тела, он получает представление о собственных возможностях.

8. Комплексное и практическое обучение. Познание мира с помощью всех органов чувств, способность удивляться, искать, сомневаться, пробовать и совершать поступки – все это предпосылки для того, чтобы ребенок успешно знакомился с миром и смог составить свое представление о нем.

9. Педагогическая поддержка активности ребенка. В Программу включена работа детей со своими

портфолио, в которых фиксируются образовательные достижения. До 3–4 лет с этой работой им помогают справляться взрослые, к 5–6 годам дети готовы заполнять свои портфолио самостоятельно.

10. Дифференцированное обучение. Это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой ДОО и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей.

Критерии оценки качества соблюдения принципов Программы:

1	Поддержка разнообразия детства.
2	Принцип эмоционального благополучия.
3	Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4	Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5	Принцип возрастной адекватности образования.
6	Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7	Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
8	Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
9	Принцип признания права на ошибку.
10	Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
11	Принцип преемственности с начальным общим образованием.
12	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
13	Принцип комплексности и системности.
14	Принцип партнерского взаимодействия.
15	Принцип педагогической компетентности.
16	Принцип совершенствования качества образования.

1.1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей с ТНР, обучающихся в образовательной организации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей с ТНР в возрасте с 4 до 7 (8) лет.

В соответствии с муниципальным заданием ДОО укомплектована группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685–21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	5–6	1	10 детей
Группа компенсирующей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста с ТНР	6-7	1	10 детей
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4–6 лет	1	10 детей
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5–8 лет	1	10 детей

Характеристика особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Второй уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное

употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для **третьего уровня** развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова стремление к механическому соединению в рамках слова корня. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическими заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляются в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слов. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей с ТНР.

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для

работы с детьми данной категории.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

- учителя-логопеды,
- воспитатели,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Социальный статус семей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся с ЗПР. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные имеющие детей с ОВЗ и инвалидов, опекуны, военных и участников СВО.

Региональные особенности

Национально-культурные.

В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся с ТНР знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодар. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с ТНР с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Демографические.

При организации коррекционно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей с ТНР различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно

наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

– второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Социальными партнерами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» являются:

– дошкольные образовательные организации: МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194 «Лукоморье», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»;

– общеобразовательные организации: МАОУ МО г. Краснодар средняя общеобразовательная школа № 62 имени Николая Бугайца;

– учреждение высшего образования: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар;

– медицинское учреждение: ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 13» г. Краснодар;

– учреждение культуры: МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И. Чуковского»;

– общественные организации: Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Прикубанского округа, ККОО Просветительный медиациентр «Правильно-славная Кубань»;

– Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

– учета запросов общественности,

– принятия политики детского сада социумом,

– сохранения имиджа учреждения в обществе,

– установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR-код
10.4.3.1.	Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	
10.4.3.2.	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО оценивание качества, то есть оценивание соответствия коррекционно-образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых	<i>п.10.5.1.</i>	<i>стр. 78</i>

<p>результатов освоения Программы.</p> <p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>	<p><i>n.10.5.2.</i></p>	<p><i>стр.78</i></p>
<p>В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> – разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий в Краснодарском крае и г. Краснодар; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации. 	<p><i>n.10.5.6</i></p>	<p><i>стр.79–80</i></p>
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; 	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.			
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:		<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2	3	
Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	Внутренняя оценка, самооценка ДОО	Внешняя оценка ДОО и, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	
	<i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</i>	<i>Основание: письмо Министерства просвещения России от 18.04.2022 N 02–232 «О направлении методических рекомендаций»</i>	
Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.		<i>n.10.5.4.</i>	<i>стр.79</i>
Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.		<i>n.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.		<i>n.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>
На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи: – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.		<i>n.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.		<i>n.10.5.10.</i>	<i>стр.80–81</i>
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.			

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ЗПР дошкольного возраста на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФАОП и ФГОС ДО.

1.1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Согласно п. 10.5 ФАОП ДО диагностическая работа при реализации Программы проводится в форме оценки индивидуального развития обучающихся с ТНР. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся с ТНР.

А также используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми с ТНР целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка с ТНР знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на

начальном этапе освоения ребёнком с ТНР адаптированной образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка с ТНР в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития.

Пособия, используемые воспитателями для проведения педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ЗПР при реализации Программы:

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе 13 (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

– Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРОС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР осуществляется учителем-логопедом с использованием следующих пособий:

– Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста;

– О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

– Г.А. Волкова Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики;

– Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

Также в ДОО осуществляется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания

адресной психологической помощи.

Пособия, используемые педагогами-психологами для проведения диагностики обучающихся с ТНР при реализации Программы:

- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3–4 лет»;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4–5 лет»;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5–6 лет»;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6–7 лет».

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее ППК) вырабатываются рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ТНР, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций специалисты ДОО ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям региональной политики, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

- методического пособия по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, которая дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
- методического пособия «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой для детей 3-8 лет, дополняющей содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Методическое пособие «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента.

Вариативная часть реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель: воспитание ценностно-смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Задачи:

- 1. Развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;*
- 2. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;*
- 3. Дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение*

символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;

4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

5. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;

6. Воспитывать нравственные чувства: уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого к младшим;

7. Способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;

8. Формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);

9. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края;

10. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;

11. Развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно-творческие способности детей на материале краеведения.

Основные принципы и положения.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно-деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

– принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л.С. Выготский);

– принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;

– принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

– принцип личностно-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

– принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

– принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д.;

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

– принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Целевые ориентиры (промежуточные и итоговые) по освоению вариативной части

Возраст детей	Целевые ориентиры
3–4 года	Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь

	<p><i>взрослым.</i> <i>Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.</i> <i>Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о них.</i> <i>Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.</i> <i>Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями.</i> <i>Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен.</i> <i>Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.</i></p>
4–5 лет	<p><i>Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль.</i> <i>Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города.</i> <i>Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым.</i> <i>Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.).</i> <i>Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе.</i> <i>Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.</i> <i>Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности.</i> <i>Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.</i> <i>Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.</i></p>
5–6 лет	<p><i>Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды.</i> <i>Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение.</i> <i>Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.</i> <i>Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; младенец – дошкольник – школьник), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.</i> <i>Знает свой домашний адрес, название города, края. Знает название близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве.</i> <i>Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского</i></p>

	<p>казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.</p> <p>Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.</p> <p>Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.</p> <p>Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
6–7 лет	<p>Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды.</p> <p>Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение.</p> <p>Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования /младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащиеся – студент – специалист – пенсионер/.</p> <p>Знает профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада.</p> <p>Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.</p> <p>Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.</p> <p>Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).</p> <p>Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.</p> <p>У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.</p>

	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Методическое пособие для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативная часть реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Цель: становление культуры безопасности личности ребёнка в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». посредством моделирования образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культурного творчества и нормотворчества).

Задачи:

– формировать начальные представления о безопасности общества и государства через системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

– расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

– формировать навыки осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Принципы и подходы:

– принципы антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности;

– принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты:

– в процессе детского культуротворчества у ребёнка сформированы такие значимые личностные новообразования, как: особая внутренняя позиция ребенка, творческое воображение, обобщение опыта, опираясь на которые ребенок начинает общаться с внешним миром;

– у ребёнка развита целенаправленная и продуктивная активность, расширен круг и содержание общения расширяются

– у ребёнка расширен опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

– ребенок имеет представление о разных видах безопасности (витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной) в процессе детского нормотворчества у ребенка сформированы нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

– у ребёнка успешно сформировано сознательное восприятие целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь / здоровье, больно / приятно, грустно

/ весело, слабый/сильный, разрушение / созидание, движение / покой, жизнь / смерть, часть / целое и др.);

– у ребёнка развит эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Также реализация части, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы	
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.11</i>	<i>стр.81</i>	
<i>Пояснительная записка</i>	<i>п.11.1</i>	<i>стр.81</i>	
В содержательном разделе Программы представлены:			
1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;		
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;		
3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.		
Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.		<i>п.11.2</i>	<i>стр. 82</i>

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.	<i>n.11.3</i>	<i>стр. 82</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------

2.1.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФООП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития, обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 6.

Таблица 6

Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФООП ДО	
Социально-коммуникативное развитие			
1	игра	1	социальные отношения
2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма
3	безопасное поведение в быту, социуме, природе	3	формирование основ безопасного поведения
4	труд.	4	трудовое воспитание
Познавательное развитие			
1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия
2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир
		3	природа
3	элементарные математические представления	4	математические представления
Речевое развитие			
неопределённость структуры образовательной области		1	формирование словаря
		2	звуковая культура речи
		3	грамматический строй речи
		4	связная речь
		5	подготовка к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие			
1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству
		2	изобразительная деятельность
		2.1	предметное рисование
		2.2	сюжетное рисование
		2.3	декоративное рисование
		3.	лепка
		3.1.	декоративная лепка
		4	аппликация
		5	народное декоративно-прикладное искусство
		6	прикладное творчество
		7	конструктивная деятельность
2	музыка	8	музыкальная деятельность
		9	театрализованная деятельность

	10	культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие		
физическая культура	1	основная гимнастика
представления о здоровом образе жизни	2	подвижные игры
	3	спортивные упражнения
	4	спортивные игры (5–7 лет)
	5	формирование основ здорового образа жизни
	6	активный отдых

**Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR-код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.38</i>	<i>стр.460 - 461</i>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:			
1	<p>Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер взаимодействия с педагогическим работником; • характер взаимодействия с другими детьми; <p>система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p>		
2	Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.		
3	С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.		
4	Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.		
5	Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.		
6	Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.		
7	Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.		
8	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.		
9	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.		
10	Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.		

11	Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 г. – 8 л.)
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность; – общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность и конструирование по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность; – элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования используются следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Название метода	Определение метода	Содержание
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать

Название метода	Определение метода	Содержание
		определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации. ЭОР Модели объектов.

	Видео, аудио, анимация и др.
--	------------------------------

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие *способы (технологии, приемы)*.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология деятельностного подхода. Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация». «Говорящая» среда. ТРИЗ.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*.

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители):

- отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами

- по возможности помогают изготавливать пособия для работы в дошкольном образовательном учреждении и дома.

Специалистами ДОО предлагается родителям (законным представителям) в домашних условиях отработать и закрепить навыки и умения у обучающихся, с использованием игровых упражнений, носящий рекомендательный характер. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
III. Содержательный раздел ФАОП ДО		п. 39.3	стр. 467
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР			
Цель	обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.		
Задачи	1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;		
	2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс для выработки единого и адекватного понимания проблем ребенка;		
	3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;		
	4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;		
	5. повышение родительской коррекционных мероприятий компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.		
Принципы	1. семья ребенка является первым и важнейшим фактором под влиянием которого происходит процесс становления полноценной личности. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек;		
	2. главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.		
Направления взаимодействия	1. аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;		
	2. коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды;		
	3. информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).		

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование, – социологический опрос.	3–4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	– участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО, педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); – памятки; – создание странички на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– дни открытых дверей. – дни здоровья. – недели творчества – совместные праздники, развлечения. – встречи с интересными людьми – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Планируемые результаты работы с семьями обучающихся дошкольного возраста с ТНР:

1) родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ТНР,
- о результатах педагогической диагностики,
- о промежуточных достижениях ребенка,
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы;

2) родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.;

3) повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ТНР;

4) улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений;

2.1.5 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 13, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
		(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)		
выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;	
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).	

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
<i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555–556)</i>		<i>(п.43.7. стр. 556)</i>	<i>(п.43.9.1. стр. 556–557)</i>
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III		овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование		
<i>(п.43.9.2. стр. 557–558)</i>		
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:	
	1 направление	2 направление
	Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы
		3 направление
		Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.	
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.	
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.	

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 15.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 16.

	Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	Уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	Установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	Составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания
			Проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
			Непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
			Обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования
			Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с изображением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. 	<i>n. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558–559</i>
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	<i>n.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>

<p style="text-align: center;">Обследование связной речи</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	<p><i>n. 43.10.3.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>
<p style="text-align: center;">Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.</p> <p>Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</p> <p>При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.</p>	<p><i>n.43.10.4.</i></p>	<p><i>стр. 559–561</i></p>

	<p>Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p> <p>В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Обследование фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
		Обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	Обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	Обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Таблица 17

Уровень развития речи		Обучающиеся дошкольного возраста с ТНР, не владеющие фразовой речью
ОНР I		
Направление	1	Развитие понимания речи
		Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова
		Дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»
		Понимать обращение к одному и нескольким лицам
		Понимать грамматические категории числа существительных глаголов

			Угадывать предметы по их описанию		
			Определять элементарные причинно-следственные связи		
			2	Развитие активной подражательной речевой деятельности	В любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
					Подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
					Отдавать приказы – на, иди
					Составлять первые предложения из аморфных слов-корней
					Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа
					Составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например, тата (мама, папа) спит; тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)
					Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2–4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок из 2–3–4 частей).
			3	Развитие процессов восприятия	Мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий
Мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок					
Развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы					
Результаты			Учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов		
			Активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)		
			Формируется потребность общаться с помощью элементарных двух–трехсловных предложений		
			Может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления		

Таблица 18

Уровень развития речи			Обучающиеся дошкольного возраста с ТНР, с начатками фразовой речи
ОНР II			
Направления работы	1	Развитие понимания речи	Формирование умения вслушиваться в обращенную речь
			Формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			Формирование понимание обобщающего значения слов
			Подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
	2	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Обучение называнию 1–3-сложных слов (кот, муха, молоко)
			Учить первоначальным навыкам словоизменения
			Учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных)

	3	Развитие самостоятельной фразовой речи	Усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»)	
			Усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы	
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы	
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)	
	4	Развитие произносительной стороны речи	Формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука	
			Учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка	
			Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова	
			Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных	
	5	Развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР	Формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств	
			Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР	
	Результаты			Усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов
				Допустимы нарушения звукопроизношения.
Овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,				
Понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки				

Уровень развития речи		Обучающиеся дошкольного возраста с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
ОНР III			
Направления работы	1	Совершенствование понимания речи	Умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			Понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	Свистящие – шипящие
			Звонкие – глухие
			Твердые – мягкие
			Сонорные
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	Анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			Анализ и синтез слогов со стечением согласных
			Выделение начального гласного или согласного звука в слове
			Выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			Деление слова на слоги, анализ и синтез 2–3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова
			Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»
			Анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	Расширение значений слов
Формирование семантической структуры слова;			
Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)			
Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто)			
Образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?)			
Подбирать синонимы (смелый – храбрый).			
Введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и Увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость).			
Результаты		Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков	

	Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 21

Уровень развития речи		Обучающиеся старшего дошкольного возраста с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	
ОНР IV			
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	Расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка)
		Активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка)	
		Прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка	
		Приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать)	
		Преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка)	
		Упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.)	
		Преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий)	
		Объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)	
	2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам
			Расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений
	3	Совершенствование связной речи	Закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов
	4	Совершенствование произносительной стороны речи	Закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков
			Автоматизация в правильного произношения поставленных звуков в многосложных словах и самостоятельных высказываниях
			Воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи
	5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»
Осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах			
Развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.			
Результаты		Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 22	

Уровень развития речи	ФФНР	Обучающиеся дошкольного возраста с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем	
Старшая группа		Подготовительная группа	
Научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании			Правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне			Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне
Определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах			Определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове			Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
Овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний			Знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.6.1. Целевой раздел программы воспитания

Цель Программы: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год–3 года, 3 года–8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В программе воспитания выделены следующие **направления воспитания**.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,	

культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Содержание
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>

	<p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Символика детского сада – Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодар, эмблема ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, сотрудник ДОО требователен к себе. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей педагог стремится к объективности и справедливости. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи – это установление длительных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>На протяжении многих лет в ДОО поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; – реализация акций и проектов в соответствии с календарём памятных дат, – проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч; – выставки, участие в конкурсах.

<p>Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Особенностью организации ППРОС ДОО это созданная в группах уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.</p> <p>ППРОС групп и ДОО представляет возможность развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p> <p>ППРОС ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательно-насыщенная, – трансформируемая, – полифункциональная, – доступная, – безопасная. <p>Для обеспечения часа интересных дел детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие):</p> <p>В групповых помещениях условно выделяются (гибкое зонирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рабочий сектор</i> (с наличием не менее 5 модулей) – для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами; – <i>Активный сектор</i> (с наличием 3 центров) – обеспечивающий двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности; – <i>Спокойный сектор</i> (наличие мест отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности) – обеспечивающий возможность самовыражения детей и поддержку эмоционального благополучия. <p>В приемных группах организована среда для диалога с родителями (законными представителями) – информационный, консультационный и практические блоки.</p> <p>ППРОС в группах младшего и старшего дошкольного возраста различается предметным содержанием. Наполняемость ППРОС групп ведется в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Группы дошкольного возраста оснащены интерактивными досками и телевизорами, в группах раннего возраста магнитно-маркерные доски. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды ДОО. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социальной культуры можно выделить следующие <i>этапы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья и роль семейного воспитания; – стадия репродуктивного овладения культурой; – переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p><i>Задачи проектируемого процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес; – сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p><i>Методы и формы организации:</i> рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Содержание воспитывающей среды формируется, изменяется и дополняется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО, а также календарно-тематического планирования воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Особенностью организации воспитывающей среды является непосредственное участие обучающихся ДОО в художественно-эстетическом оформлении предметного пространства с

целью реализации воспитательного потенциала образовательной среды. Включение дошкольников в процесс благоустройства и декоративного оформления интерьера ДОО направлено на решение задач

Программы – развитие у дошкольников волевых качеств, усвоение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Преобразование воспитывающей среды осуществляется в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к дизайну своего быта.

Воспитывающая среда тесно связана с ППРОС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют следующие *условия*.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы; подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты. Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.</p>

Общности дошкольной образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители),
- дети – дети,
- педагог – педагог,
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом

возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания дошкольной образовательной организации

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»		
Цель	Задачи	
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).</p> <p>Воспитывать «патриотизм создателя творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Задачи образовательных областей		
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие
Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»		
Цель	Задачи	
Формирование способности к	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе	

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	
<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»		
Цель	Задачи	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей.</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов.</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения.</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.</p>	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.
Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.		Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
В основе лежит ценность «Познание»		
Цель	Задачи	
Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Задачи образовательных областей		

Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны.</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	
Цель	Задачи
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности.</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Задачи образовательных областей	
Физическое развитие	
<p>Развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В основе лежит ценность «Труд»	
Цель	Задачи
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям.</p>
Задачи образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	
Цель	Задачи
<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.</p>
Задачи образовательных областей	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с</p>	

учётом его индивидуальности.

Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

– *аналитическое* – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребёнка;

– *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

– специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

– организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);

– разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

– информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности;

– повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской / отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;

– совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События дошкольной образовательной организации

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Краснодар», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. Настенный наглядный рельефный макет малой родины; выставка «Наш дом – Кубань».

Компоненты	Содержание
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы- заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для ППРОС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

Организация	Направление	Содержание	Сроки
Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО. Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; «Уроки безопасности»	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь); по согласованию
Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; «Уроки безопасности»	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь), по согласованию
Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Прикубанского округа.	Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда.	Совместные праздники, акция «Подарок для ветерана» «Парад Победы»	Февраль, май
Краснодарское высшее военное училище им. Генерала армии С.М. Штеменко	Формирование представлений о военных профессиях. Воспитание чувства гордости за свою армию; формирование желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Совместные праздники, акция «Подарок солдату», «Парад Победы»	Февраль, май

Организация	Направление	Содержание	Сроки
МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И. Чуковского (филиал 20)	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	1 раз в месяц

2.1.6.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организация воспитательного процесса в ДОО; – разработка кодекса этического поведения; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); – анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации

Должность ответственного	Функция
	<p>разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической помощи воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – профилактика профессионального выгорания.
Учитель-логопед / учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми с нарушениями развития; – планирует и проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом отклонений в развитии воспитанников; – готовит необходимые материалы и наглядные пособия; – использует в коррекционной работе здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии; – использует репродуктивные методы и педагогические приемы для создания ситуаций успеха.
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; – формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; – организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности; – воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институт воспитания РФ».



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности.

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заключаются ежегодно
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 05.12.2022 № 235
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 15.03.2023 № 301

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия в ДОО подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП):

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2 Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Содержание вариативной части по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич основано на том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Содержание вариативной части «Мой край родной – Кубань» реализуют педагогические кадры: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Освоение материала осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания от простого к сложному.

Основу организации образовательного процесса ДОО составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и художественно-творческой деятельностью.

Построение образовательного процесса по освоению материала вариативной части осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, художественно-творческой продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом; развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

В ДОО реализуется определённый календарно-тематическим планом перечень развлечений и праздников, тематических экскурсий и прогулок, подвижных игр, обеспечивающих решение задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, развития детского художественного творчества на материале краеведения, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Освоение материала осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности детей по следующим образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

2. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации вариативной части «Мир Без Опасности», Лыковой И.А. заключается в моделировании образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культурного творчества и нормотворчества.

Образовательные области	Методические приемы
Социально-коммуникативное развитие	– использование образовательной технологии «Ситуация» – познавательные и этические беседы – развивающие занятия

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – образовательные проекты – развлечения, викторины, эстафеты, праздники
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о разных видах детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная – просмотр презентаций и роликов «Безопасная среда», «Основы безопасной жизнедеятельности»; мультфильмов по темам детской безопасности – рассматривание плакатов, буклетов по безопасности
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление знаков безопасности по направлениям; памяток о правилах поведения – организация изостудии «Школа безопасности» – использование раскрасок по темам безопасности
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере безопасности – чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, – познавательными беседами использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о здоровом образе жизни, правильном режиме и питании – игры с двигательными игрушками и транспортом на дорожной площадке – подвижные игры, спортивные игры

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Наряду с общими традициями ДОО в группах имеются свои традиции.

Ежедневные традиции:

«Утро радостных встреч»

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе.

Вечерний круг. Рефлексия.

В конце дня все дети вспоминают о своих делах за день и кратко подводят итог своей деятельности. Если есть детские работы, то устраивается их выставка. Воспитатель обращает внимание на детские успехи в каких-либо видах деятельности, побуждая детей к дальнейшему самосовершенствованию. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе и о сверстниках что-либо хорошее, поделиться планами на будущее.

Еженедельные традиции:

Утро интересных новостей.

По понедельникам встреча детей в детском саду проходит под девизом «Где мы были-всем расскажем». Чтобы рассказы детей были более содержательными и интересными, воспитатель на выходные даёт родителям «домашнее задание» – составить вместе с ребёнком такой рассказ.

Воспитатель кратко делится своими впечатлениями о выходных днях, побуждает

детей поделиться своими впечатлениями, выслушивает всех желающих. Затем воспитатель кратко рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора воспитатель готовит для детей маленький сюрприз (новая игрушка, интересная книга, атрибут к игре и др.).

Общее дело «Трудимся весело».

Каждую пятницу проводится «генеральная уборка» в группе и на игровой площадке с активным участием детей в хозяйственно-бытовом труде в соответствии с возрастом (помыть игрушки, постирать кукольное бельё, навести порядок в уголках, подклеить книги, поточить карандаши, подмести веточки, листья, собрать песок в песочницу и т.д.). Накануне воспитатель предлагает родителям по возможности включиться в общее дело и присоединиться к детям. В конце уборки воспитатель обращает внимание на порядок и чистоту, которые сделали дети все вместе. Если обнаружались поломанные игрушки, воспитатель предлагает детям обратиться к родителям и попробовать их починить дома.

Ежемесячные традиции:

День именинника.

Этот день для ребёнка самый радостный. Поэтому воспитатель накануне вместе с другими детьми готовят для именинника подарки: поделки, рисунки. В этом традиционном мероприятии активное участие принимают родители именинника, совет родителей группы. Поздравляя именинника, воспитатель побуждает всех детей произнести пожелания, используя красивые слова. Все вместе исполняют любимые песни под музыкальное сопровождение или «караоке». Завершает поздравления традиционный хоровод-«Каравай».

Ежегодные традиции:

Сложившиеся в ДОО ежегодные традиции объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры, а также к датам экологической направленности. Традиционное событие является кульминацией предшествующей деятельности по реализации проекта или общего дела.

Каждое традиционное мероприятие направлено на сплочение сообществ детского сада и успешное освоение ребёнком определённых ценностей.

В течение года проводятся встречи с интересными людьми, реализуются совместные проекты, дети старших групп показывают инсценировки и спектакли для малышей, участники мобильных интерактивных мастерских выходят в другие группы с «мастер-классами», в группах детей старшего дошкольного возраста развёрнута деятельность по финансовой грамотности на тематических интерактивных площадках.

При активной поддержке родителей ДОО ежегодно организуется активное участие детей в городских и краевых акциях.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и / или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
- содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

ППРОС ДОО спроектирована в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего	Компьютер, МФУ, принтер.
Методический кабинет	Компьютеры, МФУ, принтеры, ноутбуки. Комплекс информационных образовательных ресурсов.
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедийный комплекс
Кабинеты учителей-логопедов	Ноутбуки, МФУ.
Кабинет педагогов-психологов	Ноутбук, МФУ.
Групповые помещения	Ноутбуки, интерактивные доски.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный зал, многофункциональная комната, творческая студия, медицинский кабинет.

В оснащении ППРОС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы – ВК-мессенджер; Облачные хранилища – Яндекс. Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота	Официальный сайт организации: https://ds43.centerstart.ru/ Сообщество в соцсетях: https://vk.com/kalin43

Наполняемость ППРОС

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы

для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды);

– групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи);

– спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

– туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки;

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).
Центр безопасности	Маркеры игрового пространства, макеты для организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
Центр игры	Игрушки – персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители.
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, игрушки – персонажи.
Центр логики и математики	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Оборудование для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр экспериментирования	Оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
Центр познания и коммуникации	Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
Книжный уголок	Художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
Центр театрализации и музицирования,	Оборудование для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей.
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда вспомогательный материал, образно-символический материал реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В прихожих всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них

размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППРОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОО <https://ds43.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории ДОО имеются функциональные зоны: хозяйственная и игровая. Игровая зона включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Игровая зона	Оборудование
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки – персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – электронное пианино, – музыкальный центр, – комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений, – наборы звучащих музыкальных инструментов, – наборы шумовых музыкальных инструментов, – костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности, – ширмы, – куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые), – ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные занятия, индивидуальная работа, – праздники, – досуги, развлечения
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – наборы мягких модулей, – скамьи гимнастические с бумом, – тренажеры спортивные, – ворота футбольные, – щиты баскетбольные, – обручи, – мячи разного размера, – мешочки с песком, – канат, наборы для равновесия, – ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> – набор для проведения речевого обследования, – дидактический материал по лексическим темам, – набор тематических картинок, – картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок, – индивидуальные зеркала, – наборы кубиков с разрезными картинками, – крупные пазлы, 	Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> – шнуровки различного вида, – мозаика, – наборы сюжетных картинок, – альбомы по коррекции звукопроизношения – игровые комплекты 	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический стол с набором развивающих игр, – сенсорный центр, – интерактивные панели, – интерактивный песочный модуль. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, – консультирование родителей
Творческая студия	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие модули, – тактильные сенсорные доски, – тактильные дорожки, – интерактивный песочный модуль – экраны сенсорные для развития моторики, – конструкторы модульные детские, – игровые наборы по пожарной безопасности, дорожному движению и пр. – коврики массажные, – наборы шашки, шахматы, Монтессори, – настольные игры различной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> – подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога – изобразительная деятельность, – индивидуальная работа педагога-дефектолога по коррекции и развитию познавательной сферы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – детская литература, – методическая литература, – периодические издания, – демонстрационный материал, – цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование в воспитательно-образовательном процессе, – повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей

Информационные интернет-ресурсы

Содержание	Источники
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	www.microsoft.com www.windows.com www.mail.ru www.yandex.ru www.festival.1september.ru
Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ Информационные интернет-ресурсы, используемые на безвозмездной основе.
Региональные органы управления образованием	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Муниципальные органы управления образованием	Департамент образования АМО г. Краснодар https://do.krd.ru/ МКУ КНМЦ https://knmc.centerstart.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Содержание	Источники
Региональные информационно-образовательные ресурсы	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru/ ИПО Краснодарского края http://iro23.ru/ Региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5152#
Издательства учебной литературы	Мир энциклопедий «Аванта +» http://www.avanta.ru/ Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/ Издательство «Аркти» http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство «Детство-Пресс» https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.rф Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.planetadetstva.net
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик. ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: [Каталог произведений](#)

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 01 сентября по 15 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика;
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ

работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

– третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<i>Первый / второй период реализации Программы</i>				
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00	7.00–7.50	7.00–7.50	7.00–7.50
Утренняя гимнастика	8.00–8.10	7.50–8.00	7.50–8.00	7.50–8.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, КГН	8.10–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30
Завтрак	8.00–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Занятия	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.25	9.00–9.30
Перерыв (игры, совместная деятельность, разминка)	9.20–9.30	9.25–9.35	9.25–10.00	9.30–9.40
Занятия	9.30–9.45	9.35–9.50	10.00–10.25	9.40–10.15
Игры, свободная и совместная деятельность	9.45–10.30	9.50–10.30	10.25–10.30	10.15–10.25
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.25–10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.50	10.40–12.10	10.40–12.10	10.35–12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50–12.10	12.00–12.20	12.10–12.20	12.10–12.20
Обед	12.10–12.45	12.20–12.50	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.45–15.15	12.50–15.20	12.50–15.20	12.50–15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15–15.30	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.30–16.15	15.35–16.15	15.35–16.15	15.35–16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45
Вечерний круг	16.45–16.55	16.45–16.55	16.45–16.55	16.45–16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	–	–	16.55–17.10	16.55–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.55–18.30	16.55–18.30	17.10–18.30	17.30–18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00	18.50–19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00	7.00–7.50	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.20	7.50–8.20	8.00–8.25	8.00–8.30
Завтрак	8.20–8.50	8.20–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	8.50–10.30	8.50–10.30	8.50–10.30	8.50–10.30
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.10	10.40–12.20	10.40–12.30	10.40–12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10–12.25	12.20–12.35	12.30–12.40	12.30–12.45
Обед	12.25–12.55	12.35–13.05	12.40–13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, сон,	12.55–15.30	13.05–15.30	13.10–15.30	13.15–15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50
Уплотненный полдник	15.50–16.20	15.50–16.20	15.50–16.20	15.50–16.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.20–17.00	16.20–17.00	16.20–17.00	16.20–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2024–2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
Сентябрь	01.09–08.09.	1 сентября - День знаний;	Познавательное, Эстетическое	«Детский сад встречает ребят» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	2–7
		8 сентября – Международный день распространения грамотности			
		3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	Акция «Капля жизни»	5–7
	11.09–15.09	13 сентября – День основания Краснодарского края	Патриотическое, Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематическая неделя «Щедрая Кубань»	3–7
	18.09–22.09	24 сентября – День основания города	Патриотическое, Познавательное	Проект «Азбука Краснодара»	5–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
		Краснодара	Эстетическое	«С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные 230-летию основания г. Краснодара	2–7
	25.09–28.09	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	2–7
Октябрь	02.10–06.10	1 октября – Международный день пожилых людей;	Духовно-нравственное,	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой»	2–7
		1 октября – Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Спойм, друзья»	5–7
	09.10–13.10	15 октября – День отца в России	Социальное, Трудовое, Эстетическое	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	2–7
	16.10–20.10	15 октября – Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	3–7
	23.10–27.10		Познавательное, Эстетическое	Тематическая неделя «Что нам осень принесет?»	2–7
Ноябрь	30.10.–03.11	4 ноября – День народного единства	Патриотическое; Эстетическое	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	3–7
	06.11–10.11	10 ноября– День сотрудника органов внутренних дел РФ	Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	3–7
	13.11–17.11	12 ноября – «Синичкин день»	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Берегите птиц»	2–7
	20.11–24.11	26 ноября– День матери в России	Социальное Эстетическое	Тематическая неделя «Мамины помощники»	3–7
	28.11–01.12	<i>По выбору и интересам детей</i>			
30 ноября– День государственного герба Российской Федерации		Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5–7	
Декабрь	04.12–08.12	3 декабря – Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	3–7
		5 декабря– День добровольца (волонтера) в России			5–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей	
		8 декабря – Международный день художника	Эстетическое	Конкур рисунков «Какого цвета доброта?»	3–7	
	11.12–15.12	9 декабря – День героев Отечества	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Герои Отечества»	5–7	
		12 декабря – День Конституции РФ	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы – граждане России»	5–7	
	<i>По выбору и интересам детей</i>					2–4
	18.12–30.12	31 декабря – Новый год	Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематические недели «Путешествие в Новый год» Новогодние утренники	2–7 2–7	
Январь	08.01–12.01	7–18 января Святки	Эстетическое	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки!»	3–7	
	15.01–19.01	21 января – Международный день объятий	Социальное, Духовно-нравственное	Тематическая неделя «Неделя друзей»	2–7	
	22.01–26.01	22 января – Международный день зимних видов спорта»	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	2–7	
Февраль	29.01.–02.02	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое; Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	5–7	
		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			5–7	
	<i>По выбору и интересам детей</i>					2–7
	05.02–09.02	8 февраля – День российской науки	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	3–7	
	12.02–21.02	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое, Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	3–7	
		15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества			5–7	
		23 февраля – День Защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, Патриотическое	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3–7	
		21 февраля – Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	3–7	

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
Март	26.02–02.03	3 марта – Международный день дикой природы	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Экологический патруль»	4–7
	04.03–07.03	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»	2–7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2–7
	11.03–15.03	11–17 марта – Масленица	Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Широкая масленица»	2–7
	18.03–22.03	18 марта– День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, Познавательное	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым»	5–7
				21 марта – Международный день леса	Познавательное, Трудовое
25.03–29.03	27 марта – Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	2–7	
Апрель	01.04–05.04	2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Неделя книги»	3–7
	08.04–12.04	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	3–7
	15.04–19.04	22 апреля – международный день Земли	Познавательное, Духовно-нравственное	Проект «Земля – наш дом»	3–7
	22.04–27.04	30 апреля – День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	3–7
Май	02.05–03.05	1 мая – Праздник весны и труда	Трудовое, Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	3–7
	06.05–10.05	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно-нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»	3–7
				Военно-полевая квест – игра «Дорогами Победы»	4–7
	13.05–17.05	16 мая – Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	4–7
				<i>По выбору и интересам детей</i>	
19 мая – День детских общественных организаций России				Социальное	Тематические мероприятия Беседа – рассказ с элементами презентации
20.05–24.05	24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	4–7	

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
	27.05–31.05	27 мая – Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжки дом»	2–7
Июнь	03.06–07.06	1 июня – День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	2–7
		1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	6–7
		6 июня – День русского языка, Пушкинский день России		Конкурс чтецов «Богат и красив – наш русский язык!»	5–7
	10.06–14.06	12 июня – День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	5–7
	17.06–21.06	21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	2–7
		22 июня – День памяти и скорби	Духовно–нравственное	Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	5–7
24.06–28.06	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы – олимпийцы»	3–7	
Июль	01.07–05.07	7 июля – День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	3–7
	08.07–12.07	8 июля – День семьи, любви и верности	Духовно–нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я – дружная семья»	2–7
	15.07–19.07	20 июля – Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	2–7
	22.07–27.07	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	2–7
Август	29.07–02.08	30 июля – Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	2–7
	03.08–09.08	4 августа – День железнодорожника	Трудовое, Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	3–7
	12.08–16.08	12 августа – День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	3–7
	19.08–23.08	19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно–нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	2–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
		22 августа – День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага Праздник	4–7
	26.08–30.08	27 августа – День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	2–7

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадает с организационным разделом обязательной части Программы и расширяет его.

Успешная реализация вариативной части в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Основными организационными формами реализации вариативной части «**Мой край родной – Кубань**» является образовательная и воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно-досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно-творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые,	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар -практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини музея Совместное посещение музея, театра

*долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно-печатные. Художественно-творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей, создание мультфильмов.	работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео		Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форму организации детей для решения образовательных задач педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Материально-технические условия

Для использования ИКТ – ноутбук, проектор мультимедиа переносной, экран настенный, фотоаппарат, видеокамера.

Для культурно-досуговой деятельности: кубанские костюмы детские и взрослые, бутафория и подлинные предметы быта Кубанских казаков, музыкальные инструменты.

Для организации детской художественно-творческой деятельности – образцы кубанской вышивки, гончарные изделия, изделия из лозы и др.

ППРОС в группе

Организация ППРОС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Примерный перечень элементов предметно-развивающей среды для реализации программы по Краеведению.

ППРОС	ДОУ	Подготовительные группы	Старшие группы	Средние группы	Младшие группы
Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах.	+	+	+	+	
Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: Герб, флаг	+	+	+	+	+

<i>Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр. Коллекции для познавательной деятельности детей: минералы – полезные ископаемые Краснодарского края; образцы почвы; гербарии – лекарственные травы, листья растений, произрастающих в Краснодарском крае; семена; морские камешки.</i>	+	+	+	+	
<i>Детская художественная литература Кубанских авторов.</i>	+	+	+	+	+
<i>Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты.</i>	+				+
<i>Куклы в кубанских костюмах / плоскостные с набором нарядов, объемные</i>	+	+	+	+	+
<i>Образцы народного – прикладного искусства Кубани.</i>	+	+	+	+	+
<i>Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; кубанская кованица – как нарисовать узоры; картинка последовательность лепки глиняной посуды; плетения и т.д.</i>	+	+	+		

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.6 Программы).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 3 до 7 (8) лет и направлена на формирование и коррекцию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОО функционирует 6 групп компенсирующей направленности, из них 4 группы – для детей с ТНР.

Количество групп и предельная наполняемость

Группы			
Возрастной состав детей	Количество групп	Направленность групп	Часы работы в группе
Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5–6 лет)	1	компенсирующая	12 часов
Группа компенсирующей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста с ТНР (6–7 лет)	1	компенсирующая	12 часов

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4–6) лет	1	компенсирующая	12 часов
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5–8) лет	1	компенсирующая	12 часов

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. АОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада с детьми с тяжелыми нарушениями речи.



Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. / Л.И. Пензулаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений / Л.И. Пензулаева. 2015.</p> <p>Здоровьесберегающие пространства в ДОУ Н.И. Крылова, 2009 г.</p> <p>Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5–7 лет) / Железнова Е.Р. – Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Соколова Л.А. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет / Степаненкова Э.Я. – Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Сценарий физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет, 2012</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Учим родину любить, Ю.Л. Леонова, О.Д. Логвиненко.: ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар 2022.</p> <p>Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5–7 лет / Алябьева Е.А., 2022.</p> <p>Беседы о патриотизме с детьми 5–12 лет/ Шорыгина Т.А., 2023.</p> <p>Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5—10 лет. 2-е изд / Шорыгина Т.А., 2022.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. 2-е изд. /</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Шорыгина Т.А., 2023 Беседы о правилах пожарной безопасности. 2-е изд. / Шорыгина Т.А., 2022. Беседы об экономике : Методические пособие. 3-е изд., испр. и доп./ Шорыгина Т.А., 2023 Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС, 2022. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО, 2023 Мы живём в России. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Издательство Скрипторий, 2015. Трудовое воспитание в детском саду. 3–7 лет. Куцакова Л.В. - Мозаика-Синтез, 2014. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды дидактические игры. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013. Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибулина ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 Знакомим дошкольников с ПДД Саулина Т.Ф. 2014. Детям о великой победе 2023. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина» – методическое пособие, Краснодар, 2004.</p>
Познавательной развитие	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В. – Мозаика-Синтез, 2015. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. – Мозаика-Синтез, 2015. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. – Мозаика-Синтез, 2015. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. – Мозаика-Синтез, 2015. Детям о космосе и Юрии Гагарине. Шорыгина Т.А. – ТЦ Сфера, 2011. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мозаика-Синтез, 2014. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – Мозаика-Синтез, 2014. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Позина В.А., Помораева И.А. – Мозаика-Синтез, 2017. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Позина В.А., Помораева И.А. – Мозаика-Синтез, 2016. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Позина В.А., Помораева И.А. – Мозаика-Синтез, 2016. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Позина В.А., Помораева И.А. – Мозаика-Синтез, 2016. <i>Ознакомление с миром природы</i> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Соломенникова О.А. – Мозаика-Синтез, 2015. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А. – Мозаика-Синтез, 2015. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. – Мозаика-Синтез, 2015 Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А. – Мозаика-Синтез, 2015. <i>Конструирование</i> Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В. –Мозаика-Синтез, 2014. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Куцакова Л.В. – Мозаика-Синтез, 2015. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В. – Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова. – Мозаика-Синтез, 2012. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. А5. Коноваленко В.В. 2023. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3–4 года с ОНР Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Скрипторий 2003, 2019. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4–5 лет с ОНР. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Скрипторий 2003, 2019. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5–6 лет с ОНР. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова., – Скрипторий 2003, 2019. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6–7 лет с ОНР. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Скрипторий 2003, 2015. Конспекты логопедических занятий старшей группе. Лиманская О.Н. – ТЦ Сфера, 2022. Конспекты логопедических занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. Первый год обучения. Лиманская О.Н. – ТЦ Сфера, 2009. Конспекты логопедических занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. Второй год обучения. Лиманская О.Н. – ТЦ Сфера, 2009. Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Крупенчук О.И. – ИД Литера, 2001. Говорим правильно в 5–6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в старшей логогруппе. О.С. Гомзьяк. – Издательство ГНОМ, 2022. Говорим правильно в 5–6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в старшей логогруппе. О.С. Гомзьяк. – Издательство ГНОМ, 2022. Говорим правильно в 5–6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения в старшей логогруппе. О.С. Гомзьяк. – Издательство ГНОМ, 2021. Говорим правильно в 5–6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. О.С. Гомзьяк. – Издательство ГНОМ, 2021. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий/I период обучения в подготовительной логогруппе. О.С. Гомзьяк – Издательство ГНОМ, 2021. Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты фронтальных занятий / II период обучения в подготовительной логогруппе. О.С. Гомзьяк. – Издательство ГНОМ, 2022. Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты фронтальных занятий/III период обучения в подготовительной логогруппе. О.С. Гомзьяк. – Издательство ГНОМ, 2022.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. О.С. Гомзьяк. – Издательство ГНОМ, 2021.</p> <p>Организация логопедической работы с детьми 5–7 лет с ОНР III уровня. Гомзьяк О.С., 2022.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э. – Москва: Гном, 2022</p> <p>Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей / Танцюра С.Ю. Мартыненко С.М., Басангова Б.М. – ТЦ Сфера, 2019.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальное воспитание в детском саду (3–4 года). Конспекты занятий. ФГОС / Жукова Г.Е., Зацепина М. 2022.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду (4–5 лет). Конспекты занятий. ФГОС / Жукова Г.Е., Зацепина М. 2022.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду (5–6 лет). Конспекты занятий. ФГОС / Жукова Г.Е., Зацепина М. 2022.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду (6–7 лет). Конспекты занятий. ФГОС / Жукова Г.Е., Зацепина М. 2022.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – Карапуз. 2005.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду / Куцакова Л.В. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Оригами с детьми 3–7 лет / Дегтева В.Н. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Комарова Т.С. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Комарова Т.С. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Детское художественное творчество / Комарова Т.С. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа 3–4 года / 4–5 лет / 5–6 лет / 6–7 лет) / Комарова Т.С. – Просвещение, 2011.</p> <p>«Рисуем натюрморт» (5–8 лет) / Казакова Т.Г.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду : Программа и конспекты занятий / Куцакова Л.В. 2007.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В. 2006.</p> <p>Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей / Куцакова Л.В. – 2007.</p> <p>Рисование с детьми 2–7 лет / Колдина Д.Н. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Лепка с детьми дошкольного возраста / Колдина Д.Н. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Аппликация с детьми 3–4 лет / Колдина Д.Н. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет / Куцакова Л.В. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Парциальная программа по краеведению «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А., Краснодар 2014 г.</i></p> <p>1. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения под редакцией профессора В.Н. Рагушняка ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2008г.</p> <p>2. Знай и люби свой край. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар 2006 г./ из опыта работы негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 ОАО «РЖД»/</p> <p>3. Ознакомление дошкольников с изобразительными мотивами старинной русской вышивки архаического типа и кубанской вышивкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар, 2006г./из опыта работы МДОУ «Центр – детский сад №232»</p> <p>4. Приобщение дошкольников к песенному фольклору Кубани, методические рекомендации из опыта работы музыкального руководителя МДОУ «Центр- детский сад №232» Зотовой Нины Александровны, 2002г.</p> <p>5. Новое в содержании работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. КЭЦРО, Краснодар, 1990г.</p> <p>6. Традиционная культура и дети. КЭЦРО, Краснодар, 1994г.</p> <p>7. «Искусство вышивки на Кубани» – очерк старшего научного сотрудника отдела истории дореволюционного общества О.Г. Слобченко (музей, библиотека).</p> <p>8. Народная педагогика в воспитании дошкольников. Батурина Г.И. Кузина Г.Ф.</p> <p>19. Дети Кубани в годы Великой Отечественной / отв. за вып. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2008.</p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова</i></p> <p>Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. – М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. – М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. – М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракочик аленький (пожарная безопасность). – 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). – 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). – 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность) – 2016</p>