

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**муниципального образования города Краснодар**  
**«Детский сад комбинированного вида № 43»**  
**за 2023 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» (далее – ДОО) «О проведении самообследования по итогам 2023 года» от 22.02.2024 № 75/1 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО за 2023 год в соответствии с утверждённой циклограммой и инструментарием.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

Оценка качества образования проводится в соответствии с разработанными и утверждёнными локальными актами ДОО: положением о внутренней системе оценки качества образования, программой организации внутренней системы оценки качества образования; годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования; инструментарием внутренней системы оценки качества образования.

К объектам внутренней оценки качества образования ДОО относятся:

- качество содержания и организации образовательной деятельности,
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качество результатов образовательной деятельности,
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14.12.2017 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 г.);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 г. N ТВ–413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

– Закон Краснодарского края от 16.06.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– Приказ Департамента образования администрации Муниципального образования город Краснодар от 13.05.2024 г. № 772 «Об утверждении муниципальной концепции системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 24.03.2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

– Устава муниципальной дошкольной образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Источники, используемые для оценки качества образования в ДОО:

- официальный сайт ДОО в сети Интернет (<https://ds43.centerstart.ru/>);
- наблюдение за созданными условиями и работой педагогов с воспитанниками;
- данные из АИС «Сетевой город. Образование»;
- отчет о самообследовании образовательной организации (апрель 2024 г.);
- анкетирование родителей воспитанников.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности,
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы ДОО по проведению мониторинга:

1. Шевела Д.Е. – заведующий – председатель группы ,
2. Панасенко Е.Н. – старший воспитатель,
3. Сурыжка Я.А. – старший воспитатель,
4. Земцова О.А. – учитель-логопед,
5. Хадагатль Е.А. – музыкальный руководитель,
6. Михманова Р.Ф. – педагог-психолог,
7. Фатыхова Л.А. – учитель-дефектолог.

На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам мониторинга оценки качества образования в ДОО за 2023 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за 2023 год», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

По результатам оценки по каждому показателю были получены уровни «показатель скорее не подтверждается» (1 балл), «показатель скорее подтверждается» (2 балла), «показатель подтверждается» (3 балла), «показатель подтверждается с превосходством» (4 балла).

Итоговый балл ДОО: 19,4 %, что соответствует кластеру «Повышенный уровень».

Далее представлен подробный анализ по каждому критерию.

## 1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			+	
Объем обязательной части составляет не менее 60 % от общего объема ОП ДО			+	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО			+	
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.			+	
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)			+	
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			+	
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)			+	
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				

<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			+	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО			+	
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей			+	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			+	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			+	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			+	
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО			+	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			+	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)			+	
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			+	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС)			+	
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на			+	

федеральную программу.				
Характер изложения материала доступен для родителей			+	
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ФАОП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.			+	
Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП. Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.			+	
Предоставляются услуги тьютора/ассистента (помощника), с учетом заключения ПМПК			+	
Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППК.			+	
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>Итоговый средний балл по критерию</b>				<b>3</b>

ДОО реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (далее – АОП ДО (ТНР)) для групп компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность ДОО определяется Образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Федеральной образовательной программы – 60 %, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также 40 % – вариативная.

Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Образовательная программа направлена на детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6–7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется адаптированной образовательной программой (далее АОП ДО), разработанной в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими систему дошкольного образования. АОП спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы.

В результате проведенного анализа структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, установлено, что все реализуемые программы по степени соответствия имеют «хорошее качество»: содержание программ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО / ФАОП ДО к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий региона, программы утверждены заведующим, на педагогическом совете, соответствуют действующим нормативно-правовым документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, при приёме ребенка в детский сад родители (законные представители) ребёнка имеют возможность ознакомиться с основными положениями реализуемых программ.

**Вывод:** качество реализуемых программ дошкольного образования в ДОО в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и нормативно-правовым документам в сфере образования; разработана Рабочая программа воспитания, которая реализуется в контексте ОП ДОО.

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				+
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				+
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				+
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.				+
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>				



В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			+	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)			+	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)			+	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)			+	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			+	
Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)			+	
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.			+	
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)			+	
Созданы условия для развития у детей временных представлений				+

Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				+
<b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)			+	
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)			+	
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)			+	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)			+	
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				+
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх			+	
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.			+	
<b>Всего показателей по параметру: 21</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Педагоги:				+

Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)			+	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)			+	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)			+	
Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером.				+
Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером			+	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)			+	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)			+	
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)			+	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)				+

Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			+	
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			+	
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			+	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				+
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы				+
Развивают мелкую моторику руки			+	
<b>Всего показателей по параметру: 17</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				+
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.			+	
Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (Напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами,			+	

злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).				
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.				+
Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.			+	
В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».			+	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)			+	
Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры).			+	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				+
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			+	
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			+	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			+	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.				+
Педагог способствует формированию у детей положительного отношения к труду и создает условия для участия детей в труде взрослых.			+	

Поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).			+	
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			+	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)			+	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				+
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			+	
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			+	
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения.			+	
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.		+		
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций,			+	

проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру.				
Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе.		+		
<b>Всего показателей по параметру: 24</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,1</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)			+	
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)			+	
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				+
Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)				+
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)			+	
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				+

Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)				+
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы			+	
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.			+	
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			+	
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)			+	
<b>Всего показателей по параметру: 12</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,4</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)			+	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			+	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			+	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.			+	
Способствуют развитию у детей певческих способностей.			+	



Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).			+	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				+
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			+	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)			+	
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			+	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)			+	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)			+	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.			+	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			+	
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				+
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				+

**2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)			+	
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства			+	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)			+	
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)			+	
Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)			+	
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов			+	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			+	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			+	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				+
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)			+	

Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			+	
Помогают детям овладевать различными приемами лепки			+	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			+	
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			+	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время			+	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			+	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				+
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				+
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				+
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			+	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).			+	
<b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)			+	
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)			+	

Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				+
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках			+	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			+	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			+	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			+	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы			+	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)			+	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками			+	
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)			+	
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)			+	
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО)				+

для совместного просмотра, беседы, обсуждений в образовательном процессе качества иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.				
<b>Всего показателей по параметру: 49</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,2</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				+
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)				+
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО			+	
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)			+	
Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности				+

воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.			+	
<b>Всего показателей по параметру: 6</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5</b>				
<b>Итоговый средний балл по критерию</b>				<b>3,3</b>

С целью оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО помимо наблюдения за работой педагогов осуществлялась педагогическая диагностика, направленная на выявление динамики освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в пяти образовательных областях.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа, беседа с родителями.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего было обследовано 25 групп – 357 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице 1 и таблице 2 (см. с. 24, 25).

Таблица 1. Начало года:

Группы	Образовательные области в %														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа № 4	0	61	39	0	69	31	0	16	84	0	23	77	0	31	69
Младшая группа № 3	0	57	43	0	71	29	0	15	85	0	29	71	0	43	57
Младшая группа № 7	0	54	46	0	64	36	0	18	82	0	27	73	0	36	64
Младшая группа № 10	0	59	41	0	67	33	0	17	83	0	25	75	0	33	67
Младшая группа № 14	0	61	39	0	69	31	0	16	84	0	23	77	0	31	69
Младшая группа № 15	0	56	44	0	62	38	0	25	75	0	19	81	0	31	69
Младшая группа № 17	0	61	39	0	77	23	0	16	84	0	31	69	0	23	77
Младшая группа № 27	0	67	33	0	78	22	0	11	89	0	33	67	0	22	78
Средняя группа № 8	0	40	60	0	50	50	0	25	75	0	25	75	0	30	70
Средняя группа № 12	0	44	56	0	48	52	0	26	74	0	30	70	0	30	70
Средняя группа № 20	0	47	53	0	41	59	0	29	71	0	35	65	0	18	82
Средняя группа № 25	0	48	52	0	33	67	0	29	71	0	33	67	0	19	81
Старшая группа № 5	0	47	53	0	26	74	0	29	71	0	33	67	0	33	77
Старшая группа № 6	0	44	56	0	33	67	0	50	50	0	39	61	0	32	78
Старшая группа № 21	0	79	21	0	47	53	0	21	79	0	41	58	0	37	63
Старшая группа № 26	0	44	56	0	33	67	0	50	50	0	39	61	0	32	78
Подготовительная группа № 9	0	79	21	0	42	58	0	26	74	0	41	58	0	47	53
Подготовительная группа № 11	0	80	20	0	45	55	0	30	70	0	40	60	0	35	65
Подготовительная группа № 13	0	80	20	0	65	35	0	70	30	0	55	45	0	50	50
Подготовительная группа № 24	0	77	23	0	65	35	0	71	29	0	41	59	0	35	65
Группа ОНР смеш. дошкольная № 1	0	17	83	0	33	67	0	0	100	0	17	83	0	33	67
Группа ОНР смеш. дошкольная № 2	0	14	86	0	29	71	0	0	100	0	14	86	0	29	71
Группа ГСВ смеш. дошкольная № 19	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0	33	67	0	67	33
Группа ОНР смеш. дошкольная № 22	0	33	67	0	33	67	0	0	100	0	17	83	0	33	67
Группа ОНР смеш. дошкольная № 23	0	25	75	0	13	87	0	0	100	0	0	100	0	13	87

Таблица 2 Конец года:

Группы	Образовательные области в %														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа № 4	15	69	16	8	69	23	16	23	61	16	23	61	16	38	46
Младшая группа № 3	0	71	29	0	86	14	0	43	57	0	43	57	15	56	29
Младшая группа № 7	28	36	36	0	72	28	0	55	45	0	55	45	0	63	37
Младшая группа № 10	0	75	25	8	67	25	8	58	34	8	67	25	0	50	50
Младшая группа № 14	0	77	23	15	61	24	0	31	69	0	31	69	15	61	24
Младшая группа № 15	0	69	31	12	76	12	0	38	62	0	24	76	0	50	50
Младшая группа № 17	0	77	23	15	61	24	0	31	69	0	31	69	15	61	24
Младшая группа № 27	0	78	22	11	67	22	11	33	56	0	44	56	11	22	67
Средняя группа № 8	5	50	45	10	55	35	5	45	50	5	45	50	15	20	65
Средняя группа № 12	13	39	48	17	44	39	9	39	52	0	48	52	17	31	52
Средняя группа № 20	6	59	35	12	47	41	12	35	53	6	37	57	6	23	71
Средняя группа № 25	9	53	38	14	33	53	14	38	48	14	38	48	19	29	52
Старшая группа № 5	14	43	43	9	48	43	43	43	17	24	28	48	38	33	29
Старшая группа № 6	11	56	33	11	33	56	28	32	50	33	23	44	28	32	50
Старшая группа № 21	37	53	10	10	53	37	15	32	53	16	37	47	15	53	32
Старшая группа № 26	11	56	33	11	33	56	28	32	50	33	23	44	28	32	50
Подготовительная группа № 9	37	53	10	10	53	37	15	32	53	16	37	47	15	53	32
Подготовительная группа № 11	70	30	0	80	20	0	95	5	0	95	5	0	95	5	0
Подготовительная группа № 13	75	25	0	85	15	0	95	5	0	95	5	0	95	5	0
Подготовительная группа № 24	88	12	0	88	12	0	82	28	0	76	24	0	88	12	0
Группа ОНР смеш. дошкольная № 1	17	17	66	0	50	50	0	34	66	0	50	50	0	50	50
Группа ОНР смеш. дошкольная № 2	14	29	57	14	29	57	0	43	57	0	43	57	14	29	57
Группа ГСВ смеш. дошкольная № 19	33	67	0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0
Группа ОНР смеш. дошкольная № 22	17	17	66	0	50	50	0	34	66	0	50	50	0	50	50
Группа ОНР смеш. дошкольная № 23	13	50	37	13	37	50	13	50	37	0	50	50	0	50	50





В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. В младших группах это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными.

Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх-драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в младших группах реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведен к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг детей в средних группах показал достаточный уровень овладения результатами образовательной программой.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям дети старших групп в основном показали высокий – средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применяются приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на

уровень умений у детей.

Дети подготовительных групп проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают свое социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнерские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучающиеся сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнера, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведенного мониторинга обследования выяснено, что у детей подготовительных групп сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2023 учебного года наблюдается положительная динамика.

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками по образовательным областям являются удовлетворительными, на достаточном уровне.

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>				
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				+
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)			+	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации			+	
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	+			
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			+	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей).			+	
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система			+	

собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения.			+	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			+	
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	+			
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)			+	
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)			+	
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)			+	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			+	
Поведение персонала естественное, не фальшивое			+	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			+	
Атмосфера в коллективе дружелюбная			+	
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			+	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).		+		
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			+	

<b>Всего показателей по параметру: 20</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8</b>				
<b>ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)</b>				
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				+
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			+	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			+	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			+	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры			+	
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			+	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				+
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла			+	
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)			+	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			+	

Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня		+		
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.			+	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			+	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)		+		
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога			+	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			+	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			+	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			+	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников			+	
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				+
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			+	
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и		+		

информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
<b>Всего показателей по параметру: 21</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			+	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям			+	
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство			+	
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			+	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				+
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях			+	
Педагог создает условия для самостоятельности детей			+	
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности			+	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				+
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			+	
<b>Всего показателей по параметру: 10</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,2</b>				
<b>Итоговый средний балл по критерию</b>				<b>3</b>



Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводился по основным показателям: качество кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогических условий.

Результаты количественного и качественного анализа кадров показали, что качество кадровых условий в ДОО находится на «хорошем уровне».

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 79 %. Педагогический кадровый потенциал ДОО представлен педагогами разных поколений. В ДОО создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-новаторов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОО; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют 41 педагог. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют педагогическое образование.

В настоящее время заочно обучается по специальности – 1 сотрудник, очно – 1 сотрудник.

27 % педагогов ДОО имеют квалификационную категорию, из них высшую – 2 сотрудника (1 – воспитатель, 1 – учитель-логопед), первую – 9 (воспитатели). Соответствие имеют вновь пришедшие в ДОО педагоги.

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	41
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	3
1.4	Воспитатель	человек	30
1.5	Музыкальный руководитель	человек	3
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	2
1.9	Учитель-дефектолог	человек	1

1.10	Педагог-психолог	человек	1
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	23 / 56 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	18 / 44 %
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек / %	11 / 27 %

Вывод: продолжать осуществлять целенаправленную работу по увеличению численности педагогических работников ДОО, в т.ч. привлекать студентов выпускных курсов ВУЗов. Осуществлять работу в ДОО по поддержке педагогических кадров, обеспечению психолого-педагогической готовности педагогов к повышению своего профессионального уровня, активизации участия в инновационной деятельности.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал «хорошее качество»: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО / ФАОП ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО / ФАОП ДО. Материалы и оборудование подобраны по пособию «Материалы и оборудование для детского сада» Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. При подборе предметного содержания РППС (игр, материалов, оборудования) учитываются образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, АООП ДО направленность группы, возрастные и индивидуальные особенности детей группы; гендерный состав группы; интересы и предпочтения детей, архитектурно-конструктивные особенности помещения.

Выводы: особое внимание уделить созданию воспитывающей среды, которая включает в себя: предметно-пространственную, социально-поведенческую, культурно-событийную, информационную и природную среды. Продолжать работу по обогащению образовательной среды, способствующей развитию информационно-

коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Создавать и оснащать пространства для уединения детей в течение дня.

Качество психолого-педагогических условий в ДОО определяют следующие факторы: способы и направления поддержки детской инициативы, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Развитие и поддержка детской инициативы в ДОО осуществляется через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума,
- в продвижения начинания,
- в вовлечении сверстников, окружающих людей.

Все виды деятельности ребенка в ДОО осуществляются в форме инициативной деятельности через самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельную деятельность в книжном уголке; самостоятельную изобразительную и конструктивную деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Вывод: при развитии детской инициативности особое внимание педагогам следует обратить на соблюдение следующих требований:

- постоянно расширять область задач, которые дети могут решить самостоятельно;
- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от достижений, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей с ОВЗ осуществляется в ДОО специалистами целенаправленно и систематически. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР.

Системно осуществляется работа с родителями: в течение года ведется индивидуальный прием, консультирование. А также проводятся групповые и фронтальные встречи с родителями: мини-тренинги, экспресс-выступления, презентации, консультации и др.

Дети с ТНР в целом успешно освоили адаптированную программу. У 90 % выпускников данных групп сформирована внутренняя позиция будущего школьника. 100 % детей с ТНР продолжают обучение в общеразвивающих школах.

Вывод: продолжать оказывать адресную помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ посредством организации подгрупповых встреч, круглых столов, индивидуальных консультаций.

#### **КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: 31.05.2023 – 04.06.2024.

В анкетировании приняло участие 121 человек (30 %) родителей (законных представителей) обучающихся ДОО (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО</b>				
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	0 %	0 %	83 %	17 %
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	0 %	0 %	0 %	100 %

Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	0 %	20 %	58 %	22 %
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	0 %	9 %	91 %	0 %
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка	0 %	0 %	0 %	100 %
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	0 %	0 %	0 %	100 %
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	0 %	0 %	26 %	74 %
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	0 %	0 %	0 %	100 %
<b>Всего показателей по параметру: 8</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,6</b>				
<b>ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>				
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	0 %	0 %	0 %	100 %
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	0 %	0 %	91 %	9 %
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	0 %	90 %	10 %	0 %
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	0 %	100 %	0 %	0 %
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	0 %	0 %	100 %	0 %
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	0 %	80 %	20 %	0 %
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.	0 %	75 %	25 %	0 %
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного	0 %	0 %	0 %	100 %

опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	0 %	0 %	0 %	100 %
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	0 %	0 %	100 %	0 %
<b>Всего показателей по параметру: 10</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ</b> <i>Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.</i> <i>Благодарим за сотрудничество!</i>				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	0 %	0 %	100 %	0 %
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	0 %	7 %	93 %	0 %
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду	0 %	0 %	0 %	100 %
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	0 %	0 %	100 %	0 %
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	0 %	0 %	0 %	100 %
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	0 %	0 %	100 %	0 %
Я уверен в качестве питания в детском саду	0 %	0 %	0 %	100 %
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	0 %	0 %	0 %	100 %
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	0 %	0 %	19 %	81 %
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово	0 %	0 %	0 %	100 %
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	0 %	0 %	0 %	100 %
<b>Всего показателей по параметру: 11</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,2</b>				

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (93 %) и взаимоотношением педагога с ребенком, признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 100 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности педагогов ДОО. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (100 %).

#### **Выводы по результатам анализа анкетирования:**

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

### **КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством

	1	2	3	4
<b>ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ</b>				
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				+
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				+
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				+
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках			+	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)			+	
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО			+	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей			+	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)			+	
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе				+
<b>Всего показателей по параметру: 9</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,9</b>				



ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				+
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)				+
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет)				+
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО			+	
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания			+	
<b>Всего показателей по параметру: 5</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,6</b>				
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ				
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)			+	
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				+

Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				+
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				+
<b>Всего показателей по параметру: 4</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,7</b>				
<b>Итоговый средний балл по критерию</b>				<b>3,7</b>

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся свидетельствует о хорошем качестве: в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за отчетный период.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

**Вывод:** результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению безопасности, эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

## КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

**ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			+	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			+	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			+	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			+	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			+	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			+	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования			+	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			+	
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)			+	
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и			+	

лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА</b>				
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)			+	
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО			+	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)			+	
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)			+	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)			+	
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)			+	
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)			+	
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания			+	
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках			+	

<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3</b>				
<b>ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</b>				
Наличие программы развития в ДОО			+	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)			+	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)			+	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО			+	
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.			+	
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)			+	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			+	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			+	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)			+	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО			+	
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				

Среднее арифметическое значение по параметру: 3				
<b>Итоговый средний балл по критерию</b>				<b>3</b>

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, отражающая мотивацию к педагогической активности. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива, на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности. Документация ведется систематически и в полном объеме. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и поддержку командного духа.

В ДОО имеется локальный акт об организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), размещенный на официальном сайте ДОО в сети Интернет. ВСОКО проводится ежегодно, итоги отражаются в результатах самообследования, публичном докладе, в Программе развития ДОО. Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, качество педагогической работы и направления её совершенствования.

Общий вывод: результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на хорошем уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДОО, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:
  - повысить уровень укомплектованности ДОО педагогическими кадрами согласно штатному расписанию;
  - расширить содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса спецификой национальных, социокультурных и иных условий региона и ДОО;
  - совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся;
  - обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности педагогов ДОО дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.
2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

- привести в соответствие с требованиями ФАОП ДО структуру подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в АОП (ТНР);
- отразить в РППС социокультурный контекст, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов детей и родителей (законных представителей), которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте ДОО в сети Интернет и Госпабликах результаты детской деятельности;
- повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### 3. Качество результатов образовательной деятельности:

- совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности;
- совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению безопасности, эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей;
- совершенствовать систему обеспечения информационной открытости ДОО по качеству предоставляемых услуг.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Шевела Д.Е.