

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 43»

Д. Е. Шевела

Протокол Педагогического совета

от 31 августа 2024 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 43»

Краснодар, 2024

**Структура и содержание образовательной программы
дошкольного образования**

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
	к 3 годам	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
	Социально-коммуникативное развитие	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
	Речевое развитие	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
	Познавательное развитие	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
	Художественно-эстетическое развитие	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
	Физическое развитие	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	

	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	33
2.7.	Рабочая программа воспитания	36
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	36
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	40
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда ДОО	
	Общности ДОО	
	Задачи воспитания в ДОО	
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	54
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.	Кадровые условия Программы	60
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	68
3.6.	Календарный план воспитательной работы	70
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	75
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
	Краткая презентация Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» в составе: заведующего Шевелы Д.Е., старшего воспитателя Сурыжка Я.А., старшего воспитателя Панасенко Е.Н. педагога-психолога Михмановой Р.Ф., музыкального руководителя Хадагатль Е.А., инструктора по физической культуре Шайгановой В.И., члена родительской общественности Шуликовой Г.В. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» в соответствии с ФОП ДО № 214 от 28.08.2024 г.).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43». Официальное сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350056 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар посёлок Индустриальный, ул. Весёлая, 1
Телефон / факс:	8 (861) 251-38-27, 8 (861) 251-55-59
Электронный адрес	detsad43@kubannet.ru
Сайт	https://ds43.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.), (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373;

9. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

11. Распоряжение Министерства просвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;

12. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 (ред. от 21.02.2024 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением «О лицензировании образовательной деятельности») с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

13. Постановление правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положении о лицензировании образовательной деятельности»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590–20»;

17. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

18. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н);

19. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н);

20. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г.

№ 250 н).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 № 2770–КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);
2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Документы образовательной организации:

1. Устав;
2. Образовательная программа;
3. Годовой план;
4. Протоколы педагогических советов;
5. Локальные акты;
6. Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Группа	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение ФОП ДО / ЧФУ
Группа для детей раннего возраста			100 / 0
Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Авторская парциальная программа по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, которая дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. 2. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной	70 / 30

		области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет.	
Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8)		1. Авторская парциальная программа по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, которая дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. 2. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	70 / 30

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» обеспечивает

воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648–20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы:

Группы			
Возрастной состав детей	Количество групп	Направленность групп	Часы работы в группе
1,5–3	4	общеразвивающая	12 часов
3–4	4	общеразвивающая	12 часов
4–5	4	общеразвивающая	12 часов
5–6	4	общеразвивающая	12 часов
6–7	4	общеразвивающая	12 часов
Разновозрастная	1	Семейная (смешанная дошкольная)	4 часа

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет

себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.

Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном

социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные имеющие детей с ОВЗ и инвалидов, опекуны, военных и участников СВО.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности: Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Социальными партнерами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» являются: Социальными партнерами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 43» являются:

– дошкольные образовательные организации: МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194 «Лукоморье», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципальное образование г. Краснодар средняя общеобразовательная школа № 62 имени Николая Бугайца, МАОУ СОШ № 62;

– учреждения высшего образования: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар;

– медицинское учреждение: ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 13» г. Краснодар;

– учреждение культуры: МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И. Чуковского»;

– общественные организации: Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Прикубанского округа, ККОО Просветительный медиациентр «Правильно-славная Кубань»;

– Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:




- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО / п. п.	Возраст	QR-код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРОС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее ППк) составляет рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребёнком дошкольного возраста с ЗПР начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям региональной политики, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

– авторская программа по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, которая дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента. Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

– парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой для детей 3-8 лет, дополняющей содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Авторская парциальная программа по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич, которая дополняет содержание всех образовательных областей на основе регионального компонента.

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель: воспитание ценностно-смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;

2. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;

3. Дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;

4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

5. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;

6. Воспитывать нравственные чувства: уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого к младшим;

7. Способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;

8. Формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);

9. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края;

10. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;

11. Развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно-творческие способности детей на материале краеведения.

Основные принципы и положения, на которых базируется программа.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно-деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

– принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л.С. Выготский);

– принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;

– принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

– принцип личностно-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

– принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

– принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д.;

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

– принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным,

увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Целевые ориентиры (промежуточные и итоговые) по освоению программы

Возраст детей	Целевые ориентиры
3–4 года	<p>Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями. Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о них. Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых. Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями. Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен. Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.</p>
4–5 лет	<p>Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.). Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им. Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности. Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен. Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.</p>
5–6 лет	<p>Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.</p>

	<p><i>Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; младенец – дошкольник – школьник), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.</i></p> <p><i>Знает свой домашний адрес, название города, края. Знает название близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве.</i></p> <p><i>Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.</i></p> <p><i>Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.</i></p> <p><i>Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).</i></p> <p><i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</i></p> <p><i>У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.</i></p> <p><i>Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.</i></p> <p><i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</i></p> <p><i>Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.</i></p> <p><i>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</i></p>
6–7 лет	<p><i>Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды.</i></p> <p><i>Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение.</i></p> <p><i>Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.</i></p> <p><i>Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования /младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащиеся – студент – специалист – пенсионер/.</i></p> <p><i>Знает профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада.</i></p> <p><i>Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.</i></p> <p><i>Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.</i></p> <p><i>Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный,</i></p>

	<p>кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).</p> <p>Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.</p> <p>У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведения Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
--	--

2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Цель: становление культуры безопасности личности ребёнка в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». посредством моделирования образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культурного творчества и нормотворчества).

Задачи:

- формировать начальные представления о безопасности общества и государства через системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- формировать навыки осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Принципы и подходы:

- принципы антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности;
- принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой:

- в процессе детского культуротворчества у ребёнка сформированы такие значимые личностные новообразования, как: особая внутренняя позиция ребенка, творческое воображение, обобщение опыта, опираясь на которые ребенок начинает общаться с внешним миром;
- у ребёнка развита целенаправленная и продуктивная активность, расширен круг и

содержание общения расширяются

– у ребёнка расширен опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

– ребенок имеет представление о разных видах безопасности (витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной) в процессе детского нормотворчества у ребенка сформированы нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

– у ребёнка успешно сформировано сознательное восприятие целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь / здоровье, больно / приятно, грустно / весело, слабый/сильный, разрушение / созидание, движение / покой, жизнь / смерть, часть / целое и др.);







– у ребёнка развит эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО / п. п.	Возраст / группа	QR-код
18.3	1,5–3 года / группа раннего возраста	
18.4	3–4 года / младшая группа	
18.5	4–5 лет / средняя группа	
18.6	5–6 лет / старшая группа	
18.7	6–7 лет / подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО / п. п.	Возраст / группа	QR-код
20.3	1,5–3 года / группа раннего возраста	
20.4	3–4 года / младшая группа	
20.5	4–5 лет / средняя группа	
20.6	5–6 лет / старшая группа	
20.7	6–7 лет / подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО / п. п.	Возраст / группа	QR-код
19.3	1,5–3 года / группа раннего возраста	
19.4	3–4 года / младшая группа	
19.5	4–5 лет / средняя группа	
19.6	5–6 лет / старшая группа	
19.7	6–7 лет / подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО / п. п.	Возраст / группа	QR-код
21.3	1,5–3 года / группа раннего возраста	
21.4	3–4 года / младшая группа	
21.5	4–5 лет / средняя группа	
21.6	5–6 лет / старшая группа	
21.7	6–7 лет / подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО / п. п.	Возраст / группа	QR-код
22.3	1,5–3 года / группа раннего возраста	
22.4	3–4 года / младшая группа За исключением (в связи с условиями ДОО, а также региональными и климатическими особенностями): Катание на санках, лыжах, велосипеде. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу игры с плавающими игрушками в воде.	
22.5	4–5 лет / средняя группа За исключением (в связи с условиями ДОО, а также региональными и климатическими особенностями): Катание на санках, лыжах, велосипеде. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	

	<p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
22.6	<p>5–6 лет / старшая группа</p> <p>За исключением (в связи с условиями ДОО, а также региональными и климатическими особенностями):</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
22.7	<p>6–7 лет / подготовительная группа</p> <p>За исключением (в связи с условиями ДОО, а также региональными и климатическими особенностями):</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>	
22.8	<p>Решение совокупных задач воспитания</p>	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Обязательная часть)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2–3 г.)	В дошкольном возрасте (3 г. – 8 л.)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность; – экспериментирование с материалами и веществами; – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность; – игровая деятельность; – речевая; – самообслуживание элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность; – общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность и конструирование по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность; – элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Название метода	Определение метода	Содержание
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

Название метода	Определение метода	Содержание
	помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на проблемы,	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Название метода	Определение метода	Содержание
	а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации. ЭОР Модели объектов. Видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие *способы (технологии, приемы)*.

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая» среда.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология деятельностного подхода. Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация». «Говорящая» среда. ТРИЗ.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*.

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Формы организации совместной деятельности.

Форма организации деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком.	Взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
Совместная деятельность ребёнка с педагогом.	Ребёнок и педагог – равноправные партнёры.
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая) игра, возникающая по инициативе педагога.

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,

- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Виды образовательной деятельности в режимных процессах (п. 24 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Игровые ситуации. Индивидуальные игры. Игры небольшими подгруппами. Беседы с детьми по их интересам. Развивающее общение педагога с детьми. Практические, проблемные ситуации. Упражнения. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Оздоровительные и закаливающие процедуры. Здоровьесберегающие мероприятия. Двигательная деятельность.
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации. Образовательные ситуации. Тематические события. Проектная деятельность. Творческие и исследовательские проекты и т.д.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. Свободное общение педагога с детьми. Индивидуальная работа. Проведение спортивных праздников. Подвижные игры и спортивные упражнения. Экспериментирование с объектами неживой природы.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Элементарная трудовая деятельность детей. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. Опыты и эксперименты. Практико-ориентированные проекты. Коллекционирование. Чтение художественной литературы.

	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. Работа с родителями (законными представителями).
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**: игровые, продуктивные, познавательно- исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно- развивающую среду и др.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют

желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3–4 года	4–5 лет	5–7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание к детским вопросам, – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; – поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение

основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультативное
получение и анализ данных: – о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>– планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	<p>обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах работы.</p>	<p>– особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.</p>
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> <p>3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>1. Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.</p> <p>2. Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p> <p>3. Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <p>4. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <p>5. Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <p>6. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</p> <p>7. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок – педагог – родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.</p> <p>8. Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>9. Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его</p>

Направления	Формы взаимодействия с родителями
	<p>портфолио.</p> <p>10. Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</p> <p>11. Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>12. Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p> <p>13. Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос – ответ» на сайте.</p>

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Интервьюирование. Открытый микрофон.	2–3 раза в год по мере необходимости.
	«Копилка вопросов». «Телефон доверия».	Постоянно
В создании условий	Помощь в благоустройстве ДОО. Помощь в создании нетрадиционных игровых атрибутов (изменение предметно- игровой среды).	Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе общих и групповых советов родителей.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Презентация «Детский сад». Диспут-клуб.	1 раз в год
	Семинар практикум. Школа молодых родителей.	1 раз в квартал по запросу
	Консультирование по вопросам семьи, брака и воспитания. (информационный бюллетень, информационные корзины стенды, папки-передвижки, памятки для родителей; семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», памятки).	1 раз в месяц
	Семейные проекты. Семейная гостиная.	1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	Наглядная информация. Информация на сайте ДОО.	По плану
	«День открытых дверей».	1 раз в год
	«День здоровья». Поддержка семейных традиций (семейные альбомы). Совместные праздники. Участие в творческих выставках, смотрах,	1 раз в квартал по плану 1 раз в год

	конкурсах; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструкторы по ФК, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится

дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых / индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

Вид работы	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование – чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);

Целевые группы	Направленность
	– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения.	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных граждан и патриотов своей Родины.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В программе воспитания выделены следующие *направления воспитания*.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	

<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Символика детского сада – Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодар, эмблема ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, сотрудник ДОО требователен к себе. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей педагог стремится к объективности и справедливости. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи – это установление длительных и плодотворных отношений, способствующих</p>

	повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Ключевые правила ДОО	На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	На протяжении многих лет в ДОО поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани: <ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; – реализация акций и проектов в соответствии с календарём памятных дат, – проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч; – выставки, участие в конкурсах.
Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности ДОО	Особенностью организации ППРОС ДОО это созданная в группах уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. ППРОС групп и ДОО представляет возможность развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС ДОО: <ul style="list-style-type: none"> – содержательно-насыщенная, – трансформируемая, – полифункциональная, – доступная, – безопасная. Для обеспечения часа интересных дел детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие): В групповых помещениях условно выделяются (гибкое зонирование): <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рабочий сектор</i> (с наличием не менее 5 модулей) – для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;

	<p>– <i>Активный сектор</i> (с наличием 3 центров) – обеспечивающий двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности;</p> <p>– <i>Спокойный сектор</i> (наличие мест отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности) – обеспечивающий возможность самовыражения детей и поддержку эмоционального благополучия.</p> <p>В приемных группах организована среда для диалога с родителями (законными представителями) – информационный, консультационный и практические блоки.</p> <p>ППРОС в группах младшего и старшего дошкольного возраста различается предметным содержанием. Наполняемость ППРОС групп ведется в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Группы дошкольного возраста оснащены интерактивными досками и телевизорами, в группах раннего возраста магнитно-маркерные доски.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды ДОО. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социальной культуры можно выделить следующие <i>этапы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья и роль семейного воспитания; – стадия репродуктивного овладения культурой; – переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p><i>Задачи проектируемого процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес; – сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p><i>Методы и формы организации:</i> рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические</p>

	игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.
--	--

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Содержание воспитывающей среды формируется, изменяется и дополняется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО, а также календарно-тематического планирования воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Особенностью организации воспитывающей среды является непосредственное участие обучающихся ДОО в художественно-эстетическом оформлении предметного пространства с целью реализации воспитательного потенциала образовательной среды. Включение дошкольников в процесс благоустройства и декоративного оформления интерьера ДОО направлено на решение задач

Программы – развитие у дошкольников волевых качеств, усвоение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Преобразование воспитывающей среды осуществляется в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к дизайну своего быта.

Воспитывающая среда тесно связана с ППРОС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют следующие *условия*.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы; подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
--	--

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты. Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.</p>

Общности дошкольной образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители),
- дети – дети,
- педагог – педагог,
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания дошкольной образовательной организации

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»		
Цель	Задачи	
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). Воспитывать «патриотизм созидателя творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Задачи образовательных областей		
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие
Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»		
Цель	Задачи	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	

<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
---	--

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»

Цель	Задачи
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей.</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов.</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.</p>

Задачи образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p>	<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p>	<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>		<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

В основе лежит ценность «Познание»

Цель	Задачи
<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Задачи образовательных областей	
Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие

<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны.</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	
Цель	Задачи
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности.</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Задачи образовательных областей	
Физическое развитие	
<p>Развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</p>	
<p>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Труд»</p>	
Цель	Задачи
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям.</p>
Задачи образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	
Цель	Задачи
<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.</p>
Задачи образовательных областей	
Художественно-эстетическое развитие	

Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).

Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».

Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.

Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

– *аналитическое* – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

– специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

– организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);

– разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

– информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности;

– повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской / отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;

– совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События дошкольной образовательной организации

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара

Компоненты	Содержание
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Краснодар», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. Настенный наглядный рельефный макет малой родины; выставка «Наш дом – Кубань».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы- заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Компоненты	Содержание
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для ППРОС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

Организация	Направление	Содержание	Сроки
Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО. Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; «Уроки безопасности»	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь); по согласованию
Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; «Уроки безопасности»	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь), по согласованию

Организация	Направление	Содержание	Сроки
Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Прикубанского округа.	Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда.	Совместные праздники, акция «Подарок для ветерана» «Парад Победы»	Февраль, май
Краснодарское высшее военное училище им. Генерала армии С.М. Штеменко	Формирование представлений о военных профессиях. Воспитание чувства гордости за свою армию; формирование желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Совместные праздники, акция «Подарок солдату», «Парад Победы»	Февраль, май
МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И. Чуковского (филиал 20)	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	1 раз в месяц

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организация воспитательного процесса в ДОО; – разработка кодекса этического поведения; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); – анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической помощи воспитательному процессу согласно возрастным особенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – профилактика профессионального выгорания.
Учитель-логопед / учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми с нарушениями развития; – планирует и проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом отклонений в развитии воспитанников; – готовит необходимые материалы и наглядные пособия; – использует в коррекционной работе здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии; – использует репродуктивные методы и педагогические приемы для создания ситуаций успеха.

Должность ответственного	Функция
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; – формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; – организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности; – воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институт воспитания РФ».



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности.

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заключаются ежегодно
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 05.12.2022 № 235
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 15.03.2023 № 301

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия в ДОО подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП):

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности

деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание парциальной программы по краеведению «Мой край родной – Кубань», О.А. Бакулевич основана на том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Содержание программы «Мой край родной – Кубань» реализуют педагогические кадры: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Освоение программного материала осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания от простого к сложному.

Основу организации образовательного процесса ДОУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и художественно-творческой деятельностью.

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, художественно – творческой продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом;

развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

В ДОО реализуется определённый календарно-тематическим планом перечень развлечений и праздников, тематических экскурсий и прогулок, подвижных игр, обеспечивающих решение задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, развития детского художественного творчества на материале краеведения, позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Освоение материала осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности детей по следующим образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

2. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации **парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Лыковой И.А.** в моделировании образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культурного творчества и нормотворчества.

Образовательные области	Методические приемы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование образовательной технологии «Ситуация» – познавательные и этические беседы – развивающие занятия – дидактические игры – образовательные проекты – развлечения, викторины, эстафеты, праздники
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о разных видах детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная – просмотр презентаций и роликов «Безопасная среда», «Основы безопасной жизнедеятельности»; мультфильмов по темам детской безопасности – рассматривание плакатов, буклетов по безопасности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление знаков безопасности по направлениям; памяток о правилах поведения – организация изостудии «Школа безопасности» – использование раскрасок по темам безопасности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере безопасности – чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, – познавательными беседами использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о здоровом образе жизни, правильном режиме и питании – игры с двигательными игрушками и транспортом на дорожной площадке – подвижные игры, спортивные игры

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Наряду с общими традициями ДОО в группах имеются свои традиции.

Ежедневные традиции:

«Утро радостных встреч»

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе.

Вечерний круг. Рефлексия.

В конце дня все дети вспоминают о своих делах за день и кратко подводят итог своей деятельности. Если есть детские работы, то устраивается их выставка. Воспитатель обращает внимание на детские успехи в каких-либо видах деятельности, побуждая детей к дальнейшему самосовершенствованию. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе и о сверстниках что-либо хорошее, поделиться планами на будущее.

Еженедельные традиции:

Утро интересных новостей.

По понедельникам встреча детей в детском саду проходит под девизом «Где мы были- всем расскажем». Чтобы рассказы детей были более содержательными и интересными, воспитатель на выходные даёт родителям «домашнее задание» – составить вместе с ребёнком такой рассказ.

Воспитатель кратко делится своими впечатлениями о выходных днях, побуждает детей поделиться своими впечатлениями, выслушивает всех желающих. Затем воспитатель кратко рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора воспитатель готовит для детей маленький сюрприз (новая игрушка, интересная книга, атрибут к игре и др.

Общее дело «Трудимся весело».

Каждую пятницу проводится «генеральная уборка» в группе и на игровой площадке с активным участием детей в хозяйственно-бытовом труде в соответствии с возрастом (помыть игрушки, постирать кукольное бельё, навести порядок в уголках, подклеить книги, поточить карандаши, подмести веточки, листья, собрать песок в песочницу и т.д.). Накануне воспитатель предлагает родителям по возможности включиться в общее дело и присоединиться к детям. В конце уборки воспитатель обращает внимание на порядок и чистоту, которые сделали дети все вместе. Если обнаружались поломанные игрушки, воспитатель предлагает детям обратиться к родителям и попробовать их починить дома.

Ежемесячные традиции:

День именинника.

Этот день для ребёнка самый радостный. Поэтому воспитатель накануне вместе с другими детьми готовят для именинника подарки: поделки, рисунки. В этом традиционном мероприятии активное участие принимают родители именинника, совет родителей группы. Поздравляя именинника, воспитатель побуждает всех детей произнести пожелания, используя красивые слова. Все вместе исполняют любимые песни под музыкальное сопровождение или «караоке». Завершает поздравления традиционный хоровод-«Каравай».

Ежегодные традиции:

Сложившиеся в ДОО ежегодные традиции объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры, а также к датам экологической направленности. Традиционное событие является кульминацией предшествующей деятельности по реализации проекта или общего дела.

Каждое традиционное мероприятие направлено на сплочение сообществ детского

сада и успешное освоение ребёнком определённых ценностей.

В течение года проводятся встречи с интересными людьми, реализуются совместные проекты, дети старших групп показывают инсценировки и спектакли для малышей, участники мобильных интерактивных мастерских выходят в другие группы с «мастер-классами», в группах детей старшего дошкольного возраста развёрнута деятельность по финансовой грамотности на тематических интерактивных площадках.

При активной поддержке родителей ДОО ежегодно организуется активное участие детей в городских и краевых акциях.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и / или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
- содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других

участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

ППРОС ДОО спроектирована в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего	Компьютер, МФУ, принтер.
Методический кабинет	Компьютеры, МФУ, принтеры, ноутбуки. Комплекс информационных образовательных ресурсов.
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедийный комплекс
Кабинеты учителей-логопедов	Ноутбуки, МФУ.
Кабинет педагогов-психологов	Ноутбук, МФУ.
Групповые помещения	Ноутбуки, интерактивные доски.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный зал, многофункциональная комната, творческая студия, медицинский кабинет.

В оснащении ППРОС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы – ВК-мессенджер; Облачные хранилища – Яндекс. Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота	Официальный сайт организации: https://ds43.centerstart.ru/ Сообщество в соцсетях: https://vk.com/kalin43

Наполняемость ППРОС

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных

уборов и крючками для верхней одежды);

– групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи);

– спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

– туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки;

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, лазанья, ползания.
Центр сенсорики и конструирования	Организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр игры	Игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Оборудование для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал, образно-символический материал развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования, оснащение для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).
Центр безопасности	Маркеры игрового пространства, макеты для организации образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

Название центра активности	Содержание
Центр игры	Игрушки – персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители.
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, игрушки – персонажи.
Центр логики и математики	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Оборудование для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр экспериментирования	Оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
Центр познания и коммуникации	Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
Книжный уголок	Художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
Центр театрализации и музицирования,	Оборудование для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей.
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда вспомогательный материал, образно-символический материал реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В прихожих всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППРОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. игре в теплое время года.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds43.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории ДОО имеются функциональные зоны: хозяйственная и игровая. Игровая зона включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Игровая зона	Оборудование
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки – персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для

художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – электронное пианино, – музыкальный центр, – комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений, – наборы звучащих музыкальных инструментов, – наборы шумовых музыкальных инструментов, – костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности, – ширмы, – куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые), – ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные занятия, индивидуальная работа, – праздники, – досуги, развлечения
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – наборы мягких модулей, – скамьи гимнастические с бумом, – тренажеры спортивные, – ворота футбольные, – щиты баскетбольные, – обручи, – мячи разного размера, – мешочки с песком, – канат, наборы для равновесия, – ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – занятия физической культурой, индивидуальная – работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> – набор для проведения речевого обследования, – дидактический материал по лексическим темам, – набор тематических картинок, – картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок, – индивидуальные зеркала, – наборы кубиков с разрезными картинками, – крупные пазлы, – шнуровки различного вида, – мозаика, – наборы сюжетных картинок, – альбомы по коррекции звукопроизношения – игровые комплекты 	Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа



Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический стол с набором развивающих игр, – сенсорный центр, – интерактивные панели, – интерактивный песочный модуль. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, – консультирование родителей
Творческая студия	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие модули, – тактильные сенсорные доски, – тактильные дорожки, – интерактивный песочный модуль – экраны сенсорные для развития моторики, – конструкторы модульные детские, – игровые наборы по пожарной безопасности, дорожному движению и пр. – коврики массажные, – наборы шашки, шахматы, Монтессори, – настольные игры различной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> – подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога – изобразительная деятельность, – индивидуальная работа педагога-дефектолога по коррекции и развитию познавательной сферы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – детская литература, – методическая литература, – периодические издания, – демонстрационный материал, – цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование в воспитательно-образовательном процессе, – повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей

Информационные интернет-ресурсы

Содержание	Источники
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	www.microsoft.com www.windows.com www.mail.ru www.yandex.ru www.festival.1september.ru
Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ Информационные интернет-ресурсы, используемые на безвозмездной основе.
Региональные органы управления образованием	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Муниципальные органы управления образованием	Департамент образования АМО г. Краснодар https://do.krd.ru/ МКУ КНМЦ https://knmc.centerstart.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Содержание	Источники
Региональные информационно-образовательные ресурсы	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru/ ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/ Региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5152#
Издательства учебной литературы	Мир энциклопедий «Аванта +» http://www.avanta.ru/ Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/ Издательство «Аркти» http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru/ Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство «Детство-Пресс» https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.rф Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.planetadetstva.net
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 мес.–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: [Каталог произведений](#)

3.5. Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

– первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 01 сентября по 15

сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика;

– второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

– третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый / второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, КГН	8.10–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Занятия по подгруппам	9.00–9.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, КГН	9.30–10.30
Второй завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.15
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.15–15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15–15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.30–16.15
занятия по подгруппам	15.40–16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15–16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45–18.10
Возвращение с прогулки, совместная самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	18.10–19.00
<i>Третий период года</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, КГН	8.50–10.30
Второй завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	10.40–11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30–15.50
Полдник	15.50–16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.25–19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<i>Первый / второй период реализации Программы</i>				
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00	7.00–7.50	7.00–7.50	7.00–7.50
Утренняя гимнастика	8.00–8.10	7.50–8.00	7.50–8.00	7.50–8.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, КГН	8.10–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30
Завтрак	8.00–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Занятия	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.25	9.00–9.30
Перерыв (игры, совместная деятельность, разминка)	9.20–9.30	9.25–9.35	9.25–10.00	9.30–9.40
Занятия	9.30–9.45	9.35–9.50	10.00–10.25	9.40–10.15
Игры, свободная и совместная деятельность	9.45–10.30	9.50–10.30	10.25–10.30	10.15–10.25
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.25–10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.50	10.40–12.10	10.40–12.10	10.35–12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50–12.10	12.00–12.20	12.10–12.20	12.10–12.20
Обед	12.10–12.45	12.20–12.50	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.45–15.15	12.50–15.20	12.50–15.20	12.50–15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15–15.30	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.30–16.15	15.35–16.15	15.35–16.15	15.35–16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45
Вечерний круг	16.45–16.55	16.45–16.55	16.45–16.55	16.45–16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	–	–	16.55–17.10	16.55–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.55–18.30	16.55–18.30	17.10–18.30	17.30–18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00	18.50–19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00–8.00	7.00–7.50	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.20	7.50–8.20	8.00–8.25	8.00–8.30
Завтрак	8.20–8.50	8.20–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50
Прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	8.50–10.30	8.50–10.30	8.50–10.30	8.50–10.30
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.10	10.40–12.20	10.40–12.30	10.40–12.30
Возвращение с прогулки,	12.10–12.25	12.20–12.35	12.30–12.40	12.30–12.45

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
гигиенические процедуры				
Обед	12.25–12.55	12.35–13.05	12.40–13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, сон,	12.55–15.30	13.05–15.30	13.10–15.30	13.15–15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50
Уплотненный полдник	15.50–16.20	15.50–16.20	15.50–16.20	15.50–16.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.20–17.00	16.20–17.00	16.20–17.00	16.20–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
Сентябрь	01.09–08.09.	1 сентября - День знаний; 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Познавательное, Эстетическое Познавательное	«Детский сад встречает ребят» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	2–7
				Тематическая неделя «Неделя знатоков»	3–7
		3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	Акция «Капля жизни»	5–7
	11.09–15.09	13 сентября – День основания Краснодарского края	Патриотическое, Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематическая неделя «Щедрая Кубань»	3–7
	18.09–22.09	24 сентября – День основания города Краснодара		Патриотическое, Познавательное Эстетическое	Проект «Азбука Краснодара»
«С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные 230-летию основания г. Краснодара					2–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей	
	25.09–28.09	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	2–7	
Октябрь	02.10–06.10	1 октября – Международный день пожилых людей;	Духовно-нравственное,	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой»	2–7	
		1 октября – Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споём, друзья»	5–7	
	09.10–13.10	15 октября – День отца в России	Социальное, Трудовое, Эстетическое	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	2–7	
	16.10–20.10	15 октября – Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	3–7	
	23.10–27.10		Познавательное, Эстетическое	Тематическая неделя «Что нам осень принесет?»	2–7	
Ноябрь	30.10.–03.11	4 ноября – День народного единства	Патриотическое; Эстетическое	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	3–7	
	06.11–10.11	10 ноября– День сотрудника органов внутренних дел РФ	Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	3–7	
	13.11–17.11	12 ноября – «Синичкин день»	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Берегите птиц»	2–7	
	20.11–24.11	26 ноября– День матери в России	Социальное Эстетическое	Тематическая неделя «Мамины помощники»	3–7	
	28.11–01.12	<i>По выбору и интересам детей</i>				2–7
		30 ноября– День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5–7	
Декабрь	04.12–08.12	3 декабря – Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	3–7	
		5 декабря– День добровольца (волонтера) в России			5–7	
	8 декабря– Международный день художника	Эстетическое	Конкур рисунков «Какого цвета доброта?»	3–7		
	11.12–15.12	9 декабря – День героев Отечества	Патриотическое Познавательное Физическое и	Тематические мероприятия «Герои Отечества»	5–7	

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
		12 декабря – День Конституции РФ	оздоровительное	Тематическая неделя «Мы – граждане России»	5–7
		<i>По выбору и интересам детей</i>			2–4
	18.12–30.12	31 декабря – Новый год	Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематические недели «Путешествие в Новый год» Новогодние утренники	2–7 2–7
Январь	08.01–12.01	7–18 января Святки	Эстетическое	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки!»	3–7
	15.01–19.01	21 января – Международный день объятий	Социальное, Духовно-нравственное	Тематическая неделя «Неделя друзей»	2–7
	22.01–26.01	22 января – Международный день зимних видов спорта»	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	2–7
Февраль	29.01.–02.02	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое; Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	5–7
		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			5–7
		<i>По выбору и интересам детей</i>			2–7
	05.02–09.02	8 февраля – День российской науки	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	3–7
	12.02–21.02	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое, Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	3–7
		15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества			5–7
		23 февраля – День Защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, Патриотическое	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3–7
21 февраля – Международный день родного языка		Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	3–7	
Март	26.02–02.03	3 марта – Международный день дикой природы	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Экологический патруль»	4–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
	04.03–07.03	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»	2–7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2–7
	11.03–15.03	11–17 марта – Масленица	Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Широкая масленица»	2–7
	18.03–22.03	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, Познавательное	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым»	5–7
		21 марта – Международный день леса	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Берегите лес!»	3–7
25.03–29.03	27 марта – Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	2–7	
Апрель	01.04–05.04	2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Неделя книги»	3–7
	08.04–12.04	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	3–7
	15.04–19.04	22 апреля – международный день Земли	Познавательное, Духовно-нравственное	Проект «Земля – наш дом»	3–7
	22.04–27.04	30 апреля – День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	3–7
Май	02.05–03.05	1 мая – Праздник весны и труда	Трудовое, Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	3–7
	06.05–10.05	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно-нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»	3–7
				Военно-полевая квест – игра «Дорогами Победы»	4–7
	13.05–17.05	16 мая – Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	4–7
		<i>По выбору и интересам детей</i>			2–3
	20.05–24.05	19 мая – День детских общественных организаций России	Социальное	Тематические мероприятия	Беседа – рассказ с элементами презентации
Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»				4–7	
27.05–31.05	27 мая – Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжки дом»	2–7	

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
Июнь	03.06–07.06	1 июня – День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	2–7
		1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	6–7
		6 июня – День русского языка, Пушкинский день России		Конкурс чтецов «Богат и красив – наш русский язык!»	5–7
	10.06–14.06	12 июня – День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	5–7
	17.06–21.06	21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	2–7
		22 июня – День памяти и скорби	Духовно–нравственное	Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	5–7
		24.06–28.06	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы – олимпийцы»
Июль	01.07–05.07	7 июля – День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	3–7
	08.07–12.07	8 июля – День семьи, любви и верности	Духовно–нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я – дружная семья»	2–7
	15.07–19.07	20 июля – Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	2–7
	22.07–27.07	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	2–7
Август	29.07–02.08	30 июля – Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	2–7
	03.08–09.08	4 августа – День железнодорожника	Трудовое, Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	3–7
	12.08–16.08	12 августа – День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	3–7
	19.08–23.08	19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно–нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	2–7

Месяц	Неделя / дата	Государственные и народные праздники / памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события / тематические недели / проекты / акции	Возраст детей
		22 августа – День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага Праздник	4–7
	26.08–30.08	27 августа – День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	2–7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадает с организационным разделом обязательной части Программы и расширяет его.

Успешная реализация парциальных программ в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения заявленных парциальных программ в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Основными организационными формами реализации программы «Мой край родной – Кубань» является образовательная и воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно-досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно-творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные,	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, выставки творческих работ	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар -практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини музея Совместное посещение музея, театра Проектная

*краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно-печатные. Художественно-творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей, создание мультфильмов.	вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео		деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения
---	--	--	--

Форму организации детей для решения образовательных задач парциальной программы «Мой край родной – Кубань» педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, ФОП ДО и ФГОС ДО.

Материально-технические условия

Для использования ИКТ - ноутбук, проектор мультимедиа переносной, экран настенный, фотоаппарат, видеокамера.

Для культурно – досуговой деятельности: кубанские костюмы детские и взрослые, бутафория и подлинные предметы быта Кубанских казаков, музыкальные инструменты.

Для организации детской художественно-творческой деятельности – образцы кубанской вышивки, гончарные изделия, изделия из лозы и др.

ППРОС в группе

Организация ППРОС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Примерный перечень элементов предметно-развивающей среды для реализации программы по Краеведению.

ППРОС	ДОУ	Подготовительные группы	Старшие группы	Средние группы	Младшие группы
Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах.	+	+	+	+	
Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: Герб, флаг	+	+	+	+	+
Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр.	+	+	+	+	

<i>Коллекции для познавательной деятельности детей: минералы – полезные ископаемые Краснодарского края; образцы почвы; гербарии – лекарственные травы, листья растений, произрастающих в Краснодарском крае; семена; морские камешки.</i>					
<i>Детская художественная литература Кубанских авторов.</i>	+	+	+	+	+
<i>Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты.</i>	+				+
<i>Куклы в кубанских костюмах / плоскостные с набором нарядов, объемные</i>	+	+	+	+	+
<i>Образцы народного – прикладного искусства Кубани.</i>	+	+	+	+	+
<i>Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; кубанская ковья – как нарисовать узоры; картинка последовательность лепки глиняной посуды; плетения и т.д.</i>	+	+	+		

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОО функционирует 21 групп (от 1,5 до 7 лет) из них: 20 групп общеразвивающей направленности и 1 группа семейного дошкольного образования.

Количество групп и предельная наполняемость

Группы			
Возрастной состав детей	Количество групп	Направленность групп	Часы работы в группе
1,5–3	4	общеразвивающая	12 часов
3–4	4	общеразвивающая	12 часов
4–5	4	общеразвивающая	12 часов
5–6	4	общеразвивающая	12 часов
6–7	4	общеразвивающая	12 часов
Разновозрастная	1	Семейная (смешанная дошкольная)	4 часа

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2–3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. и др. «Ребенок третьего года жизни» под ред. С.Н. Теплюк, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М.: Карапуз-Дидактика, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» 2–3 года, М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4–7 лет, 2018 г.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, 2019г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2019 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), 2017г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), 2019г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет), 2017г.</p> <p>Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» 3-7 лет, 2017г.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3–4 года, 2018 г.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 года, 2017 г.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет, 2017 г.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7лет, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, 2013г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7дет, 2018г.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2018г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), 2019г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 года), 2019г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), 2018г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста (2-3года), 2017г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа раннего возраста (3-4года), 2018г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2019г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2017г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2019г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, 2015г</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М.: ТЦ Сфера, 2007. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду / Пособия для младшей средней, старшей, подготовительной групп. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр, 2–7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, М: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна» 3–5 лет, М: Мозаика-Синтез, 2022.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5– 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4–5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально–коммуникативное развитие дошкольников» 3–4 года. М.:</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности / пособия для 2 младшей, средней группы, старшей группы. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности / пособия для средней группы. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</p> <p>Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина» – методическое пособие, Краснодар, 2004.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5–6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4–5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3–4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности / пособия для 2 младшей, средней группы, старшей группы. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности / пособия для средней группы. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</p>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша Родина» – методическое пособие, Краснодар, 2004.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду / пособия для 2 группы раннего возраста, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя, старшая группы. М: Москва-Синтез, 2017., 2018. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Москва-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 3–4 года, сценарии занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала / пособия для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С. Народное искусство детям 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015. Мамаева О.А. «Мастерим с детьми 3–4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Парциальная программа по краеведению «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А., Краснодар 2014 г.</i> 1. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения под редакцией профессора В.Н. Ратушняка ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2008г. 2. Знай и люби свой край. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар 2006 г./ из опыта работы негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 ОАО «РЖД»/ 3. Ознакомление дошкольников с изобразительными мотивами старинной русской вышивки архаического типа и кубанской вышивкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар, 2006г./из опыта работы МДОУ «Центр – детский сад №232» 4. Приобщение дошкольников к песенному фольклору Кубани, методические рекомендации из опыта работы музыкального руководителя МДОУ «Центр- детский сад №232» Зотовой Нины Александровны, 2002г. 5. Новое в содержании работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. КЭЦРО, Краснодар, 1990г. 6. Традиционная культура и дети. КЭЦРО, Краснодар, 1994г. 7. «Искусство вышивки на Кубани» – очерк старшего научного сотрудника отдела истории дореволюционного общества О.Г. Слобченко (музей, библиотека). 8. Народная педагогика в воспитании дошкольников. Батурина Г.И. Кузина Г.Ф. 19. Дети Кубани в годы Великой Отечественной / отв. за вып. Т.И.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2008.</p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»</i> <i>И.А. Лыкова</i></p> <p>Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. – М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. – М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. – М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). – 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). – 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). – 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность) – 2016</p>